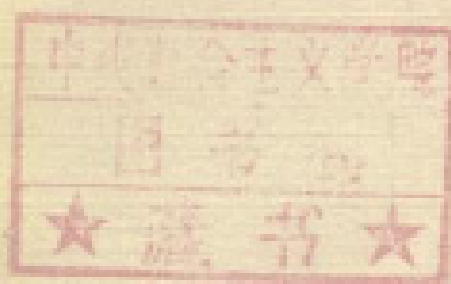
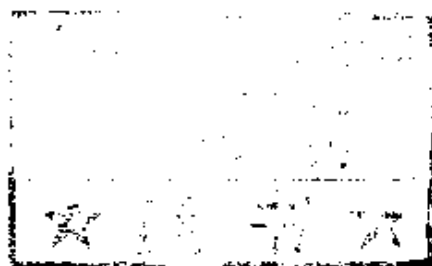


# 周恩来教育文选



# 周恩来教育文选

中央教育科学研究所 编



教育科学出版社

**周恩来教育文选**

**Zhou Enlai Jiaoyu Wenxuan**

**中央教育科学研究所 编**

\*

**教育科学出版社出版**

**(北京北环西路10号)**

**新华书店北京发行所发行**

**房山县印刷厂印装**

\*

**开本850×1168毫米 1/32 印张8.375 插页 8 字数142,000字**

**1984年10月第1版 1984年12月第1次印刷**

**印数 00,001—50,000册**

**书号: 7232·224**

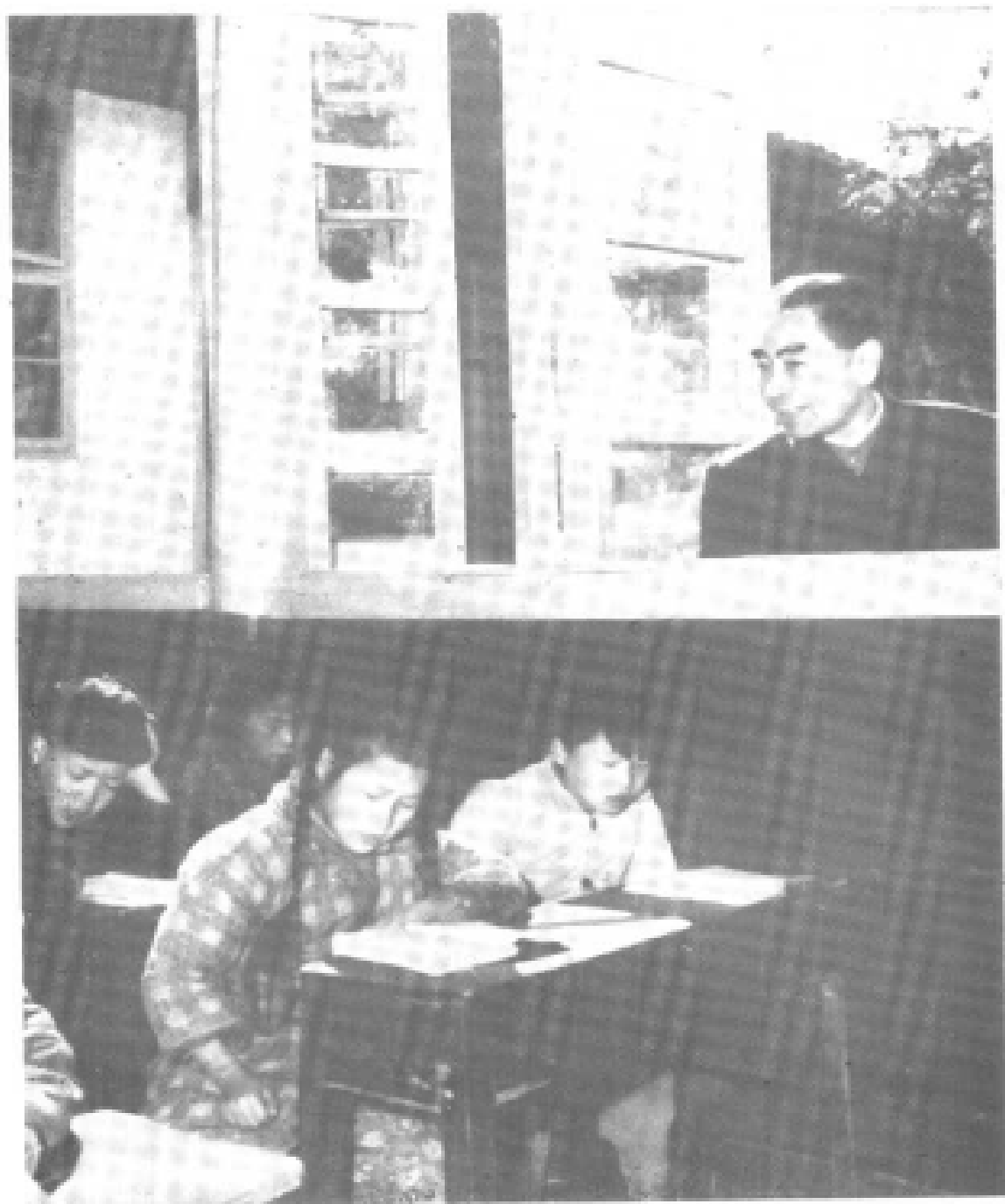
**定价: 精2.60元 平1.60元**



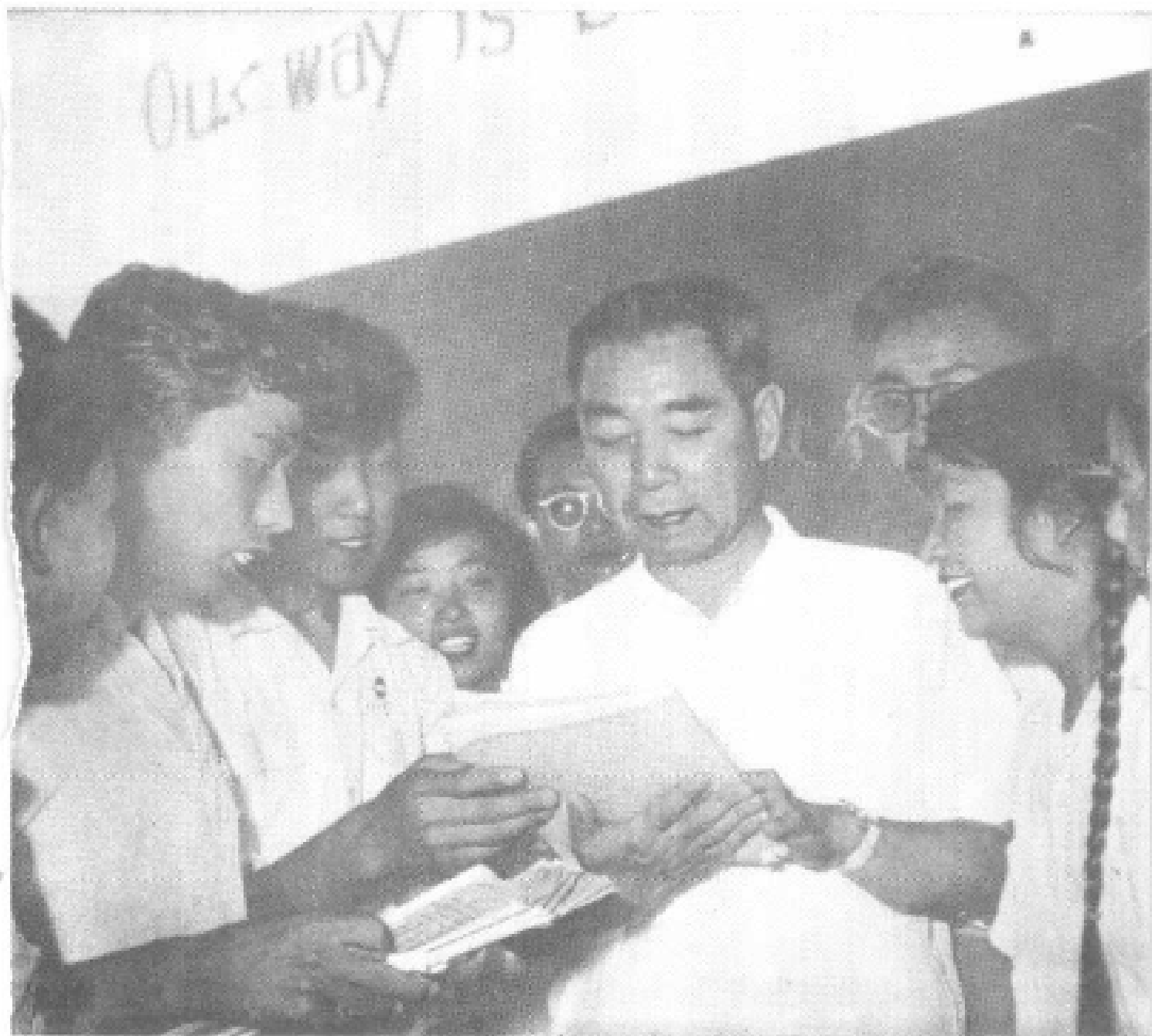
周學



一九五〇年六月八日，毛澤東、周恩來同志、郭津若同志到教育部會見第一次全國高等教育會議代表時的合影。



一九五八年周恩来同志在浙江杭州视察梅家坞小学。



一九五九年周恩来同志视察南开大学时同外文系学生在一起。



一九五八年一月六日周恩来同志视察安徽肥西肥安小学同部分师生合影。





一九六三年七月五日，周恩来同志在新疆石河子垦区同上海知识青年亲切谈话。

中國共產黨中央委員會

---

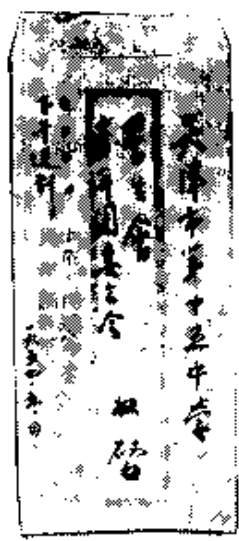
為社會主義  
社會培養新  
的一代

周恩來

---

一九五四年周恩來同志給軍委保育院的題詞。

天除中... 青年... 同志... 你们... 好好学习... 天天向上... 努力... 奋斗... 实现... 理想... 报效... 祖国... 建设... 社会主义... 实现... 四个... 现代化... 目标... 为... 共产主义... 远大... 理想... 而奋斗... 终身... 努力... 不懈... 怠... 勇... 往直... 前... 不怕... 困难... 不怕... 牺牲... 不怕... 流血... 不怕... 流汗... 不怕... 吃苦... 不怕... 受累... 不怕... 挨饿... 不怕... 受冻... 不怕... 日晒... 不怕... 雨淋... 不怕... 风吹... 不怕... 霜打... 不怕... 雪压... 不怕... 冰雹... 不怕... 雷电... 不怕... 洪水... 不怕... 火灾... 不怕... 地震... 不怕... 瘟疫... 不怕... 战争... 不怕... 死亡... 不怕... 任何... 困难... 不怕... 任何... 危险... 不怕... 任何... 牺牲... 不怕... 任何... 痛苦... 不怕... 任何... 磨难... 不怕... 任何... 挫折... 不怕... 任何... 失败... 不怕... 任何... 打击... 不怕... 任何... 侮辱... 不怕... 任何... 诽谤... 不怕... 任何... 诬陷... 不怕... 任何... 陷害... 不怕... 任何... 阴谋... 不怕... 任何... 诡计... 不怕... 任何... 奸计... 不怕... 任何... 恶毒... 不怕... 任何... 毒计... 不怕... 任何... 毒手... 不怕... 任何... 毒计... 不怕... 任何... 毒手... 不怕... 任何... 毒计... 不怕... 任何... 毒手...



周恩来同志给天津市第十五中学信的手迹（见本书第156页）。

---

## 出版说明

周恩来同志是伟大的马克思主义者和无产阶级革命家,是中国共产党和中华人民共和国的卓越领导人。周恩来同志十分关心和重视教育事业的建设和发展,对新中国教育的性质和任务,方针和政策,教学内容和方法的改进,教育工作者思想政治、业务水平的提高和青少年学生德智体的全面发展等,都提出了重要的意见和主张。特别是对教育的地位和作用、教育改革和知识分子问题,他给予了极大的关注,并做了精辟的分析。现在,我们编辑出版这本《周恩来教育文选》,供教育工作者特别是领导干部和教育科学研究工作者学习和研究。

本书的编辑工作是在教育部指导下进行的,经中共中央文献研究室审核同意出版。

**中央教育科学研究所**

一九八四年十二月

## 目 录

关于新民主主义的教育(一九四九年五月九日) .....	1—4
在全国高等教育会议上的讲话(一九五〇年 六月八日) .....	5—12
一 新民主主义的教育方针 .....	5
二 理论与实际一致 .....	8
三 团结与改革 .....	10
跟着新生的力量走(一九五〇年七月十一日) .....	13—22
提高工农干部文化水平, 适应建设事业需要 (一九五〇年十二月十四日) .....	23—25
重视青年一代的健康(一九五一年七月十三日) .....	26—27
谈新学制(一九五一年八月十日) .....	28—33
重视成人教育, 培养建设人才(一九五一年 八月二十二日) .....	34—37
关于知识分子的改造问题(一九五一年九月 二十九日) .....	38—65
一 立场问题 .....	40
二 态度问题 .....	49
三 为谁服务的问题 .....	52
四 思想问题 .....	54
五 知识问题 .....	56

---

六 民主问题 .....	61
七 批评和自我批评 .....	63
整顿和发展中等技术教育(一九五二年三月 三十一日) .....	66—70
必须加强文化教育工作(一九五二年十月二 十四日) .....	71—74
干部子弟不要特殊化(一九五三年五月二十 四日) .....	75—77
院系调整要有重点地稳步前进(一九五三年 五月二十九日) .....	78—80
身体好, 学习好, 纪律好(一九五三年七月 二十五日) .....	81—83
小学教育是教育建设的基础(一九五三年 十二月十一日) .....	84—91
整顿、巩固和发展高等师范教育(一九五三年 十二月十一日) .....	92—97
为祖国锻炼身体(一九五四年二月二十一日) .....	98—101
关于知识分子问题的报告(一九五六年一月 十四日) .....	102—139
培养建设人才和加强科学研究工作(一九五六年 九月十六日) .....	140—143
谈谈青年的学习和生活(一九五七年三月二十 四日) .....	144—149
给天津市第十五中学的信(一九五七年五月四日) .....	150

---

教育改革和向科学进军问题(一九五七年六月二十六日) .....	151—162
关于教育改革问题 .....	151
关于向科学进军 .....	157
当前文字改革的任务(一九五八年一月十日) .....	163—180
要保证教育质量(一九五九年五月二十八日) .....	181
论知识分子问题(一九六二年三月二日) .....	182—201
一 知识分子的定义和地位 .....	183
二 中国现代知识分子的发展过程 .....	185
三 如何团结知识分子 .....	195
四 知识分子的自我改造 .....	199
知识分子应当受到国家和人民的尊重(一九六二年三月二十七日) .....	202—205
全面发展,做有社会主义觉悟的有文化的劳动者(一九六三年七月二十二日) .....	206—222
一 德育方面 .....	210
二 智育方面 .....	216
三 体育方面 .....	220
重视中小学教育和职业教育(一九六三年十月十八日) .....	223—227
努力学习,又红又专(一九六五年三月二十五日) .....	228—230
关于外语教学的谈话(一九七〇年十一月二十日) .....	231—233
讲历史,多出书(一九七一年四月十二日) .....	234—235
对周培源来信的批语(一九七二年七月二十三日) .....	236

---

重视基础科学和理论研究(一九七二年九月 十一日).....	237
中学毕业生可以直接上大学(一九七二年十月 十四日).....	238
注 释 .....	239—260



# 关于新民主主义的教育\*

(一九四九年五月九日)

新的代替旧的是社会发展的规律。要改革社会，就必须有勇气面对旧的，否定旧的。“五四”时期陈独秀<sup>[1]</sup>与胡适<sup>[2]</sup>的不同，主要就在于前者敢于否定旧的，而后者却没有这样的勇气。所以胡适就站不住，骨头是软的。北大敢于对旧的东西加以否定的传统，是值得发扬的。“五四”时期也发生过否定一切的偏向，就是没有在否定其基本的东西的同时，批判地接受其好的一面，没有在否定其整体的同时，批判地接受其局部可用的东西。这主要是因为那个时代旧的东西根基太深。总的说，当时的成绩比缺点还是大得多。到了今天，经过三十年的历史发展，我们已经有了分析批判的能力和 experience，可以避免发生当时那种缺点。

我们要否定旧的，先把旧的东西孤立起来，缩小其地盘，进而从根本上彻底摧毁它。这样，才能为新东西

---

\* 这是周恩来同志在北京大学教授联谊会举行的第一次座谈会上讲话的摘录。

的发展扫清障碍，开辟宽广的道路。

新民主主义的教育就包括了两个方面：一方面是反对旧的，另一方面是发展新的。这就是要反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的文化，发展民族的、科学的、人民大众的文化。

反对帝国主义文化，是不是说欧美的文化就一无可取之处了呢？不是的。问题是欧美文化中，往往是好的东西为帝国主义坏的方针服务。所以，我们对欧美文化的态度，是否定其反动的东西，同时吸收好的东西，为我们所用。因为我们长期受欧美式的教育，思想上不知不觉有它那一套东西盘踞着，所以我们不能不先来一个否定。不过我们今天这样做，不会象“五四”当年那样否定一切了。我们接受了从前的经验，政治上也比较成熟，可以批判地接受欧美文化中好的东西了。对封建主义文化也要先否定它，再批判地接受它好的东西。比如，我们当年喊“打倒孔家店”，这在当时是必要的，因为那一套封建的东西根基太深，非先来一个“打倒”不可。先把它从整体上否定，再从里边找出一些好的东西来。毛泽东同志很善于这样做，比如他就常常引用孔子的话。我们还要反对官僚资本主义文化，要把它否定，再把一些有用的东西拿过来为我们所用。

这是反对旧的一面。另一面是要建设和发展新的。

我们的教育是大众的。新民主主义的教育，要为广

大的人民服务，要从广大人民中培养出大量人才。这样一种教育，就是人民大众的了。要发展人民大众的教育，中小学教育的发展就是一个重要而艰巨的任务。这就要求大家眼光向下，从大学看到中学、小学。在落后的中小学教育的基础上，是不能把大学教育办好的。教育要大众化，首先要办好中小学教育。

我们的教育是民族的。近百年来，旧中国的教育受外国教育的影响。当然，我们应该从世界各国吸取一切好的东西，但必须让这些东西象种子一样在中国土壤上扎下根，生长壮大，变为中国化的东西，才能有力量。毛泽东同志就是这样做的，他使马列主义的种子在中国土壤上扎根生长，变成中国化的东西，就产生了无穷的力量。所以，教育的民族化，是需要我们努力的。我们的民族是勤劳勇敢的，是智慧的，只要把束缚思想的东西去掉，创造力就是无穷的。我们的民族是伟大的、可爱的。我们要培养民族自信心。只要凡事从我们民族的特点出发，打定自力更生的主意，我们的民族就会充满活力。我们不排除外，但必须提倡民族化，以民族的教育激发民族的无限活力和创造力。

我们的教育是科学的。科学是没有国界的，凡是对我们国家有用的，我们都欢迎。

我们现在还在进行解放战争，教育的发展还不能求快，要稳步前进。即使全国解放了，联合政府成立了，因

---

难也必定很多。所以，我们的教育计划一定要切合实际。各项工作，孰轻孰重，孰前孰后，人才怎样集中，设备怎样充实，这些问题都要大家来考虑，大家来研究。我们在这方面缺乏经验，但我们还是有办法的。我们的办法就是集中大家的意见。大家的事要大家一起来做。

# 在全国高等教育 会议上的讲话

(一九五〇年六月八日)

听说全国高等教育会议开得很好。全国的教育专家会聚一堂，经过充分讨论做出的决定，我想一定是合乎实际情况的。现在，我只想根据政协《共同纲领》<sup>[3]</sup>的文教政策，对教育方面提出三个问题和大家商讨。

## 一 新民主主义的教育方针

《共同纲领》第一条指明了我们反对什么，主张什么。我们的新民主主义教育同整个新民主主义的纲领是一致的，都是反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义。因此，我们在教育上就要肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想。这项任务不是一朝一夕就能完成的。“欲速则不达”，如果急于求成，形式上好象肃清了，而实质上仍然存在。所以，我们在原则上一定要坚持新民主主义的教育方针，在具体步骤上则必须一步一步地求其实现。

我们主张什么呢?《共同纲领》说得很清楚,新民主主义的教育是民族的、科学的、大众的教育。

我们的教育是大众的,是为人民服务的,这是我们教育的方向。现在是人民的时代,我们的教育应该是有利于人民的。人民是什么?在现阶段,人民包括工人阶级、农民阶级、小资产阶级和民族资产阶级。这就是我们服务的对象。我们的国家是以工人阶级为领导、工农联盟为基础的人民民主专政的国家。所以,我们的高等教育首先就要向工农开门,培养工农出身的新型知识分子。大家知道,过去如果不是封建地主或资产阶级的子弟,是很少有机会受大学教育的。即使在今天,大学学生的成份也还是没有什么变化。这种情况不符合我们新民主主义教育方针的要求。但是,培养工农知识分子不是一下子就能办到的,需要有计划有步骤地进行,需要不断地努力。特别是在工农大众过去长期受剥削压迫、文盲较多的情况下,更是一件困难的事。惟其困难,更要唤起大学教育工作者的注意。我们一定要在若干年内从劳动人民中培养出大批新型的知识分子。培养这些新型知识分子,并不是为排斥原有的知识分子,而是在团结改造原有知识分子的同时,增加新的血液。

我们的教育是科学的,要有科学的内容。科学是从实际中总结出来的系统知识,是客观真理。有一种说法,中国过去没有科学。这种说法是不对的。不论自然

界或人类社会，任何事物的存在和发展，必然有它自己的客观规律。问题在于人们能不能科学地说明它。近代自然科学是从西方开始的。科学地说明人类社会发展的规律，是从马克思开始的。但是，并不能说在这以前就完全没有科学。拿中国来说，我们的国家存在了几千年，人口发展到四亿七千五百万，能够抵抗敌人的侵略，战胜各种自然灾害，这表明我们民族过去是掌握了一些客观事物的规律的，因而是有科学的。问题是我们没有很好地去发掘它，研究它。科学理论是将实践的经验提高到理性的高度，反过来又指导实践的。劳动创造世界，科学也是体力劳动和脑力劳动的产物。我们应该以科学理论作为教育的内容。这也不是一下就可以实现的，需要有步骤有计划地去做。

我们的教育是民族的，要有民族的形式。普遍真理是各民族都适用的，但在不同的民族会有不同的表现形式。中国民族有自己的传统习惯，这些传统习惯总是以民族的形式表现出来。具有民族形式的教育，才易于被人民所接受，为人民所热爱。教育如果不注意民族的特点和形式，就行不通。我国是个多民族的国家，要注意各兄弟民族的特点和形式，兄弟民族之间也要互相学习彼此的长处，这样才能将科学的内容输送到各族人民中去，把教育办好。

## 二 理论与实际一致

《共同纲领》规定我们的教育要采取理论与实际一致的方法。我想把这个问题展开讲一讲。理论是从实践中总结出来的，又对实践加以指导。我们不能把理论当作教条，如果不顾实际情况，把理论拿来乱套一阵，总是要失败的。同时，实际工作要有理论的指导，才不会盲目乱撞。没有理论指导而盲目乱撞，虽然也会在失败中摸索出一些道理，但是太痛苦了。我们的教育不应该犯脱离实际的教条主义错误，也不应该陷入没有理论指导的经验主义错误中去，这样才能使青年少走弯路，少碰钉子。这是教育者的责任。

理论有深有浅。深和浅二者不是对立的，是有联系的。理论要由浅入深地不断发展。一个没有文化的人，也会有些知识，也会有些粗浅的理论。比如农民，虽然缺乏系统的科学知识，却懂得生产，有些抵抗天灾的办法，可见他们也掌握一些粗浅的原理原则。不过，还需要深造。我们不能否认深造的必要，否认是不对的。

对学校教育中实践应该多些或者少些的问题，看法不尽一致，有的人主张多一些，有的人主张少一些。为了速成，实践少一些是可以的，但是为了更好地掌握理论，还是要多去实践。学习理论需要反复实践，才能掌



握得更准确，领会得更深刻。所以，忽视实践的一面，或者把实践和理论对立起来，都是不对的。

我们的大学是要学习理论的，但是我们所要学习的是经过实践检验了的理论，目的是要用它进一步指导实践，更好地为人民服务。这样才能合乎实际工作的需要。那些认为大学不需要学比较高深理论的看法是不对的。全国高等学校都要重视实践，都要提高理论水平。

旧中国的高等教育大多是理论与实际脱节的。今天，如果说我们的大学理论与实际已经完全一致了，那也不符合事实。在座的专家都知道，我们高等学校的教学方法，就有很多是理论与实际脱节的，有许多地方需要改革。怎样使理论与实际联系起来？这就需要从教材、课堂教学到实验实习，反复研讨，总结经验。

会上有人提到通才与专才的问题。通才也好，专才也好，都需要理论与实际联系。通才和专才不是对立的，只是在学识的范围与程度上有一定差别，而不是在理论与实际联系这一原则上有什么不同。因此，在大学里反对理论与实际联系，或者主张少联系，都是不对的。另一方面，不适当地强调实践，忽视理论，把大学降低到专科学校的水平，也是不对的。大学和专科有差别。大学总是要学得广一点，深一点，理论更多一点。

现在我们国家的经济正处在恢复阶段，需要人“急”，需要才“专”，这是事实。为了便于联系实际，适应建设

的需要，由企业部门举办短期训练班或专科学校是必要的合理的。但这绝不是说要将现有各大学分归各企业部门领导，教育部就不管了。为了适应需要，可以创办中等技术学校，也可以考虑在大学的大学中缩短一部分专业的修业年限，但不能取消大学教育培养高级建设人才的方针。为了培养具有较高理论水平、能更好地解决实际问题、符合长远需要的专门人才，有必要将现有的大学整顿得更好一点。目前，大学还不能大量地扩充与发展，高等教育只能根据我们经济的发展而发展。

### 三 团结与改革

去年开了全国教育工作会议，现在又开全国高等教育会议，以后还要召开中小学教育会议，还要成立全国教育工会，目的都是为了使全国教育工作者更好地团结起来，实现《共同纲领》所规定的教育改革的任务。除了极少数反动分子，我们应该团结所有的教育工作者。凡是在政治上反对三大敌人、在教育上赞成新民主主义教育的人，我们都要团结。这是肯定和不可更易的方针。

这次高等教育会议作出了若干决定，有的要马上实施，有的要在一些学校试行，有的只供各学校参考，这样的办法很好。我们对于文化教育的改革，应该根据《共

同纲领》有计划有步骤地进行。毛主席告诉我们要谨慎。教育改革不能漫无计划，兴之所至乱搞一气，要区别轻重缓急，分阶段有步骤地进行，在有些问题上要善于等待。文化教育一方面是政治的先导，另一方面它的改造又要在经济、政治变革之后才能完成。所以文化教育既是“先锋”，又是“殿军”。

教育改革是比较长期的事，要有步骤地进行，但不能停止不动。有改革条件而拖延着不改革是不对的，口头上同意改革而实际上不改革也是不对的。只有在客观情况确有困难或者主观上对情况了解不够时才可以等待，但是等待并不等于拖延。另一方面，鲁莽从事，过于性急，企图用粗暴的方法进行改革，也是不对的。比如说，在唯物论与唯心论、无神论与有神论以及教学方法等问题上，不能急性地强迫人家同意你的意见。不然的话，表面上好象同意了，实际上并没有解决问题。总之，我们对教育工作者要循循善诱，使人心悦诚服，要用这种精神来团结全国教育工作者。

在教育方面，也要“公私兼顾”。这次高等教育会议就有许多私立学校的代表参加，这是很好的。今天私立学校处于困难的境地，以前它们的经济来源大都依靠军阀、官僚资产阶级，现在没有了，学田<sup>〔4〕</sup>，土改时也分了。这些困难，政府应该照顾。教会学校在与外国断绝关系后，经费上有很大困难，政府也应该照顾。私立学

校问题怎样解决，教育部要考虑。这也是学校自身的事。现在，国家经济处在恢复过程中，大家要多想办法，度过这一二年。

## 跟着新生的力量走<sup>\*</sup>

(一九五〇年七月十一日)

同学们，你们很幸运，在新中国诞生后第一个年头毕业了。不久，你们就要从学校走到工作岗位上去。我想提出“你们的岗位在哪里”这个问题谈一下。到哪里去工作？在什么地方？在哪个部门？做哪种工作？这工作是好是坏？合乎自己的条件还是不合乎自己的条件？高兴去还是不高兴去？所有这些，都是大家在学校或在家里时常想到谈到的问题。因此，我想提出来谈一下。

很惭愧，我是中学毕业生而不是大学毕业生。从这一点讲，我无法体会你们的心理。但是作为一般的知识分子的思想情况来看，我们可以从政治观点和思想方法上来谈谈这个问题。

要确定我们的工作岗在哪里，必须先解决方向问题。首先要问我们的方向是朝向新生，还是走向死亡。不论自然现象还是社会现象都有两个方面：新生的有前

- 
- 这是周恩来同志在北京市高等学校毕业生分配工作动员大会上的讲话。

途的一面和衰落的死亡的一面。我想青年人一定是选择新生的方向的。我们处理一切事情都应当根据这个原则来辨别我们的方向。

从全世界的情况来看，无产阶级是新生的，帝国主义、封建地主阶级是没落的。就中国来说，地主阶级在有些地方已经死亡，在另一些地方即将死亡。帝国主义今天虽然还有余威，但揭穿了只不过是纸老虎。我想，你们这一辈人有可能看到它的死亡。所以，在今天，什么是新生的方向是很明显的。我们考虑工作问题，应该以此为基础。要不要为没落死亡的封建地主阶级、为帝国主义及其走狗反动集团服务呢？我想全场的同学都会回答一个“不”字。这个方向问题，是我们在决定工作前应该充分考虑的。

其次是对工作怎样看，是发展地看还是固定不变地看。一切事物总是从幼芽渐渐成长壮大，不会一下子就十全十美。初生的婴儿不如大人好看，但人就是从这样的婴儿经过幼年长到成年的。花草果木是这样，科学发明也是这样。发明创造一般也是经过多次失败最终找到规律才成功的。我们的工作很难一开始就十全十美，完全合乎理想。当然，理想是需要的，它可以为我们指出前进的方向，但是理想必须从现实的努力奋斗中才能实现。不这样辩证地看，对现实就会感到失望，对前途也会失去信心。今天的现实是不够美满的，但是美满的现

实需要我们大家共同去创造。同学们到工作岗位上去就要这样做。从学校到工作岗位，仅仅是工作的开始，要看到将来的发展和变化。不要一接触实际、碰到问题就失去前进的信心，或是一搞技术性的工作就觉得无聊乏味，担心会老死于此，没有前途。每个人一出校门都感到非常美满是不可能的，只有在自己的岗位上努力工作才能创造美好的前途。我们看问题一定要发展地看。中华人民共和国刚刚成立，需要我们去巩固、去发展、去创造，才能达到独立富强的境地。所以对于工作岗位，不要只看今天，还要看到明天，当然也不要只看明天，而逃避今天。只看明天就要溺于空想，就不会安心于目前的工作。要知道机器上的每个螺丝钉都有它的作用，不能忽视任何一个。比如要开好今天这个动员大会，会场上就需要有不同的分工，这样才能保证会议的圆满进行。再如音乐队和各種集体活动，每个人都需要密切配合，这样才能和谐。

空想前途不对，反之，看不到发展，也会使我们变得庸俗，成为无理想无头脑的工作器具。人是能制造工具的动物，是要使用工具，而不是将自己变为工具。所以，我们一方面反对脱离实际的空想，另一方面也反对一人社会就因为家庭担子或个人问题而庸庸碌碌。只有将两者结合起来，不脱离现实，而又看到前途，这样，我们的方向才会更明确起来。

此外，我们选择新生的方向，跟着新生力量走，还要不怕困难。你们学过社会发展史，知道从猿到人的演变过程。人就是从不断克服困难中发展起来的。在发展中，象尾巴一类无用的东西渐渐退化了，而双手却解放了，生长了，这就是因为用手攀缘树木、制造工具、不断克服困难的结果。困难使人增长了智慧。工人阶级所以有先进的思想，是因为他掌握了机器，从事集体劳动，在生产斗争和阶级斗争中努力克服困难的结果。

自然现象也好，社会现象也好，我们都可以看到从困难中锻炼出来的实例。暖房里的小姐、富贵人家的少爷就赶不上千锤百炼的勇士。同学们到社会中来，就要勇于迎接困难，克服困难。

刚才郭沫若<sup>(5)</sup>副总理提到二万五千里长征的事。其实那时也是由困难逼出来的。中央红军在江西遭到国民党蒋介石的第五次“围剿”，由于没有听毛主席的正确意见，犯了错误，挡不住敌人，于是才三十六计走为上计，带着八万多人的大队伍长征。当时的困难很多，前有阻敌，后有追兵，停住就会被消灭，只有不断地克服重重困难，才能从困难中走出来，到达陕北。毛主席经常告诉我们，处理问题要想到好的一面，也要考虑到坏的一面，好的要去争取，坏的要准备去克服。任何事情从这两方面去着想，就不会出毛病了。对坏的作充分估计，遇到



困难和挫折才不会感到意外，以至愁眉苦脸，唉声叹气，而是有力量去克服。当然，如果出现好的情况，这正是我们所要争取的。

一切事物都是在矛盾斗争中辩证地发展着的。既然我们要工作，就必须准备迎接困难，克服困难。青年人应当有这样的勇气。第一要有勇气，第二才能产生智慧。有勇无智固然不好，但如果连勇气都没有，那就毫无办法了。要有勇气，也就是要有革命热情。你们知道，中国共产党刚成立的时候，尽管只有几十个人，就有勇气提出打倒帝国主义和封建势力的口号。三十年如一日，由于坚持了革命斗争的方向，终于克服了重重困难，取得了今天的胜利。在总的方向下，虽然也不免犯错误、出偏差、走弯路，但就在这样长期斗争中生长了智慧，产生了毛泽东思想。

一个人也要这样富有勇气，敢于接受困难，让困难来磨练自己，使自己成熟起来。我们要不怕敌人，要在和敌人斗争中锻炼自己。毛主席说，我们的老师不只是马克思列宁主义的书籍和人民大众，还有第三个“老师”——我们的敌人。象蒋介石就做了我们二十二年“老师”，没有他就不能锻炼出五百万解放军。我们目前还有一个“老师”，就是美帝国主义，它使我们的人民从同它的斗争中锻炼得更坚强，成为保卫世界和平的重要力量。

跟着新生的力量走，用发展的观点看问题并具有不

怕困难的精神，这才是正确的。

同学们都很关心目前的国际形势。青年人关心天下大事是好的，应该有这样的头脑，应该在国际斗争中有一个正确的立场。今天的国际上，一边有帝国主义侵略者，一边有反对帝国主义侵略的国家和人民。帝国主义者侵略了我们一百多年，中国人民毫无疑问一定要划清侵略和反侵略的界限，站在反对帝国主义侵略方面，站稳民族立场。

目前，国际形势很紧张，斗争很激烈。美帝国主义向朝鲜人民进行的侵略战争，遭到了朝鲜人民的猛烈反击。朝鲜人民是一贯要求和平统一的，但也有反侵略战争的充分准备。当然，美帝国主义对朝鲜的侵略确实给我们增加了一些困难，但这也是一个锻炼的机会。古人说“多难兴邦”，就是这个道理。帝国主义总是瞧不起人民的力量，低估人民的力量，所以它总是要遇到无法解决的难题的。我们虽然也有困难，但是我们完全能够克服。只要我们站稳民族立场，加强四个阶级的团结，提高爱国主义和国际主义的觉悟，同全世界反对帝国主义侵略的国家和人民团结起来，互相支持，互相帮助，我们就一定能够打败帝国主义。

现在再讲讲站到工人阶级立场上来的问题。在新民主主义阶段，我们的敌人是帝国主义、封建主义和官僚资本主义，工人阶级、农民阶级、小资产阶级和民族资

产阶级属于人民的范畴，其中工人阶级是领导阶级。在座的同学不管出身于什么阶级，只要接受人民政府分配的工作，就成为国家工作人员了。这里就要提出一个问题，究竟我们应该站在哪一个阶级的立场？同学们大多数出身于剥削阶级家庭，出身于劳动人民家庭的是极少数。那么，剥削阶级家庭出身的人是坚持原来家庭的立场呢，还是要确立工人阶级的立场？想一想前面我所讲的方向问题，大家就会明白，我们是不应该为旧的、没落的、没有前途的阶级服务的，而要为代表新生力量的阶级服务。这样，当然就要站到工人阶级立场上来。如果你们有的人家庭是经营小工厂、小企业的，而且又愿意跟着家庭走，愿意当小老板，当然是有自由的，可以继续资产阶级的经营，这是我们新民主主义的经济政策所允许的。能作一个有进步思想的企业家也可以嘛。对要求经营小企业、小工厂的同学，我们应该尊重他们选择职业的自由，不要轻视，更不应该去排斥他们。不过，我想这总是极少数，绝大多数还是要做国家工作人员。要做国家工作人员，那就必须站到工人阶级的立场上来，同原来的剥削阶级家庭划清界限。当然，这也不是叫你们与家里的人断绝关系，打倒他们。对待家庭问题，我们要采取有区别、有联系的方针。有区别，就是要站在跟剥削阶级家庭不同的立场上；出身封建家庭的，就要说服家里的人将土地交出，劝他们赞成土改。有联

系，就是说家庭和我们总有血统上的关系，应该帮助他们改造，这是一种社会责任。对于资产阶级、小资产阶级的家庭也要善于合作，家里也有统一战线的问题。工人阶级是领导阶级，同学们参加工作以后，将来要加入工会，成为工人阶级的一员。如果不把自己的立场搞清楚，那怎么能和领导阶级相称呢？工人阶级是富于集体主义精神的，而一般说知识分子个人主义和自由主义的思想则比较浓厚。我们要注意克服这些思想。有了上面的认识才能站稳工人阶级立场，才能在工作上很好地完成任务。

此外，我还想说说开展批评和自我批评的问题。听说学校在进行民主评定时，有人害怕，也有人满不在乎。这两种态度都是不对的。在一块儿上大学四年了，大家非常熟悉，彼此批评一下是有益处的，可以促使我们更快地进步。同学中也许会有人找岔子，但这是个别情形。有人说，挨批评多就是因为做事多。我想，这有一定道理，因为在做事当中，难免要产生一些缺点和错误，自然就会多受一些批评。也许有人会说，既然如此，那就不必做事了，免得人家批评。这样说就不对了。多为人民做事是好的。有觉悟的人，就要多做事情，多为大家服务，多听取别人的批评。我们对批评要抱着有则改之、无则加勉的态度。如果脸红脖子粗，不接受批评，就是没有修养。我们不要怕批评，假使人家不了解情况，

说错了，可以善意地加以解释；就是恶意的批评，日子久了，群众也能够识破。所以我们应该重视批评，尤其是青年团员、共产党员，如果有人批评我们，更应该认真听取，检查自己。中国古代的曾子尚且“吾日三省吾身”，常常想想自己，何况我们。我们的解放军绝大多数是劳动人民出身的，在“三查”与诉苦的新式整军运动<sup>〔6〕</sup>中，要求自己很严格，想到阶级仇、民族恨，想到自己的错误对革命事业的危害，自我检查时，很多人都哭了。知识分子爱面子，这主要是旧社会造成的。我们应该丢开这个“面子”，严格要求自己。今天我们有了相互批评，这就是民主的开端。别人的批评是否完全恰当，当然很难说，我们不要过于苛求。不要说别人的批评，就连自己的反省也不见得都很恰当。只要我们做到经常开展批评和自我批评，就会锻炼得更好。

在学校里，我们常说要为人民服务，现在分配工作了，就要付诸行动。到农村去，青年团员应该带头，有觉悟的人就应该到最艰苦的地方去。如果工作适合自己的兴趣那自然好，如果不适合，也应该去。青年人要不断地磨练自己。鲁迅是大文学家，但对任何一件小事都不苟且，例如他对青年的来稿就是每一个字都仔细校阅，认真修改的。我们要学习这种精神，要从一点一滴的小事做起。有的同学担心自己的工作能力不够，这如果是出于虚心那是好的，但不要失掉信心。我们要做到

老、学到老，要有信心，要勇敢地接受工作，在工作中不断地锻炼、提高。当然，也不要骄傲自满。毛主席告诉我们：第一不要骄傲，第二不要急躁。青年人骄傲自大是非常危险的事，这会阻碍自己进步。

总之，我们要确定为新中国服务的方向，站稳民族立场和工人阶级立场，要勇于接受批评。党和政府把我们的工作岗位摆在哪儿，我们就应该愉快地接受，自觉地接受考验和锻炼，自强不息，努力为人民工作。

# 提高工农干部文化水平， 适应建设事业需要\*

(一九五〇年十二月十四日)

一、工农干部是建设人民国家的重要骨干，但在过去长期战争环境中，他们很少有受系统的文化教育的机会。为了认真提高他们的文化水平以适应建设事业的需要，人民政府必须给予他们以专门受教育的机会，培养他们成为新的知识分子。为此，特决定在全国范围内有计划有步骤地举办工农速成中学和工农干部文化补习学校，吸收不同程度的工农干部给以适当时间的文化教育，尽可能地使全国工农干部的文化程度能在若干年内提高到相当于中学的水平。

二、工农速成中学修业年限暂定为三年，必要时得延长之，其课程相当于普通中学的基本课程。工农干部文化补习学校修业年限暂定为二年，必要时得延长之，其课程相当于完全小学的基本课程。这两种学校的课程

- 
- \* 这是由政务院总理周恩来署名发布的《关于举办工农速成中学和工农干部文化补习学校的指示》。

内容均须力求精简，使之切合国家建设的需要及工农干部的特点。

三、工农速成中学和工农干部文化补习学校的学生，应由各机关、工厂、学校有计划地抽调或选送。工农速成中学的条件为：参加革命工作三年以上的工农干部，或有三年以上工龄的产业工人，具有相当于高级小学毕业的文化程度，年在十八至三十五岁，身体健康者。工农干部文化补习学校的条件为：参加革命工作三年以上的工农干部，年在十八岁以上者。各单位于选调学员时，须认识工农干部对文化的迫切需要和国家建设的长远利益，按照规定选送，不得敷衍充数。

四、工农速成中学和工农干部文化补习学校，均须配备优良的教职员担任教学和校务，并供给必要的设备。

五、为了奖励优秀的工农干部及产业工人入学，凡对离职学习的学生，在学习期间，其原有的军龄、工龄应继续计算。供给制干部入学后，其政治和物质生活等待遇必须保持其原来标准。工资制干部按其相当等级受供给制待遇。工人按一般供给制待遇，学生入学后其家属生活确有困难者，得酌情予以补助。工农速成中学及工农干部文化补习学校教员的工资，应稍高于当地普通中学及小学教员的待遇。

六、工农速成中学，暂由中央人民政府教育部及各



大行政区教育部统筹举办。工农干部文化补习学校，可由各高级机关及省、市、县人民政府分别举办。

七、中央人民政府教育部应根据上述各项原则，制定工农速成中学和工农干部文化补习学校的实施办法，公布实行，并有计划地训练师资，编订教材，以适应两种学校的需要。全国工农速成中学和工农干部文化补习学校的学制、课程、教材和教学计划，均应遵照中央人民政府教育部的规定办理。

## 重视青年一代的健康\*

(一九五一年七月十三日)

关于学生的健康问题，马部长<sup>[7]</sup>在去年和今年春天都提过，毛主席也作过指示<sup>[8]</sup>。现在，工农速成中学增加了，其它各级各类学校也发展了，我们要通过这些学校从青年一代中培养大批的知识分子干部。目前，青年一代的健康问题应该引起我们的重视。中国人民的健康状况很差，这是由于旧社会贫穷落后，再加上长期战争影响造成的。我们学校的设备也很差。解放后，青年学生热情奔放，但活动过多，负担过重，这也是造成青年健康状况不良的一个原因。有许多青年干部的健康状况还不如我们这一代的好。去年考军事干部学校时，检查身体，有许多青年不合格，有些是勉强收下来的。青年一代这种不良的健康状况对国防建设、经济建设和国家其它各项建设都是有妨害的，必须改变。所以，毛主席指示要“健康第一”。

---

\* 这是周恩来同志在政务院第九十三次政务会议上讨论《政务院关于改善各级学校学生健康状况的决定》时的发言。

改变这种不良状况的工作重点应该放在哪些方面呢？应该放在减轻课程负担和减少社团活动方面，而不应该放在改善伙食营养和卫生设备方面。今天，工人、农民、士兵和公务人员的生活同样都需要改善，但是因为国民经济还没有发展到那个程度，国家财政力量不够，就不能在这方面提出过高的要求。所以，目前改变学生健康状况也只能把工作重点放在减轻学生负担方面。先要求做到不使健康状况再继续下降，然后再逐渐改善，目的是为了保障学习。这个决定的六项具体规定<sup>(9)</sup>中有些地方要修改一下。这不是因为写得太具体不好，而是不要把不能实现的口号写上。不能实现的空口号会使我们陷人被动，失去威信，并会因为不能实现而使人失望。做得到的提上，做不到的不要提。要保持健康，不单是营养问题，要切实注意卫生和加强体育锻炼。比如，细嚼对胃好，食毋过饱对身体也有好处。眼睛近视，不单是由于看黑板，还有其它原因，比如睡在床上看书就很伤目力。社会活动不要过多。我们上学时也有社会活动，不过不象今天这样多。还有些青年从社会上沾染一些坏习惯，学校青年团应注意帮助矫正。关于伙食和卫生，文件上应改为改善伙食管理和注意卫生工作。

## 谈新学制\*

(一九五一年八月十日)

这个学制是我们新中国建国初期的学制，不是很完善的，也不是长期不变的。它是从我们当前的现状出发，并照顾到今后的发展的。它的特点是一方面反映了我们政权的性质，另一方面适应了建设的需要。我们的政权是工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政。但是，我国人民的文化水平，一般说，还是比较低的，文盲还有很多。人们的文化水平普遍需要提高，而首先需要提高的是工人和农民。因为工人阶级是我们政权的领导阶级，工农联盟是我们政权的基础。新学制就反映了我们政权的这种特点。在新学制中就有关于工农速成教育和各级各类业余教育的规定，而且这两种教育不是占次要的地位，而是与其它各种教育占同样重要的地位。同时，为了适应国防、经济等各方面建设的需要和照顾到今后的发展，新学制还有关于专业教育设置的规定，

---

\* 这是周恩来同志在政务院第九十七次政务会议讨论《关于改革学制的决定》时的讲话。

并且对普通学校的学制作了一些改革。中学学制没有改动，以后是不是要改，这要看将来的需要。我们学制中的工农速成学校、中等技术学校和各级各类补习学校，在资本主义国家的学制中是没有的。在苏联，现在也没有工农速成学校，因为它今天已经没有这种需要了。我们的新学制同旧中国的学制相比，也有很大不同。旧中国的学制是先抄日本的，后抄美国的，虽然有一些修改，但一般说，还是属于资本主义的教育制度。我们在宣传上要将新学制的这些特点说清楚，使大家都了解。

现在，根据讨论情况讲几点意见：

一、要很好地宣传新学制的特点，要使人们认识革命时期和建设时期的不同。过去是革命时期，要搞运动。中央人民政府成立两年来，为了取得革命的彻底胜利，开展了三大运动，运动是比较多的。学生在这些运动中起了很大作用。现在台湾虽然还没有解放，抗美援朝战争还在进行，但国内是和平的。在这由革命时期转入建设时期的今天，学生对运动还很有兴趣，而对学校学习却不那么重视。我们领导上要注意这种情况，要把它扭转过来，使学生重视学校学习，以适应建设时期的需要。报纸及其它宣传工具要很好地进行这样的宣传。今天报上刊载的《中华全国学生第十五届代表会议决议》在这方面就写得很不得力，应该转告有关方面。

二、要学会运用政府法令进行工作。财政部、农业

部、水利部已经会运用发布指示的办法解决工作中的问题了，还有许多部门不会运用这种办法。教育部工作很重要，又很多，要学习运用这种办法。指示可以根据不同情况分别以政务院、文委或教育部的名义发出。用政府法令去推动和指导工作，报纸宣传再配合起来，就可以收到很好的效果。例如，对于不经教育部同意径自从学校中抽调教师、学生的错误做法，就应该用法令予以制止。又如，在土地改革和镇压反革命运动中，有些教师可能被牵连，要帮助他们表明态度，站到人民方面来。只要他们站到人民方面来了，就要加以保护。对此，也应有个指示才好。又如，要各大行政区、各省市在地方经费中拨出一定数目的教育经费，尤其是小学教育经费，这也需要有个指示。再如，招收工作人员和学员的年龄限制，也需要有个指示。有些单位喜欢要青年人是可以理解的，因为青年人热情高，积极性大，容易接受新鲜事物。但是，年纪大一些的人也应该吸收。虽然他们接受新鲜事物可能慢一些，办事速度也可能慢一些，但他们的文化水平比较高，经验比较丰富，办起事来也比较持重老练。现在要用法令规定：招收工作人员和学员时，要吸收一定数量的三十五岁以上的人。人事部要检查各部门吸收人员的情况。

三、各级学校的领导关系问题。研究这个问题，要区别大专院校、师范学校和中等专业学校等，要照顾今天

的需要和明天的发展，不能离开现实孤立地来谈。今天最大的不足是知识分子不足。工作一开展，知识分子就更不够。因此，要大量培养知识分子。今年高等学校毕业生大约只有一万七千人，中等专业学校毕业生只有两万多人，中专全部在校生才有十几万人。教育部的五年计划是：大专院校每年毕业两万八千人，中等专业学校每年毕业七万人，中学每年毕业七十二万人，小学每年毕业六百八十万。按照这个计划，大专院校毕业生人数仍然很少。即使是大专院校和中等专业学校的毕业生合起来，每年也还不到十万人。只要建设一开展，每年就需要中专以上的毕业生二十万人。在这种情况下，各级各类学校都要由教育部包办是不行的。因此，要分别不同情况，由教育部和各业务部门分工去办，由中央和地方分工去办。根据现在的需要和将来的发展，高等学校应该基本上由教育部去办，有关业务部门配合。中等专业学校由各业务部门或企业单位办理，教育部检查指导。各业务部门为了把主办的学校办好，应该设专门机构主管。师范学校由教育部门办。在中央和地方的分工上，大专院校也可以由中央委托地方办理；中学和小学主要由地方办理，中央直属的是个别的。

四、实施新学制，尤其是小学由六年改为五年，要逐步进行。宣传时要把这一点说明白，以免发生误会。民办小学，要加以提倡。要强调办好小学。现在，平均

每县只有五百多名初中学生，即使以后初中学生增加一倍，也才一千多人，而小学生却有三五万人。因此，必须把小学办好，才能适应农村的需要。

五、要重视工农速成学校和各种业余补习学校。把工农速成学校和业余补习学校放在与其它学校同样重要的地位，是新学制的特点之一。这样做是为了提高劳动人民的文化水平，以适应国家建设的需要。过去我们已经注意到这个问题，但还重视不够。工农速成中学去年有四千人，今年要招收八千人，这还是不够的。工作忙，再抽调干部去学习，是有些困难，但是不应该强调这方面的困难，应该看得远些，设法抽调工农干部去学习。今天我们国家有两个困难：一个是要保持财政收支平衡，陈云<sup>[10]</sup>同志、薄一波<sup>[11]</sup>同志都在这方面用了很大力气；另一个就是缺乏干部。国家建设需要具有科学知识的干部，首先是提高工农干部的文化水平。报纸上要把这一点大张旗鼓地宣传一下。全国参加土改的干部共有三十多万人，现在新区已有三分之二完成了土改，其余三分之一地区的土改工作，除少数民族地区外，明年即可完成。从这三十多万干部中抽出一万人来学习并不是困难的。特别要注意培养老区的干部，因为他们的政治质量好。这次中央赴老根据地访问团出发时，我就对他们说了，一面要解决老区人民的生活和生产问题，一面要培养老区的干部。今后要特别注意这一方面，要在北



方、南方老区农村中举办工农速成学校。今年工农速成学校最好能吸收两万到三万人入学。在预算中也要注意到这一点。我们在建设中需要老区干部和工农知识分子，但他们文化水平低，如果不让他们学习，他们就不能前进。要克服过去对这方面不注意或注意不够的缺点。客观上有困难，要设法解决。人事工作会议也要讨论这个问题。

对于各种业余补习学校也要给以足够的注意。去年农村上冬学的就有两千万人，加上小学生三千万人，再加上各种业余补习学校和识字班的人数，共有六千一百多万人。对于这么多人的教育问题，要予以足够的重视。

六、师范学校不要都集中在大中城市，要在县里多办一些。这样，可以使农民子弟就近入学，便于解决农村小学师资缺乏的问题；也免得农村子弟在城市住长了不愿再回农村去。

七、教育经费问题。小学教育，要规定由地方拨出一定的经费，这需要发布一个指示。明年全国的教育经费在预算中要占多少，现在就要开始筹划。

## 重视成人教育， 培养建设人才\*

(一九五一年八月二十二日)

人才缺乏，已成为我们各项建设中的一个最困难的问题。不论在经济建设，国防建设，还是在巩固政权方面，我们都需要人才。这两年我们常说，只要我们的工作开展了，中国的知识分子就不是太多，而是太少了。任何一个部门工作一开展，马上就会提出专门人才、技术人才不够的问题。水利部只治一道淮河，就感到工程技术人才不够。铁道部只修了三条铁路<sup>(12)</sup>，如果再多修一点，也会感到人才不够。其它部门更不用说。拿实施我们明年的工业建设计划来说，短缺的人才就不是几千几万，而是一二十万技术人员和熟练工人。这是旧社会遗留给我们的一个困难，也是中国的一个特点。我们跟东欧的一些国家不同。它们大都经过资本主义阶段，留下的技术人员多一点，还有很多熟练工人，而我们这方面的底子却很

\* 这是周恩来同志在一些专业会议代表及政府各部门负责同志参加的会议上所做报告的节录。

薄。这样大的国家，产业工人还不到三百万，技术人员更少，所以我们必须从各方面来大力培养建设人才。

今天，我们的情况怎样呢？

劳动人民在旧中国很少有受教育的机会，少数人即使读了几年书，知识也很少，无法适应今天的建设工作。我们的政权是以工农联盟为基础的，应该吸收广大劳动人民参加国家建设，这就需要给他们创造学习的条件。

现在，还有一些失业的人缺乏专门的知识和技术，需要加以训练。

一些老知识分子对新鲜事物，对新的政治制度还不适应，需要学习、改造。

革命干部，长期参加革命斗争，尽管对战争，对革命工作很熟悉，可是一旦转到建设方面，也产生知识不够的困难，特别是缺乏新的技术管理知识，也需要再教育。

总之，成年人的教育，包括工农的教育，失业人员的教育，老知识分子的教育，老干部的再教育，都需要在我们的学制中占有一定的地位。仅仅按小学、中学、大学这样的顺序来提高青少年的文化科学水平是不够的。根据我们的情况，应该采取新民主主义过渡时期的学制。这种学制不是永久不变的，是过渡性质的。这种学制除包括一般的小学、中学、大学外，还有工农速成中学，技术学校，文化补习学校等。这就可以使农村和城市不识字或文化程度低的成年劳动人民，得到学习的

机会。同时，我们还打算把原来小学的两级制改为一级制，学习年限由六年改为五年。这样，今后每年达到中小学毕业程度的人就会大量增加，大学也才能逐步发展。即使如此，对我们国家的需要来说，还是很不够的，但是我们只能从这里开步走。这种学制不是全国一下都实施，而是逐步实施，但是制度要这样定下来，目的就是为从各方面培养干部，适应建设的需要。

我们必须在教育观念上来一个改变。过去的传统是只为青年人办学，只讲正规化，六七岁上小学，到大学毕业是二十来岁。不能设想二三十岁的人进小学，四十岁的人进大学。现在，这种观念要改变过来。我们的学制也要适应成年人的学习要求，给他们受教育的机会。各机关任用人员同样要改变不重视成年人的观念。有一些机关、学校、企业只愿意要青年知识分子，认为他们政治上比较单纯，工作热情，接受新鲜事物来得快，对大约四十岁以上的人就不高兴要。诚然，青年人这些长处都不能否认，吸收他们参加工作并且加强对他们的教育是对的。但是，对成年人也要教育，也要使用，不然就会增加社会的负担。年纪大的人的确有一些弱点，他们的旧思想多一些，吸收新鲜事物比较慢，不如青年人有朝气。但是，我们新中国对这些人也不能不管，而且年纪大的人也有他们的长处。在抗美援朝、镇压反革命、土地改革中，有一些年纪大的人受了教育，写出了很多

---

好文章，比青年人写出来的文章还深刻感人。这就是因为他们有丰富的经验，可以把过去的经验作为一面镜子，新旧一比，就证明新的更可贵，更加热爱新社会，走过错路的也不会再走了。这就是所谓“老马识途”。当然，他们也要和青年人结合在一起，才能朝气蓬勃。今后，各部门要尽量使四十多岁的人也能参加工作。

## 关于知识分子的改造问题\*

(一九五一年九月二十九日)

北京大学教师学习会<sup>[13]</sup>和马校长<sup>[14]</sup>要我给他们做一个报告。我想,既然给北京大学讲,也就应该给别的大学讲。因此,我同教育部商量了一下,这个报告会就以北京大学为主,把北京、天津其他大学的教师和同学代表也请来了。

我讲什么呢?做一般的政治报告吧,也许不适合大家的要求,因为大家正在进行思想改造的学习,这样的报告不是最需要的。既然在学习,就一定要下决心改造自己。因此,我想讲一讲关于知识分子的改造问题。

讲到改造问题,我想还是先从自己讲起。我中学毕业后,名义上进了大学一年级,但是正赶上五四运动<sup>[15]</sup>,没有好好读书。我也到过日本、法国、德国,所谓留过学,但是从来没有进过这些国家的大学之门。所以,我是一个中等知识分子。今天在你们这些大知识分子、大学同学面前讲话,还有一点恐慌呢。不过,我总算是知

\* 这是周恩来同志在北京、天津高等学校教师学习会上的讲话。

识分子出身的，对知识分子的改造有一些体会，联系自己来谈这个问题，可能对大家有一点帮助，有一点参考作用，总不至于成为一种空论吧！

大家学习的目的是为了改造自己。我想，凡是要求学习的人，都应该有这样一个起码的认识。当然，改造需要时间，一下子要求很高、很快，这是急躁的，不合乎实际的。应该由浅入深，循序渐进。拿我个人来说，参加五四运动以来，已经三十多年了，也是不断地进步，不断地改造。也许有的同志会说：你现在担任了政府的领导，还要学习和改造吗？是的，我还要学习和改造。因为我不知道的事情还很多，没有明白的道理也很多，所以要不断地学习，不断地认识，这样才能够进步。三十年来，我尽管参加了革命，也在某些时候和某些部门做了一些负责的工作，但也犯过很多错误，栽过筋斗，碰过钉子。可是，我从不灰心，革命的信心和革命的乐观主义鼓舞了自己。这个力量是从广大人民中间得到的。我们应该有这样的态度和决心，即犯了错误，就检讨，认识错误的根源，在行动中改正错误。有了犯错误的经验，就可以少犯以至避免再犯同样的错误。当然不可能一次就改得好，犯了一次可能再犯，但总可以改正吧！犯了错误，不要当作包袱，要把它丢开。丢开了还不算，还应该公之于众，作自我批评。这不仅可以教育自己，同时也能帮助别人少犯这样的错误。也就是告诉别人：这

类错误是可以改正的，只要认识了，同时又肯改，仍然是可以进步的。犯了错误，关起门来检讨是需要的，更需要的是到人民中去学习。一个人之所以犯错误，一方面是由于对理论、原则认识得不清楚，所以需要向进步的理论求教；另一方面是由于自己相信的那一点道理跟实际相矛盾，行不通，所以必须向广大群众求教，从实践中求得新的认识，发现新的道理。这样两方面结合起来，就有了力量，就行得通了，也就可以不犯或者少犯错误了。

我讲这一段话，是为了使同志们在学习的过程中建立这样一个信心：只要决心改造自己，不论你是怎么样从旧社会过来的，都可以改造好。在座的同志多数在旧社会生活过较长时间，会带来很多旧的东西，要求一下子把旧的影响肃清，这是不可能的。只有在不断的斗争中，才能求得进步。

下面讲几个大家在学习中可能遇到的问题，以及我对这些问题的认识。

## 一 立场问题

我们在学习和工作中，总有一个站在什么立场的问题。我们现在还不能说都已经站在工人阶级的立场上来看待一切问题、处理一切问题了。这不仅是你们诸位，



就拿我来说，几十年以前就参加了共产党，是不是进了共产党之后工人阶级立场就那么清楚了呢？也许看书学习、写文章的时候是那样，但是到实践的时候，是不是办每一件事情都合乎工人阶级立场呢？认真检查起来，还是差得很远的。工人阶级立场不是从空中掉下来的，也不是自己封的，决定的关键是实践，只有实践才能证明是否合乎这样一个立场。例如，在第一次国内革命战争时期，我们把广大的中国人民组织起来了，首先是把工人、农民、学生和一部分军队组织到革命的潮流里，革命的力量推动他们前进。但是，到了一九二七年武汉时期，有些人在陈独秀领导下，立场就很不稳了，跟着他犯了右倾机会主义的错误。这就说明他们没有坚定的工人阶级立场，受了当时反动阶级的影响。类似的例子还有。所以，立场问题不是一下子就能解决的。

我国的知识分子，大部分是从地主阶级或资产阶级家庭出身的，不能要求他们一下子就能站到工人阶级立场上来。

我的家庭是一个破产的封建家庭。我家原籍是浙江绍兴，后来祖父到江苏淮安做县知事，家也搬到淮安。我家虽然没有买土地，只有一幢房子，但仍然是封建官僚家庭，这样的家庭不能不影响我的思想。一个人幼年所受的影响，往往在他的思想上、生活作风上长期存在，说话或者写文章，如果不经过很冷静的思考，旧的东西常

常会不自觉地流露出来。

既然如此，要求知识分子一下子就有坚定的工人阶级立场，那是困难的，一定要有一个过程。

一般的人开始最容易有一个民族观念、民族立场。因为中国是一个百年来受帝国主义侵略的半殖民地国家，所以容易使我们产生爱国的民族观念。例如，我小的时候读章太炎<sup>[16]</sup>先生发表在《国粹学报》<sup>[17]</sup>上的文章，当时虽然读不大懂，却启发了我的爱国的民族思想。中华民国成立以后，袁世凯<sup>[18]</sup>、北洋军阀<sup>[19]</sup>的专横卖国，更使我增加了爱国的思想，因而积极参加了反对“二十一条”<sup>[20]</sup>、反对中日军事协定<sup>[21]</sup>等爱国活动。我想很多人都有这样的过程。这是一个好的起点。知识分子有了爱国的思想、民族的思想，就可以从这个立场上前进。

当然，这里面可能有危险性。假使从民族立场发展到国家主义<sup>[22]</sup>或狭隘的民族主义，对外侵略别的国家，对内压迫小的民族，那就走到邪路上去了。这种危险性虽然有，但是对于中国的知识分子来说，不是主要的方面。其原因在于中国是一个半殖民地半封建的国家，中华民族是受外国侵略、欺凌和压迫的，所以人们首先产生的是一种民族的反抗侵略的爱国主义。在这样一个具体的环境中，大多数知识分子的思想可以由民族思想、爱国思想发展到争取民族解放和为人民的思想。所以，知识分子初步有了这样的思想，应该受到欢迎。当

然，我们也要防止产生国家主义或狭隘的民族主义的危险思想。

在中国，国家主义是跟共产主义同时出现的。五四运动时的同辈们，今天在座的很多。大家知道，当时的少年中国学会<sup>[23]</sup>分成两派：以李大钊<sup>[24]</sup>、毛泽东同志为代表的一派，走向了共产主义；另外，曾琦<sup>[25]</sup>、李璜<sup>[26]</sup>、左舜生<sup>[27]</sup>等人又是一派，他们走向了国家主义，结果做了国民党的尾巴。这个尾巴做得也很可怜，因为在中国这个半殖民地的环境里，不可能出现土耳其式的基马尔<sup>[28]</sup>主义。狭隘的民族主义在中国是行不通的，只有极少数人玩弄那种货色，在大多数的知识分子中是生不了根的。

一百多年来，帝国主义和中国的买办阶级、地主阶级勾结在一起，压在中国人民头上，形成一个半殖民地半封建的社会。毛主席在《论人民民主专政》中说，一百多年来，多少仁人志士想替中国人民找出路，如洪秀全<sup>[29]</sup>和孙中山的革命，严复<sup>[30]</sup>和康有为<sup>[31]</sup>的改良，在当时都是想把中国往前推进，但结果都失败了。中国既没有象法国大革命<sup>[32]</sup>那样把封建势力完全摧毁，也没有象日本那样发生了明治维新<sup>[33]</sup>。为什么？原因很清楚，各位教授先生最近参加土改工作时看到了，中国的封建势力太大，地主和富农在中国农村中约占人口的十分之一。这些人散布在中国广大的土地上，压在农民头上，帝国

主义就凭借着这些人统治中国。在中国的民族解放运动中，过去有些人企图走改良主义的道路，走旧的资产阶级革命的道路，但走不通，统统失败了，不能不找新的办法了。

中国人民在第一次世界大战中更加觉醒了。俄国十月革命给了我们新的启示，使我们认识到要“走俄国人的路”。孙中山先生也提过“以俄为师”的口号。这样，中国第一次大革命就组织和发动起来了。许多知识分子从民族的立场进一步认识了人民的立场，觉悟到只有站在人民的立场上才能救中国，才最爱民族。因为封建经济束缚着中国广大农村的生产力，买办势力束缚着中国的民族工商业；国民党反动派集中代表了封建和买办势力，成为一种反动政治力量，他们依靠帝国主义，压在中国人民的头上。所以要求得民族解放，一定要有人民的立场，而不是只有笼统的民族观念。

人民的立场，是不是进了共产党以后一下子就站稳了呢？不错，当着对敌斗争很激烈的时候，我们是很清楚的，对地主阶级、买办阶级和国民党反动派是坚决斗争的，这是站在了人民的立场。但是到抗日战争时期，我们要和国民党讲联合，共同对外，这时有一部分共产党员的人民立场就不那么明确了。你们从胡乔木同志著的《中国共产党的三十年》中可以看到，在抗日战争初期，毛主席坚决主张对国民党有联合有斗争，推动全面抗

战，反对国民党不要人民的片面抗战，这是坚定的人民立场。但是有些共产党员，有时只注意联合的一面而忽略了斗争的一面，迁就了国民党，人民立场就不那么清楚了。一九三八年在武汉，曾发生过这样的错误。那时联合的工作是做了，但斗争不够。后来认识了这个错误，纠正了，到重庆、南京工作时就好一点了。这就是说，人民的立场，在共产党的领导人当中也不是一下子就完全站稳了的。大家看过毛主席《在延安文艺座谈会上的讲话》。那时在延安的文艺工作者读了很多书，又住过延安的学校，但还是有不少人没有站在人民的立场，所以毛主席在那篇讲话中就首先提出立场问题。

现在，工人阶级有工人阶级的想法，农民阶级有农民阶级的想法，城市小资产阶级有城市小资产阶级的想法，资产阶级有资产阶级的想法，只要各个阶级存在，他们的不同立场就会存在。我们今天要求大家有一个共同的立场，这就是为绝大多数人民的最高利益着想的人民立场。

由人民的立场再进一步站到工人阶级立场，那是更难的一件事。为什么要知识分子进一步站在工人阶级立场呢？因为工人阶级是最先进的，是为人民的，也是为民族的，将来要实现共产主义，使社会达到无阶级的境地。工人阶级的伟大就在于此。资产阶级不可能把所有的人都变成资本家。如果人人都当资本家，谁去做工人

呢？如何积累资本呢？我参加共产党，最先就是这一句话说动了我，我也用这句话写过文章，向别人宣传过。为什么工人阶级是先进的？因为工人阶级可以使全世界的人都变成劳动者，使脑力劳动和体力劳动统一起来。工人阶级和共产党最本质的东西，是它能使全世界进到没有阶级、谁也不剥削谁的社会，别的阶级和政党都不能担当这个任务。

对阶级立场问题，在知识分子中有几种认识。一种认识是：中国没有那么多的工人，产业工人不过三四百万，并且是从封建社会中生长起来的，或多或少地带有封建的影响，恐怕不会很强，怎么能领导全国呢？另外一种认识是：中国共产党里面，农民、知识分子出身的党员占很大的数目，怎么能代表工人阶级的立场和思想？是不是代表农民和小资产阶级的思想？还有一种认识是：知识分子加入共产党以后，实行党的口号、政策，他的一切就都站在工人阶级立场上了，就体现工人阶级的思想了。这三种想法都是错误的。

我们认为，中国工人阶级尽管人数少，而且其中还有若干人受过封建的影响，但是只要积极工作，发展生产，跟世界上的工人运动的经验和先进理论相结合，这个力量就是无穷的。它是新生的力量，一定会发展壮大。一切新生的力量都是从小到大的。我们每一个人也是由幼年长大的，幼年的生长力是最强的。所以工人阶级

在中国是有远大前途的。工人阶级能照顾全局的利益。将来在工人阶级领导下发展工商业，不仅对本阶级有好处，对农民有好处，对资产阶级、小资产阶级也有好处。为了更好地发展工商业，它要把重要的生产资料掌握在国家手里，逐步走入社会主义社会。也只有在工人阶级的领导下，根据它的思想，根据国家的物质条件和不断提高的生产能力，才可以使中国工业化，消灭阶级，实现共产主义。所以不能因为它人数少而忽视这个最可靠、最有希望、最大公无私的阶级。

共产党内有大量的农民、小资产阶级出身的党员，他们能站稳工人阶级的立场吗？我认为，经过锻炼是可以站稳工人阶级立场的。工人阶级并不把它的立场私有，只要真正愿意接受它的思想，就可以站到它的立场上来。中国工人阶级也是从旧社会来的，不过跟知识分子不同，它经过现代化大生产的锻炼，体现了先进的思想和立场。知识分子的改造也要经过锻炼，经过学习，经过实践。知识分子到工厂去，到农村去，就是要学习工人阶级、劳动人民的思想 and 立场。这不仅是对党外知识分子说的，也包含党内的知识分子。梁漱溟<sup>[34]</sup>先生在一封信上说，过去认为共产党的领导人都是知识分子，党员很多是农民，大概你们是农民思想、小资产阶级思想吧？他这话有一半道理，就是一些共产党员如果不经过改造，是会有很多农民思想、小资产阶级思想的，但经过改造

就会逐渐减少，工人阶级思想就会逐渐加多。毛泽东思想体现了中国工人阶级的伟大思想。即将出版的《毛泽东选集》第一卷，就是体现中国工人阶级思想的伟大著作。

做了共产党员，是不是就一切都合乎工人阶级的立场和思想了呢？不是的。也许我们主观上觉得是为工人阶级了，但有时我们的工作犯了错误，实行的政策有了偏差，说明我们还不是真正站稳了工人阶级立场。这种情况是常有的。我们过去发生的右的或“左”的错误，就是离开了工人阶级立场对反动阶级迁就，或者是把自己这个阶级孤立起来。拿我个人来说，就有过多次这样的经验教训。正是因为有过这样的错误，才使自己受到更多的教育。工人阶级立场不是那么容易站稳的，需要长期地摸索、学习、锻炼。毛泽东思想是我们革命的指南针，但是单靠这个指南针还不行，还要有自己的革命实践。毛主席常说，任何一个人不经过自己的实践，碰过钉子，摔过跤，别人的经验对他总是作用甚小。自己实践的经验是最可宝贵的，最有用处的。所以共产党员也需要经过锻炼，而且是长期的锻炼。

从民族立场进一步到人民立场，更进一步到工人阶级立场，大体上会有这么一个发展过程。要促进这个发展过程，推动知识分子的进步，防止这个过程中可能发生的各种偏差，逐步地解决立场问题。



## 二 态度问题

明确地认识了立场的发展过程，态度问题也就容易解决了。一个人生活在社会中，生活在世界上，对遇到的任何一件事情总会有一个态度。立场不同，态度也就不同。

今天的世界上还有阶级存在，还有国家的对立。帝国主义侵略集团要统治全世界，尤其是美帝国主义，要把世界变成美国的世界。中国人民是深受美帝国主义帮助蒋介石大打内战之苦的，现在美帝国主义又侵入朝鲜，侵入我国的台湾。世界人民经过两次世界大战逐步觉醒了，社会主义国家和人民民主国家先后建立了，殖民地半殖民地国家的民族解放运动不断发展，帝国主义国家的人民也在逐步觉醒。全世界人民都不愿意再受帝国主义的剥削和侵略，不愿意再遭受战争的痛苦，要求持久和平。世界分成了两个阵线，这是客观形势发展的必然结果。

对这样的世界形势，我们中国人民怎么能够不表明自己的态度呢？必须要有明确的态度。首先要分清敌我友，谁是我们的敌人，谁是我们的朋友。没有这样一个区分，那你是什么态度呢？难道你站到敌人方面去？当然，在中国还有站在敌人方面的反动分子、反革命残余

分子，我们要肃清他们。但是，站在人民立场上的人，站在爱国的民族立场上的人，能不表明态度吗？所以，我们在学习时必须有敌我友的观点。全世界人民包含美国人民、日本人民在内都是我们的朋友，我们要争取他们。现在还被帝国主义欺压的殖民地半殖民地国家的政府，我们应该争取他们反对战争，赞成和平，即使是暂时的朋友，我们也要争取。一切国家，一切可以争取的政府，都应该争取，即使是中立，哪怕是暂时的、在一个问题上的中立，对于人民来说也有好处。我们应该分清敌我友的界限。我们的敌人就是美帝国主义和它的同盟国家、帮凶国家的反动政府。我们的朋友遍及全世界，其中包含在某一个问题上一时的朋友。这样，我们人民的力量就壮大起来了。这是在国际上。在国内呢？这个问题已经清楚了。我们站在工人阶级立场上，首先应该巩固工农联盟，还要团结小资产阶级、民族资产阶级以及其他一切爱国分子。我们的敌人就是反动阶级，最集中地表现在国民党反动派残余集团上，还有一些反革命残余分子。在态度问题上，是不是还有保持中间的可能呢？应该说，基本上没有可能，尤其在国内更没有可能。因为胜败已经定下来了，人民已经当政了。难道今天还可能又站在蒋介石方面又站在中国人民方面吗？也许可以躲到香港去，但那是临时性的，最后态度总是要判明的。

关于态度问题，我们历来主张靠自己觉悟。我举个例子，大家会清楚的。张伯苓<sup>(35)</sup>先生，晚年做了国民党政府的考试院长，重庆解放以后，开始有了觉悟，后悔了。以后他回到北京，又转到天津。他和我总算是师生关系了，也很接近，但是我丝毫没有勉强他写一个东西。以后他慢慢地认识了新中国，认识了人民中国的好处，开始跟我讲了一些他最赞成、最高兴的事，但是我仍然没有请他写个东西。我觉得一个人的进步要等他自觉地认识以后才最可靠。这样一耽搁，没想到他就年老病故了。临终前他写了一个遗嘱，大家可能在报上看到了。也许这是我的一个缺点，没有及早地帮助他提高觉悟。假使我知道他身体那样差，早一点提醒他一下，他也可能多一点进步表现，使人民对他有更多的谅解。这是我抱歉的地方。我再举一个例子：翁文灏<sup>(36)</sup>，大家也很熟悉，新华社宣布过他是战犯之一。但是他在欧洲表示愿意回到新中国来，无论如何也不愿意到美国去当教授。因为他有这样的表示，我们就欢迎他回来。他回来以后，有些朋友觉得他应该写一个声明，这样好使人民谅解他。但是我们仍然觉得不要太勉强，要他慢慢觉悟，自觉地写。

真正的中间态度，基本上是不存在的，一个时期的动摇、怀疑是有可能的。有一种人他对新生事物要怀疑一下，观察一下，我觉得应该允许。怀疑并不等于对

立。对立就是敌视新中国，这不能允许。在学习中，对某一个问题的态度是可以的，因为真理并不是一下子就能被人们接受的。真理愈辩愈明，我们不怕怀疑。观察一下也是可以的。梁漱溟先生初到北京的时候跟我说，有些问题他要观察一下。他在这点上很直爽，我们也很尊重他，所以介绍他到各个地方去观察。他每次回来的确都有进步，这一点我们应该欢迎。他观察一个时期就提出一个新的认识，那很好嘛！观察不等于旁观，观察的态度是积极的，旁观的态度是消极的。

还有一种态度是同情但不参加。这种人只是做到对中国革命表示同情，但是参加还要考虑考虑。这也是允许的。我们愿意等待，而且要耐心地等待。香港有许多人跟我们打过招呼，说他很同情新中国，但是他自己暂时还不能回来。我们绝不勉强。因为这里面还有客观的原因和主观的原因，我们应该谅解。

### 三 为谁服务的问题

既然立场问题、态度问题都弄清了，为谁服务的问题自然就得到了结论，这就是要为人民服务。为人民服务也就是为我们的国家，为我们的民族，为我们美好的将来，为全人类光明的前途服务。反动分子不可能为人民服务，他们做的事情都是破坏人民利益的，所以我们

要镇压。反动阶级被打倒以后，对反动阶级的分子，我们要区别情况，有的分给土地，有的给工作，有的要劳动改造，使他们成为新人。他们改造成新人以后，就成为人民的一分子，也可以为人民服务。

我们自己当然是人民中的一员。但我们与旧势力是不是就毫无联系了呢？我以为，在今天任何人都不要武断地把自己说得一干二净，如果这样说，就会使自己处于被动。中国的旧社会，情况极其复杂。我们知识分子，大多出身于封建家庭、资产阶级家庭或小资产阶级家庭，或多或少地与旧势力有联系。我们自己可以为人民服务，做出很多有益于人民的事情，但是你的话对于自己周围的那些亲戚朋友不见得生效。如果他们是革命的同志，那当然不同。我讲的是旧关系，因为他们的脑筋里对你有另一种想法。尽管你跟他们说一通道理，他们在表面上也许赞成，实际上总是听不进去。所以，改造自己的亲戚朋友，不能只靠自己，而是要靠广大的人民群众，人民的力量比你伟大得多，自己是很渺小的。在这一点上，我有亲身的体会。每个人都要站稳人民的立场，不要受反人民的思想的影响，父母、儿女、亲戚、朋友如果有这样的思想，也包含在内。这样是不是就无情无义了呢？我们要知道，情义只有建立在人民的利益之上，才是伟大的、崇高的。为人民服务就是要为中国人民的最高利益服务，也就是说，要照顾到最大多数人民的最大利益。

## 四 思想问题

这里，我主要讲一讲个人主义和自由主义的问题。

个人主义就是只顾个人的利益，而不顾集体的利益，不顾人民大众的利益。对个人主义，我们必须反对。我们每个人在遇到个人利益跟集体利益冲突的时候，都应该把个人利益丢开，服从集体利益。当然，集体利益也包括个人利益在内，不是一说集体利益，就毫不顾及个人利益了。革命成功了，人民的生活逐步好起来了，个人的生活同样也是会改善的。那种只图个人享受、一切为了个人利益的思想，应该在学习的过程中逐步加以克服。

自由主义的主要表现，就是毛主席在《反对自由主义》一文中所说的那十一条。自由主义对于集体生活是很不利的。一个学校是一个集体，学校的集体利益也包括个人利益在内。如果我们看到破坏学校的行为而不过问，这就是一种自由主义的态度。这样，集体的利益（包括个人利益）就会受到损害。自由主义是很不对的，我们应该反对。

反对个人主义和自由主义，这在我们共产党内也是一个严重的斗争。我们党在整风运动<sup>[37]</sup>之前，干部中也有不少错误的思想和行为，其中包括个人主义和自由主

义。整风时,很多地方的干部都参加了学习,在整顿三风的同时,也反对个人主义和自由主义。这样,干部中的个人主义和自由主义就大大减少了。

个人主义、自由主义这一类旧思想和作风,是需要改造的。也许有人会说,我们受过资产阶级教育,恐怕很难改造了。这种悲观的想法是不必要的。我们都是同时代的人,都受过资产阶级教育。今年春天,我回到我的母校天津南开中学的时候,给同学们讲过几句话。我说,你们很幸运,生活在现在这样一个时代,能够接受马克思主义的教育;我在南开上学的时候,是在十月革命以前,受的是资产阶级教育。我还说,那时南开也只能是资产阶级教育,因为中国还没有马克思主义传播;即使这样,我还是得到了一些知识,学到了一些办事的方法,这一点,我还是感谢南开的。我们要承认这个事实,资产阶级教育总给了我们一些知识,也使我们获得了一些组织能力,这对我们是有帮助的。当然,腐朽的资产阶级思想,我们是不能接受的,应该加以批判。这种批判是很必要的。但因此产生悲观情绪,觉得自己很难改造,这就不对了。有些比我们长一辈的老先生,参加过辛亥革命,甚至参加过戊戌变法,现在还要求进步。所以,我们对思想改造要有信心。

当然,思想改造是长期的。我们每个人都受过旧思想的影响,脑子里多多少少存在着封建的、资产阶级的

思想，所以说话做事如果不多加思考，就常常会出偏差，甚至有时会发生大的错误。我今天讲了这么多，就不能保证里边没有错话。你们如果告诉我哪句话说错了，我会很感谢的。为了改造旧思想，就要经常解剖自己的思想，这样才能逐渐进步。解剖自己思想的方法之一，就是写东西。写东西不仅便于整理自己的思想，而且便于取得别人的帮助。我觉得我们五十岁以上的人，如果不肯多用脑筋，不吸收新的东西，思想就容易僵化。我现在非常担心自己，工作这样多，想的功夫少，搞不好，思想就容易离不开那个旧轨道。

## 五 知识问题

知识分子多少总有一些知识。有知识是好的，但是，有的知识分子正因为有一些知识，就不能正确对待自己，常常背上“知识”的包袱，不能很快进步。这对知识分子来说，实在是一件苦恼的事情。

我们知识分子的一个大毛病就是自负。当然，缺乏自信，觉得自己一无是处，毫无能力，那也不好。有这样的一些知识分子，受到一些批评，就觉得自己什么也不行了，失掉了信心，垮下去了。这当然是不好的。不过这种偏向比较容易克服。就一般知识分子来说，更大的偏向是自负。他们总觉得自己很好，甚至觉得自己了



不起。所以，有些知识分子听到人家的批评，总觉得太过火，很不高兴。我们不应该这样想，应该正确地认识自己。人最难的是认识自己。有了自知之明，就有了一个进步的基础。如果总觉得自己了不起，不听取别人的意见，就不容易进步，就会故步自封。所以，我们必须反对自卑、自负两种偏向，主要的是反对自负这种偏向。

对于知识问题，我们应该做一些分析。毛主席把世界上自有阶级社会以来的知识分成两门：生产斗争的知识和阶级斗争的知识。关于这个问题，我不多说。我想最重要的是，要把死的知识和活的知识、理性的知识和感性的知识结合起来。书本上的知识都是前人根据实践经验总结出来的，的确很宝贵，但终究是死的东西，必须新的实践中加以验证，证明它是正确的，才有用处，才能发挥作用。不论是社会科学理论还是自然科学理论，都要跟实践相结合，这是非常重要的一点。马列主义的普遍真理，只有跟每个国家的革命实践结合起来才有价值。毛主席就是善于把马列主义的普遍真理跟中国革命实践结合起来的典范。中国共产党还没有确立毛主席在中央的领导地位的时候，发生过多次错误，其中时间最长、损害最大的错误，就是把马列主义当成教条，不跟中国革命的实践相结合。这种“左”倾路线错误，使得第二次国内革命战争受到了挫折。由于这种错误，我们没有打破国民党的第五次“围剿”，被迫进行了长

征。这是一个痛苦的教训。遵义会议确立了正确路线，才使得我们克服了长征中的种种困难，到达了陕北，后来经过抗日战争和解放战争，终于取得了今天的胜利。所以，我国的革命经验是很宝贵的，今天在座的同志们都应该很好地学习。现在提起长征，大家都欢欣鼓舞，但是想起当年那种危险情形来还要捏一把汗。如果没有毛主席的领导，要冲出那样险恶的环境，取得今天的胜利，是不可能的。当然，毛主席也是依靠广大人民，跟广大人民相结合的。

所以说，如果我们不把书本上的知识跟实践相结合，这个知识就是死的，没有用的。反过来说，不相信书本知识，只相信自己的狭隘经验，也是危险的。我们要坚持毛主席倡导的理论与实践相结合的原则。关于这一点，我们知识分子要补课。除去研究马列主义的书本知识以外，更重要的就是去实践。我们现在提倡知识分子参加土地改革、镇压反革命和抗美援朝运动，就是希望大家多去实践。

对于历史知识，我们也要有一个正确的认识。我们要用历史唯物主义的眼光来分析历史。五四运动时，我们提出打倒孔家店，那是先要把它摧毁掉，把它否定，以便打出一个新的天下。这在当时是需要的。但是到了今天，我们就不应该这样做了。我国历史上有一些很宝贵的传统，其中最基本的就是革命的传统。比如，奴隶

反对奴隶主，农民反对封建主，我们民族抵抗外来侵略，这些革命传统，都是很宝贵的。这方面的优良传统我们应该发扬。还有，就是在一定的历史时期，例如在封建时代，起过一些进步作用，对广大人民有好处的东西，也是应该肯定的。甚至封建王朝里边也有一些有进步作用的东西，有的帝王也做过促进历史发展的事情，我们也不能采取非历史主义的观点一律抹煞。就拿改良来说吧，这也要看在什么时候。戊戌变法对于当时的中国，对于当时资产阶级的启蒙运动，是有好处的，我们不能否认。这跟革命高潮时主张改良不同。革命高潮时主张改良，就是企图缓和阶级矛盾，阻挠革命的胜利发展，延长反动统治。这种改良主义我们是反对的。所以，我们对于历史要分析。我们在研究历史的时候，也不能把历史事件同今天的情况生硬类比。总之，我们要继承历史上有利于人民的传统，否定有害于人民的東西。

同样，对于外国的知识也应该如此。我们承认普遍真理。科学技术不分国界，对于全人类都是有用的。马克思列宁主义的基本原理是普遍真理，它为消灭阶级、解放全人类开辟了一条光明的道路。科学技术，自然科学知识，那些跟自然界斗争的规律、法则，还有一些发明、发现，也是可以普遍地为人民服务的。但是，我们要把这种知识应用到本国来，就一定要跟本国的实际相结合，不能勉强地生吞活剥地搬用。运用外国的知识首

先要切合中国的实际，要根据我国的实际来取舍，有的能用，有的不能用；有的现在用，有的将来用。同时，我们还应该了解我们民族的优点，把我们的历史的知识、民族的知识跟外国的知识结合起来。运用外国的科学技术搞建设，要从中国这个底子出发，逐步发展。我们相信，只要底子打得好，发展的速度是会很快的。我们有这样多的人口，有这样勤劳、勇敢、智慧的民族，一定会在世界上建设起一个强大的爱好和平的国家。我们完全有这个信心。我们要重视自己的创造，重视我们民族对世界的贡献。例如在政治上，我们中国的革命就开创了新民主主义道路，经过新民主主义进入社会主义，而不是直接进入社会主义。这是由中国社会的特点决定的。在经济上，当前我们有五种经济成分<sup>(38)</sup>，并以社会主义的国营经济为主导，逐渐把资本主义工商业、个体农业、手工业改造成为社会主义经济。这也是经济上的一个创造。文化上也是这样，我们要学习世界上先进的文化，但是我们要根据自己民族文化的特点，用我们民族的形式，进一步创造我们民族的灿烂文化。将来在共产主义的大家庭中，中华民族这一份文化财富，将会占很重要的地位。我们不要妄自菲薄，一讲起文化来，似乎一定要学外国。外国的文化只能做我们的参考，做我们的借鉴，不能代替我们的文化。中国人几乎占世界人口的四分之一。这样大的国家，如果在文化上不能对世

界有所贡献，经济上不能有较快的发展，那我们就对不住世界人民，也对不住我们的祖宗。所以，我们一定要有所创造、有所发展。

有人提出这样的问题：现在反对美帝国主义，反对亲美、崇美、恐美的思想，那么，是不是说美国的科学就一无可取了昵？美国的生产技术就不高了呢？我们没有这样的意思。我们反对的是美国的反动统治集团，不是反对美国人民。从知识来说，反对的是那些有害的东西；有利于人民的科学技术，有利于人民的知识，我们还是欢迎的，还是要学习的。

## 六 民主问题

民主问题也是在知识分子思想中容易引起混乱的一个问题。不过这两年来，对这个问题讨论得比较多，所以我只简略地讲一讲。

我们现在的政权是人民民主专政的政权，在人民内部实行民主，对被打倒的反动派实行专政。不这样，就不能巩固自己的政权。压在中国人民头上的敌人被推翻以后，不对他们实行专政，就没有办法改造他们，而且他们还可能复辟。我们不隐讳这个专政。毛主席在两年前就把这个问题说清楚了。

在人民内部是实行民主。被打倒的阶级，它的绝大部

分成员，经过劳动改造成为新人以后，也可以享受这个民主。这种民主是我们的政治生活中决不可缺少的。我们的日常生活、学校生活，都需要民主。民主生活，对发挥积极性、提高政治觉悟、加强团结和集中群众智慧是非常重要的。我们党在发扬民主这一点上，下了很大的功夫。我们依靠人民，发动群众去实行最广泛的民主。我们现在是实行各级人民代表会议制，将来要实行各级人民代表大会制，民主会愈来愈广泛。我们的军队也实行民主，这在世界上是一个创造。我们军队的整风、学习、审干、评绩，都是用民主的方式进行的。军队总是要讲集中的，但我们还是最大限度地发扬了民主。特别是在一九四七、一九四八年，军队中的民主更加扩大了。发扬民主和进行阶级教育的结果，使得昨天才过来的俘虏，今天上午参加了诉苦运动，下午就可以去打仗，打他原来所在的反动部队。民主的作用就这样大。所以，在学校生活中也要发扬民主。当然，我们还有一些地方做得不够好，但是不能说我们没有提倡民主，不能说没有给民主以保障。

我们的民主，不是极端民主化，还要有集中。个人不服从组织，少数不服从多数，下级不服从上级，这是不允许的。问题一经决定，大家就要服从，你的不同意见可以保留，但你不能违背大多数人的意愿。这才是真正的民主。这种民主是最有力量的。只有这样，才能保

证我们各项工作顺利进行。所以，我们要反对无领导的民主，反对极端民主化，反对无政府主义的思想，反对各行其事。否则，就不能成为一个团体，不能成为一个组织，不能建立正常的社会生活。反对极端民主化，主张有领导的民主，会不会妨碍个性的发展呢？不会的。你的个性如果不妨碍人民的利益，谁也不会干涉。

## 七 批评和自我批评

要真正搞好民主生活，一个重要的武器就是批评和自我批评。其中最重要的是以身作则，从自我批评开始。人总是容易看到人家的短处，看到自己的长处。应该反过来，多看人家的长处，多看自己的短处。这样不仅能使自己进步，也能帮助别人进步。人家看你作自我批评，他也会作自我批评了。不然，光批评别人，你批评我，我批评你，很容易争吵起来。本来学习是为了团结，结果争吵一堂，不欢而散，反而对团结不利。假使都作自我批评，那怎么会争吵起来呢？结果只会更加团结。为了团结起见，为了进步起见，应该以身作则，先从自我批评开始。

那么，这样做是不是个人就失掉威信，工作就很难做了呢？是不是有人会说，“看你这个人，原来是这个样子，满身疮疤！”于是不愿跟你接近了呢？可能在一个时

期内会有人用这种不正确的态度对待你，知道你做过错事，或者犯过重大错误，对你另眼相看，甚至不愿跟你来往。这种情况是会有有的。作自我批评的人，决心去掉包袱的人，就应该有这个准备，准备在一个时期内遭到冷遇。这不要紧，这正可以促进你自己的反省。等到人家改变了态度欢迎你的时候，你就会得到安慰，彼此之间就会团结得更好。过去，因为身后藏着尾巴，随时怕人看穿，终日提心吊胆，人家称赞你，你表面上装着很高兴，心里面却有点跳。所以，敢于彻底批判自己，那是会有好处的。我们所说的彻底批判，不是夸夸其谈，哗众取宠，说一番空话，不联系实际，听起来好听，却没有实际内容。这种所谓的自我批评是不好的。我们要联系自己的工作 and 思想做深刻的检讨。批评自己重一点不要紧，但批评人家时，要先肯定人家的长处，然后再批评人家的短处。批评人家的短处时，要抓住主要的，不要吹毛求疵，找小毛病。这样，团结就能增强，学习就能进步。

中国共产党在三十年党的生活中，特别是后十五年，在毛主席的正确领导下，经过批评和自我批评，有很大的进步。斯大林同志总结联共党史的时候，指出一条重要的经验，就是掌握批评和自我批评这个武器。毛主席抓住这一条教育全党，使我们从学习当中，从改造自己当中，不断地取得进步。同时毛主席还告诉我们，不要骄



傲，不要急躁，要谦虚，要时常感到自己不行。我们每天做工作，总是兢兢业业，生怕做错了。如果我们不深思熟虑，事情做错了，对人民就很不不利。所以，一定不要骄傲，遇事不要急躁。急躁就会欠考虑，就会不冷静，就会把事情搞乱搞糟。要稳步前进，要谦虚谨慎。现在我们学习、改造，只要本着毛主席告诉我们的这个精神去做，就一定能够学习得好、改造得好，就能求得进步，更好地为人民工作。

我今天的话扯得很长，耽误大家很多时间。我个人心里愿意说的话，总是没有办法把它止住，所以讲了这么多。希望我这些话对大家能够有所帮助。如果讲错了，请同志们告诉我，这对我也是一个很好的帮助。

## 整顿和发展中等技术教育\*

(一九五二年三月三十一日)

我们的国家正在积极地准备进行大规模的经济建设。培养技术人才是国家经济建设的必要条件，而大量地训练与培养中级和初级技术人才尤为当务之急。根据各方面的初步估计，在五六年内，全国经济建设约需中级和初级技术干部五十万人。我国现有的中等技术学校，在数量与质量上，均远不能适应此种需要。为此，各级人民政府应领导各有关部门共同积极整顿与发展中等技术教育，以解决国家建设所迫切需要的中级和初级技术干部的问题。

一九五一年十月一日本院公布的《关于改革学制的决定》已明确规定了中等技术学校在学校系统中的地位，其任务为培养工业、农业、交通、运输等方面的中级和初级技术人才，按程度分为技术学校（相当高级中学程度）和初级技术学校（相当初级中学程度），并已分别

- 这是由政务院总理周恩来署名发布的《关于整顿和发展中等技术教育的指示》。

规定其修业年限和招生条件。各级人民政府除遵照此项决定实施外，并应根据下述方针，对中等技术教育进行有计划有步骤的整顿与发展：

一、为满足目前国家对技术干部的迫切需要，及时完成为国家培养大量技术干部的任务，现阶段整顿和发展中等技术教育的工作，必须由各级人民政府有关业务部门以及各主要工矿企业和农场，在各级人民政府教育部门的指导协助和统一计划下，大家动手分工合作来共同进行。在办学方针上，必须掌握革命建设初期的特点，采取革命的办法。除整顿和发展正规的技术学校外，还应根据实际需要举办各种速成性质的技术训练班，或在各工矿企业和农场中以及各技术学校中附设各种业余性质的技术补习班或训练班，务使正规的、速成的、业余的各种技术学校或训练班得到适当的配合发展。技术学校的校舍和设备，应力求朴实合用，不怕因陋就简，编制和经费开支应力求精简节约，切忌铺张浪费，课程教材应该注意精简集中，教学方法应尽量切合实际，以期做到既能完成迅速培养大量技术干部的任务，又能适当保持中等技术教育必需的水平。

二、各类各级中等技术学校，均应根据各业务部门的具体需要，明确规定其方针与任务，并逐步地与适当地实行专业化与单一化，务求学用一致，使所培养的人才确能适合各业务部门的需要。中等技术学校除给学生以

专门的技术训练外，并须实施政治教育和基本的文化与科学知识教育。因此，各类各级中等技术学校的课程应包括普通课、技术课及实验实习，纠正与防止单纯学习技术而忽视政治、文化学习的偏向。普通课的科目以及普通课与技术课所占的比重，应根据学校的性质、学生程度和修业年限分别规定。学校必须与有关的工厂、矿山、农场等建立密切联系，重视校内和校外的实验与实习。实验实习的时间应与技术课的讲授时数大体相等。各地现有的中等技术学校，均应按照上述原则，适当进行科别的调整和教学内容与方法的改进，使之切合国家建设的需要。

三、各类各级中等技术学校应在统一的方针下，由各级人民政府教育部门与各有关业务部门分工领导。关于中等技术学校的教育方针、制度、普通课程教学计划、全国总的设置计划和招生计划以及其它有关教育原则方面的问题，应由中央人民政府教育部决定（军事系统的技术学校除外），各地方人民政府的教育部门，应根据中央人民政府教育部的决定，领导各该地区的中等技术学校予以贯彻实施。关于中等技术学校的设置、变更、停办、分科、招生、业务课程、实验实习、经费开支、人事配备、毕业生的分配以及其它日常行政事宜等，应以各有关业务部门直接决定为原则。今后各地新设中等技术学校，均应遵照上述原则办理。原有中等技术学校（包括私立者在内）中现归教育部门领导者，则应遵照

上述原则有步骤和有准备地调整其领导关系。在领导关系未变更前亦应采取过渡办法，以加强业务部门与技术学校的联系。为加强对中等技术学校的领导，应由中央、大行政区及省(市)人民政府教育部门与同级各有关业务部门指定人员分别组织各级中等技术教育委员会，负责研讨和解决各项有关中等技术教育的重大问题。各级中等技术教育委员会组织条例另订之。中央、大行政区及省(市)人民政府的有关业务部门，其教育事务较多者，均应加强或增设管理技术教育的机构；其教育事务较少者，亦应设置专职人员，切实掌管此项教育工作。

四、各类各级中等技术学校应有计划地吸收有相当文化程度的产业工人、参加革命多年的干部和农民劳动模范入学，培养他们成为国家生产建设的技术干部，对他们入学应给以种种便利和必要的优待。各机关、团体、工厂、矿山、农场均应从国家建设的长远利益着眼，认真地选送上述人员入中等技术学校学习。

五、中等技术学校普通课和技术课的教材，中央人民政府教育部及有关业务部门应即着手进行编审工作。教育部门应主要负责普通课教材的编审工作，各有关业务部门应主要负责技术课教材的编审工作，但应在工作上互相取得联系。各业务部门并应动员一定数量的工厂、矿山、农场等方面的技术人员到附近的中等技术学校教课。对这类兼职教员，均应按学校的规定给予报酬。

六、中等技术学校的经费，应按三级财政制度，分层负责解决。中央、大行政区及省(市)人民政府的有关业务部门应将技术教育经费作为建设资金的一部分列入自己的预算。

七、各地中等技术学校毕业生的分配，应尽先满足地方主管业务部门的需要，必要时由中央作适当的调剂。

八、各地现有的各类私立中等技术学校和私立技术补习学校，对培养技术人才起一定的作用，各级人民政府及所属各有关业务部门应鼓励此类学校的设置，并加强领导，使其有效地为国家建设服务。办理有成绩而经费确实困难者，应予以适当的补助。

九、本指示对于本院《关于改革学制的决定》第三项丁目第三节所规定的医药及其它中等专业学校(贸易、银行、合作、艺术等)同样适用。

十、中央人民政府教育部应根据本指示，会同中央人民政府各有关业务部门，拟订全国中等技术学校的设置和招生计划，报请本院批准施行。

## 必须加强文化教育工作\*

(一九五二年十月二十四日)

政务院设有四个委员会<sup>[39]</sup>，每个委员会相当于政务院的一个分院。四个委员会中，当前最忙的是财委。这是因为我们已经恢复并重点发展了全国的经济，现在又要进入大规模的经济建设阶段。这也表明，我国经济建设的高潮就要到了。在这种情况下，正如毛主席所指出的：“随着经济建设的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。”<sup>[40]</sup>因此，我们不应该把文化建设看作是将来的事，不能等待，现在就应着手。经济建设和文化建设，好象一辆车子的两个轮子，相辅而行。我国要建设，干部、人才就成为一个决定性的因素。其它条件都具备，缺乏干部、人才，也是不行的。而培养干部、人才，就是文教部门最主要的任务。文教工作中，除了教育，还包括文化艺术、科学、卫生、新闻、出版等。这些，都与经济建设有密切关系。所以，

\* 这是周恩来同志在政务院第一百五十六次政务会议上讲话的节选。

要进行经济建设，文教工作就必须加强，决不能削弱。最近半年来，我们考虑，为了使文委的工作更有计划，需要把文教工作由分散管理逐步改变为集中管理。过去分散管理是对的，现在要加强计划性，就需要集中。同时，文委的领导要加强。教育部要分为高等教育和普通教育两个部，并单独成立扫盲的工作机构。科学院也要加强，要派干部进去。卫生部和文化部也要加强。宗教事务方面，现在只有一个宗教事务处，太弱，要建立强的机构。文委所属的单位还有新华社、广播局、出版机构等，方面很多，都需要扩大和加强。文委的领导加强以后，就要同财委一样，负起政务院分院的责任来。这样，各部门请示的事情就可以比较迅速地得到解决，文委发现的一些问题，也可以及时提到政务会议上讨论解决。

当前，文委的工作中最重要的是制订文教建设的五年计划。制订五年计划时，一方面要着眼于五年，另一方面又要首先把明年的计划搞恰当。这就需要文委和文教各部门做好准备工作。文委不仅要搞计划，而且还要调整机构。中央的机构要调整，地方的机构也要调整。我们想把大行政区的各部缩小，有些业务集中到中央各有关部门，有些业务分到各省、市，加强中央各有关部门和各省、市的工作。

文委工作中，教育工作是培养干部、培养人才的，



要切实抓好。

关于教育工作，上次政务会议已经讨论过。准备把教育部分成两个部：一个是高等教育部，主要管高等教育；一个是普通教育部，主要管中小学教育。

分部以后，高等学校尽量集中领导，归中央管。尽管全国有二百多所专科以上的学校，遍布各地，西南、西北都有，领导也还是应该尽量集中。现在有些学校虽然还需要委托地方指导，但是计划、院系调整和教材等，必须集中到中央。高等教育必须加强集中领导。今后五年内，国家需要五十多万高等学校毕业生，如果不集中领导，高等教育就不能适应国家建设的需要，这对国家就是极大的损失。

关于中小学教育，中央主要是制订计划和规章制度以及编好教材，至于具体实施和管理，要依靠地方。省和大城市一级主要抓中学，县、区、乡各级主要抓小学。现在我们国家没有力量把全部小学都包下来，有一部分还要民办。今年我国小学在校学生有五千一百多万人，数量不算少，至于中学在校学生数就比较少了，只有二百四十多万。因此，中学教育在今后五年要加速发展。办民办小学要有个规章，要经县政府批准，并向省政府备案。各地还要办一些模范小学。模范小学办得好一些，可以起带动作用，促使其它小学逐步提高质量。

此外，还要重视少数民族教育。

教育方面的另一项重要工作，就是扫盲。郭沫若副总理的报告里说，准备在今后十年内扫除文盲。是否能办到，还是一个问题。我们现在有了速成识字法<sup>[41]</sup>，加上即将搞出来的简体字，可能给扫盲工作以很大便利。但是，在具体运用速成识字法时，要考虑成年人的学习特点和实际情况，不能强求一律。至于儿童，要按部就班地学习，不能用这种方法。部队、工矿、机关和学校等单位的扫盲，可能快一些，广大的城市家庭妇女、手工业者、中小企业商店的店员和农村青年、中年人，能不能在十年内完成，就不保险。我的意见，可以争取在十年到十五年的时间里扫除文盲。

扫盲工作是一个大工程、大运动，需要很好地准备。习仲勋<sup>[42]</sup>同志提出，把今冬明春作为准备阶段，这是对的。要发动扫盲运动，开始后就不能中断，这就需要先做好准备工作。需要建立机构，准备教材、教员等。现在我们虽然已经有了一些扫盲的办法，但应该稳步前进。

## 干部子弟不要特殊化<sup>\*</sup>

(一九五三年五月二十四日)

毛主席让我来看看你们，我也早想来看看你们了。党和人民政府是很关心你们的。

你们让我讲讲，我的话都讲了，都给你们学生会副主席讲了，主要就是希望你们不要特殊化，不要脱离劳动，不要脱离群众。你们是革命干部子弟，你们的父兄为人民流过血，立过功，但功劳不能记在你们的帐上。你们又没有为人民做过事，有什么功？毛主席一向认为干部子弟不应该特殊化，应该和广大劳动人民的子弟一道在学校里学习。你们的父兄是从劳动人民中成长起来的，在艰苦的革命斗争中一直是和人民群众打成一片的，你们自己也应该这样做。你们要听毛主席的话。共产党是为人民谋利益的，是一刻也不能脱离人民群众的。你们如果特殊化，脱离了群众，人民是不会答应的。当然，你们现在的生活待遇还不算特殊，还算艰苦，但比

---

\* 这是周恩来同志视察北京市一〇一中学时对学生的谈话。

起一般水平来，已经算高了。你们头脑里千万不要滋长特殊化的思想，不能骄傲，要谦虚，要尊敬老师，要向劳动人民学习，向劳动人民的子弟学习。现在为人民好好学习，将来为革命多做贡献。如果说要特殊，你们就只能在多做工作这一点上特殊。

你们听说过清朝的八旗<sup>[43]</sup>子弟吗？八旗子弟，就是清朝的贵胄子弟。你们会写贵胄的“胄”字吗？就是胄字出头的那个“胄”。这些贵胄的祖先都是清朝立有战功的开国功臣，自小骑马射箭，能征善战，以后带兵灭了明朝，建立起清帝国，可是到了八旗子弟就不行了。他们从小娇生惯养，不骑马，要坐轿，整天提着鸟笼东游西逛，游手好闲，坐吃俸禄，不劳而获，过着骄奢淫逸的生活，甚至成了一群大烟鬼。后来，在帝国主义列强的侵略面前，他们束手无策，一败涂地，屈膝投降。

当然，你们是无产阶级的后代，那完全是另一回事。你们的父兄为革命立了功，但他们是无产阶级战士，没有任何遗产留给你们享用，更不会留给你们任何特权。如果说他们给你们留下什么，那就是一副更艰巨更光荣的革命重担。无产阶级是一个新生的革命的阶级，无产阶级应该一代胜过一代。过去因为是战争年代，你们的父母投身于紧张激烈的革命斗争，需要公家照顾你们，现在情况不同了，这种干部子弟性质的学

---

校是要改变的。当然，这不是你们的事，而是政府的事。不过，也同你们有关，你们应该拥护。

## 院系调整要有 重点地稳步前进\*

(一九五三年五月二十九日)

过去一年高等学校院系调整的工作是有成绩的，这点应该肯定下来。这个成绩是随着各种社会改革而取得的，如果没有知识分子思想改造，没有土地改革、镇压反革命、抗美援朝等运动，高等学校的调整不会收到这样好的效果。韦恂副部长在东欧人民民主国家考察回来后，曾谈到东欧各国的教育改革是费了很长时间的。我们现在全面进行院系调整的各种条件是不是都已成熟了？要实事求是，不要盲目乐观。今后，我们的工作应该采取有重点地稳步前进的方针。有重点地稳步前进，不是不进或冒进，也不是齐头并进。如果把摊子铺得很大，没有重点，形式上好象配合了国家建设，实际上却不是。什么都要满足，结果是什么都不能满足。所以今后

- 
- 这是周恩来同志在政务院第一百八十次政务会议上讨论高等学校院系调整计划等问题时的发言。

院系调整应该根据需要与可能来定出进度，强调有重点地稳步前进，不要齐头并进。

请文委再看看院系调整计划今年能不能实现？恐怕应该有重点地调整，如果都动起来，问题很多，一下子解决不了，就很不好。办事情总要有个次序。先搞重点，其它就可以逐步带动起来。比如综合大学先办几个象样的，其它的也就会跟着学。有一部分院校的调整可以晚一些。照现在的计划，二百多个学校一下子摆开，有点多了，似乎有些好大喜功。应该实事求是，首先是调整好综合大学和工科大学。

扩建和新建学校也应该有重点。许多学校分出新校来，实际上等于新建一批学校。假如不是有重点地进行，就会都搞不成。

在招收新生的分配上也要有重点。今年准备招七万学生，高中毕业生不能满足需要，准备在中央机关的干部中抽调二千人报考。招来的新生，在分配上也要有重点，好的学校多分配点，差的少分配些，一定要讲清楚，不然，搞平均主义，就很难办好。

校舍建设也要有重点。单是北京这个地方，国家批准的就二十万平方米，但是，如果平均一分，什么都完不成。因此，请文委召集各有关学校及都市计划委员会切实研究一下。进行建设要有个先后顺序。

设备也要与学校建设及课程设置配合起来，有重点

地搞。这需要与各有关工业部门联系，如果他们愿意投资，也很好。

师资问题的解决，应该是多数求诸己，少数求诸人。现在教育系统的外国专家有一百三十多位，一定要很好地发挥他们的作用。把这些专家平均地分配到各地去是不恰当的，应该统筹使用。要适当地将专家集中在某几个学校，别的学校可派研究生到那里去跟专家学习。补充聘请必要的专家是可以考虑的，但首先要充分发挥现有专家的作用。求诸己，一方面是要自己培养师资，另一方面是要调配优秀的研究生去向专家学习。研究生和助教最好少调动，不能只顾新建院校的需要，也要适当照顾原来的学校。国外已经来了一批教材，要有重点地翻译，先译急需的。

生产实习也要有个重点。大学要实习的有五万六千人，中等技术学校有九万五千人，一共约十五万人。这样多的学生，一下子塞到工厂去，很成问题。所以生产实习要有重点，要根据需要有计划地安排。

高等教育的经费预算要好好地计算一下。应该花的就花，可缓的就缓；同时，也应该有重点，不要搞平均主义。

中等技术学校的整顿，也要有重点。

总之，我们的摊子不要铺得很大，一定要有重点，要稳步前进。



## 身体好,学习好,纪律好\*

(一九五三年七月二十五日)

各位同学:

今天庆贺你们出国留学。在你们临行之前,有几句话要讲一讲,希望能对大家有所帮助。

毛主席在第二次团代会上的讲话中,曾提出青年要三好——身体好,学习好,工作好。我想把毛主席的话稍加改变,改成同学们出国后要做到身体好,学习好,纪律好。

第一,要身体好。

身体是我们学习和工作的物质基础。在战争时期,不论是城市还是农村,给养都不好。解放后,学习、工作都很紧张,你们的健康可能会受到些影响。前几年出国的两批同学,我在国外碰到他们,都说学习很紧张,甚至星期日也不能休息,文娱体育活动也不能参加。这对身体是不好的。身体不好就不能担负繁重的任务。你

---

\* 这是周恩来同志在欢送出国留学学生晚会上的讲话。

们今后的任务比我们这一辈更重，要建设社会主义，要把实现共产主义作为目标。大家应该作长期打算，不要只看眼前。毛主席很关心你们的健康。你们在国外要学习语言，还要学习专业知识，是很紧张的，一定要注意身体，锻炼身体。

### 第二，要学习好。

吸取外国的长处为我所用，是我们民族的传统。封建时代我们曾吸收过外国的一些文化，如去印度取经。鸦片战争后，我国受到帝国主义的侵略，沦为半殖民地，十九世纪末也先后派人到日本和欧美去留学。当时不论是革命派还是改良派都从西方或日本吸收了一些科学知识，使我们民族学到了一些当时需要的东西。十月革命一声炮响，我们接受了马列主义的真理，用来指导我国的革命实践，才有了我们今天新中国的胜利，才有了实现社会主义工业化的可能。

我们派学生出国留学的目的，就是学习建设社会主义的知识。我们派出的人数逐年增加，但还不能满足建设的需要。你们一定要努力学习马列主义理论和建设社会主义的科学知识，回来为祖国服务。这一光荣任务就放在你们身上。在学习中要根据毛主席所指出的，把理论与实际结合起来，不要读死书，要活用。

### 第三，要纪律好。

国内外环境有很大差别，各个国家的风俗习惯不同，

你们要努力适应从国内到国外的这种变化，充分尊重人家的风俗习惯。此外，你们现在是以一个胜利了的大国的学生身份出去留学的，身上不免会背上包袱。出国后，因各国尊重胜利的国家 and 人民，你们会受到欢迎，这样，有些同学可能会产生骄傲情绪。青年人容易骄傲，所以要警惕，不要骄傲，应该虚心，应该承认自己的不足。

你们还必须遵守所在国的纪律，决不允许违反纪律的事情发生。这样做，也是表示我们对所在国家及其人民的尊重，对老师和同学的尊重。中国同学在学习中要有纪律，应订立规约，互相约束，大家遵守，养成纪律性。在国内我们都有守纪律的优良传统，这是革命的传统，同学们应该发扬。

如果大家都能这样，我相信，你们完成学习任务回到祖国后，一定能够担当起建设社会主义和向共产主义迈进的光荣历史任务。

最后，祝大家成功！

# 小学教育 是教育建设的基础\*

(一九五三年十二月十一日)

四年多来，全国小学教育已经恢复并且大大超过了解放前的规模。目前小学生人数已达五千五百余万，较之旧中国历史上小学生数最高年份（一九四六年）增加了百分之一百三十五。在小学教育的内容与教学方法方面也进行了初步改革。广大的小学教师一般都参加过各种社会改革运动和政治学习，因而在政治觉悟上已提高了一步。他们为教育新后代作了很大的努力，其中有不少人已成为优秀的人民教师。这些都为今后进一步办好小学教育打下了初步基础。但必须指出，当前小学教育工作中还存在着很多很严重的问题。一方面是原有师资质量一般低，校舍设备简陋，加上近一、二年来发展很快，又未能适当地考虑解决师资校舍等问题，以致学校

- 
- \* 这是由政务院总理周恩来署名发布的《关于整顿和改进小学教育的指示》。

的混乱现象很严重，教学质量还很差；另一方面，由于人民群众政治觉悟提高，生活水平上升，对文化要求日益增长，现有的学校不能完全满足群众子女入学的要求，特别在工矿区和大城市问题更严重。所有这些都是胜利发展中带来的困难，我们必须而且也是能够逐步加以解决的。但也应该认识，这种情况需要在今后相当长的时期内作很大的努力，才能加以改变。现在特就当前小学教育中存在的一些主要问题，作如下指示：

（一）小学教育是整个教育建设的基础。它的任务是教育新后代，使之成为新中国的健全的公民。从当前教育建设的可能条件与人民群众文化要求的实际情况出发，今后几年内小学教育应在整顿巩固的基础上，有计划有重点地发展。

由于国家逐步工业化，城市人口增加较快，而过去几年内城市小学增加的比例一般地较乡村为小，因此，在工矿区、城市，特别是大城市，公立小学应作适当发展。目前，师资、校舍等条件一般缺乏，各地必须根据当地具体情况，积极采取各种办法，如调整班级，充实学额，采用二部制，开办夜校，协助工矿企业、机关和团体办学，协助办好私立学校，允许群众和工商业家继续兴办学校，并用其它各种可行的办法，适当地解决初小毕业生升学和学龄儿童入学的问题。

在农村，为适当解决农民子女入学的问题，应根据

需要与自愿的原则，提倡民办小学（包括完全小学），充分发挥群众自己办学的积极性。各地人民政府对此必须有足够的重视，加强指导，帮助解决师资、教材等问题。对乡村公立小学，除在学校较少的少数民族地区和老革命根据地应作适当发展外，其它地区均应以整顿提高为主，一般不作发展。

（二）由于我国经济发展不平衡，小学教育的发展也不平衡。我们应根据不同的情况，采取多种形式，提出不同的要求来办小学教育；如果要求全国小学整齐划一，那是做不到的。今后应首先着重办好城市小学、工矿区小学、乡村完全小学和中心小学。在农村，则除办集中的正规的小学外，还可以办分散的不正规的小学，如半日班、早学、夜校之类。

（三）小学教育是人民的基础教育。今后在相当长的时期内，小学学生毕业后，主要是参加劳动生产，升学的只能是一部分。因此，在学校平时教育中不应片面强调学生毕业后如何升学，而应强调毕业后如何从事劳动生产，培养学生热爱劳动的思想感情和劳动习惯，克服目前有些学生轻视体力劳动的倾向。同时要把这个道理向人民群众解释清楚。从现在起，各级人民政府和全体小学教师即应在人民群众和小学生中进行此项宣传教育工作。

（四）教学是学校中压倒一切的中心任务。校长与

教师的主要任务是教学，学生的主要任务是学习。为了纠正教师、学生过多地参加社会活动和校内非教学活动的偏向，克服当前学校中的混乱现象，做好教学工作，提高教学效果，增强师生健康，特作如下规定：

1. 小学校的工作和学习，应由教育行政部门统一领导布置，其它单位和团体，不得直接向学校布置工作，以免妨害学校工作按计划进行。

2. 教师在学期当中，参加校内外社团活动时间，每人每月不得超过十二小时，寒暑假期间不得超过整个假期的六分之一（假期集中学习包括在内）；学生在学期当中，参加校内外社团活动时间，每人每周不得超过一小時半。

3. 对小学教师的工作，不得随便调动，使能安心工作，熟悉儿童情况，以提高教学效果。

4. 学校的教室与办公室，在学期当中，不得任意借用；万一必须借用，亦应在课余时间，以免妨碍教师备课与学生作业。

5. 适当精简学校内的非教学组织，减少会议，减少教师与校长的兼职。

6. 各地各学校应根据中央教育部规定的教学计划，结合当地具体情况，制订课程表及教学进度，并按照课程表与教学进度上课，建立出席检查、请假、成绩考核等制度。除政府规定的假日外，学校不得任意停课、放假，教

师不得随意旷课。在农忙时节，农村小学得酌放农忙假或准许年龄较大的学生请假，使其能够回家帮助生产。

7. 改进教学方法。要求教师认真备课和认真教课，并尽可能地注意直观教学，提倡教师带领学生自己动手搜集、制作标本，并制作简单模型等。

8. 对小学生的教导管理，应该依靠耐心的说服教育，既要禁止采用体罚和斗争等粗暴方式，又要反对放任不管。应加强纪律教育，使学生养成自觉地遵守纪律的习惯。提倡教师爱护学生，学生尊敬教师，养成师生间和同学间友爱团结的优良风气。

9. 加强学校体育运动与课外文化娱乐活动，注意使师生在课余时间和星期日得到休息，以增强师生体质和保证学生身心健康的发展。

(五) 提高小学教师质量，是办好小学教育的决定因素。今后必须有领导地、有计划地组织在职教师进行学习，以提高他们的政治、文化与业务水平。凡具有初级师范学校(以下简称初师)毕业程度以上的教师，应着重学习政治与业务。凡不到初师毕业程度的教师，主要补习初师的课业，提高到初师毕业的水平。对于组织这类教师补习初师课业的主要方式有三：一是抽调有高小程度的教师到初师学习；二是办师资轮训班，吸收有初级中学一、二年级程度的教师予以一至二年的训练；三是设立教师业余进修学校及函授学校，组织教师进行在



职学习。提高教师质量是一件长期的经常的工作，不能要求过高过急，并须注意结合实际情况，防止形式主义。

小学教师的队伍应作适当整顿。对那些文化水平过低，确实无力任教者，应积极帮助他们升学或转业，其中适于回家生产者，则应动员回家生产。对某些年老力衰、不能继续任教或有严重传染病影响儿童健康者，应根据具体情况，分别予以妥善安置。对升学或转业的教师，除酌发路费外，一律发给一个月工资作为生活补助费；对回家生产者，除酌发路费外，并一次发给两个月的工资，作为生活补助费；对需要安置和有特殊困难者，得酌情多发一至两个月的工资。整顿教师队伍，必须慎重从事，应切实注意防止因此而引起混乱现象。对编余教师，应本积极负责的精神，作妥善安置；在未予安置前，仍应继续维持原薪，不得弃置不顾。

（六）目前农村小学有相当数量的超龄生，这是革命胜利后劳动人民要求学习文化的一种好现象，人民政府应予以照顾。因此，对已入学的超龄生，不仅应让他们继续留校学习，而且还应积极地把他们教好，决不能采取不负责任的轻率态度，把他们挤出校外。为了更好地组织超龄生学习，在超龄生多而又有适当师资条件的地方，可在小学内为他们办速成班，或为他们单独办速成小学。在有速成班、速成学校和办理较好的常年民校

的地方，今后入学儿童年龄，初级小学最高以不超过十二足岁、高级小学最高以不超过十六足岁为原则，插班生依此类推。在没有速成班、速成学校和常年民校的地方，对于超龄生入学，仍应适当照顾。为了保证儿童身心发育健全，今后应严格限制不足学龄的儿童入学。

（七）关于小学五年一贯制，从执行情况看来，由于师资、教材等条件准备不足，不宜继续推行。因此已从本学年起，一律暂时停止推行。小学学制仍沿用四二制，分初、高两级。初级修业期限四年，高级修业期限二年。

（八）要切实关心小学教师的政治待遇与物质待遇。各级干部和人民群众，应认识小学教师是新后代的培育者，肩负着光荣而艰巨的任务，应尊重他们，以提高他们为人民服务的热忱，任何歧视和排斥小学教师的行为，都是错误的，必须予以纠正。对于小学教师的工资，目前一般暂时维持现状，但对依靠工资为生而没有其它收入的多子女的、有特殊困难的教师，必须酌予补助。在整顿小学工作告一段落后，可根据教师业务能力和教龄，有领导地进行评级工作，并照顾当地情况及明年度预算指标，对少数工资过低者酌予调整。

（九）小学教育经费自一九五四年一月一日起，各地应按小学的行政领导关系分别列入各级预算。城市公立小学校舍的修缮、修建费及设备费，都由各该市、县

政府预算开支。乡村公立小学校舍的修缮、修建以及增添设备，由各该县人民政府统筹解决，如有不足，得在群众自愿的原则下筹款备料，或采取群众献工献料等办法加以解决。各县在土地改革中如留有机动土地，在可能条件下，应划出一部分作为学田，由县掌握，以弥补小学经费之不足。

(十) 整顿和改进小学教育，是一项艰巨而细致的工作。各省市人民政府应予以十分重视，并加强对这一工作的领导。首先应进行调查研究，掌握情况，如对于小学的校数、班数、学生、教职员工等基本数字必须调查清楚。然后根据各地具体情况，重点试办，取得经验，订出计划，慎重地、有步骤地进行。此项工作应在一九五四年上半年基本上完成。

(十一) 为了加强对小学教育的领导，各地必须注意加强县级及县以下的教育行政领导。在今后一、二年内应有计划地大力配备政治上和业务上较强的干部，充实和健全县级教育行政机构。应积极地帮助教育部门建立系统的经常的业务工作，不要过多地分配他们做其它工作，督促他们勤于钻研本部门业务，由不熟悉到熟悉，由外行变成内行。对县区教育行政干部，不要轻易调动，以保证他们熟悉业务，把人民教育的领导工作做好。

# 整顿、巩固和发展 高等师范教育\*

(一九五三年十二月十一日)

我们国家已经进入了有计划的经济建设时期。根据过渡时期国家建设的总路线总任务和第一个五年建设计划的基本任务，我们的教育事业的基本任务是大力培养建设人才和逐步提高人民文化水平。高等师范教育是办好和发展中等教育的关键，而办好和发展中等教育又与培养国家建设人才和提高人民文化水平有着密切的关系。高等师范学校的数量和质量直接影响中等教育，影响新中国青年一代的培养，间接影响高等教育的发展和提高，也就影响国家培养建设干部的计划和国家建设计划的完成。四年来我国高等师范学校，经过迅速恢复，有了很大的发展。现共有高等师范学校三十一所，在校学生超过旧中国历史上最高一年(一九四六年)的数

---

\* 这是由政务院总理周恩来署名发布的《关于改进和发展高等师范教育的指示》。

字一倍以上，四年来共毕业了学生两万人以上，供应了中等学校需要的部分师资。同时高等师范学校进行了教师思想改造、院系调整、教学改革等一系列的工作，并取得了一定的成绩。但今天的高等师范学校，不论在数量上或质量上都还远不能适应中等学校的要求。因此，发展和提高高等师范教育以适应国家建设的需要，是当前教育建设中一个十分重要的任务。为此，特作如下指示：

一、今后高等师范教育工作应该采取在整顿巩固现有高等师范教育的基础上，根据需要与可能，有计划、有准备地予以大力发展的方针。应该肯定：为了适应国家建设的需要，今后高等师范教育必须大力发展，同时也必须注意整顿巩固，提高质量。在今后若干年内高等师范学校的发展，主要是扩充现有学校，其次才是有准备地建立新校。不顾国家建设的需要，不积极发挥潜力，不努力创造条件克服困难以求发展的保守思想是不对的；单从主观愿望出发，不考虑可能条件，单纯追求数量而忽视质量，盲目冒进的做法也是不对的。

二、为了求得中等学校师资供求的平衡，除按照现行高等师范学校学制，继续办理四年制本科、二年制专修科和二年制师范专科学校外，在保证一定质量的原则下，还必须着重采取多种临时过渡的办法，如本科生提前一年毕业，选拔一部分专修科毕业生充任高级中等学

校教师，选调初中教师、小学教师予以短期训练培养成为高中和初中教师等等。各地区应根据本区的需要与可能，提出具体方案，送中央教育部批准后执行。

综合大学有培养一部分中等学校师资的任务，其具体办法由高等教育部、教育部与人事部共同研究确定，送中央文委批准后执行。体育学院和艺术学院亦有培养一定数量的中等学校体育、音乐和美术师资的任务，由体育运动委员会、文化部、高等教育部、教育部与人事部共同研究确定，送中央文委批准后执行。此外，在中央与地方各机关、团体进行精简机构中，应由中央人事部和各级人事部门负责调配一批具有适当条件的人员，到中等学校担任教学工作。这是目前补充中等学校师资不足的办法之一，各级人民政府应重视和做好这项工作。

三、高等师范学校本身的师资问题是办好和发展高等师范教育的关键。各高等师范学校须认真执行团结和改造知识分子的政策，并加强对教师政治理论学习与业务学习的领导，以提高现有教师的政治和业务水平。现在有些学校中存在着新老教师不团结的现象，必须大力予以纠正。新老教师应彼此尊重，互相学习，取长补短，团结一致，以便做好教育工作。为了适应今后高等师范教育发展的需要，凡有条件的高等师范学校，都应有计划地大力培养新师资。中央教育部须根据今后高等

师范学校发展的需要，制订培养研究生和助教的具体计划，交有关高等师范学校执行，以解决高等师范学校的师资问题。此外，综合大学、其它高等学校及科学研究机关亦应负责培养高等师范学校的一部分师资，其具体办法由高等教育部、中国科学院、教育部与人事部共同研究确定，送中央文委批准后执行。

四、为了提高高等师范教育的质量，各高等师范学校除应继续克服忙乱现象，建立必要的工作制度，加强学习纪律外，尤应抓紧教学改革这一中心环节，以马克思主义的立场、观点和方法，逐步地将旧的教学内容、教学组织和教学方法改革为新的教学内容、教学组织和教学方法，以适应国家建设的需要。在实行教学改革时应认真地系统地学习苏联的先进教育理论和经验，并密切地结合中国的实际，特别注意联系中等学校和高等师范学校本身的实际。不认真学习苏联经验，不体会苏联教育理论与经验的实质，不认真结合中国的实际，而只是形式地机械地搬用苏联经验是不对的。教学改革的进行，必须稳步前进，既要反对要求过高过急的急躁情绪，又要反对安于现状、拖延不改的保守思想。

教学改革应着重教学内容的改革，就是首先解决教学计划、教学大纲和教科书的问题。中央教育部须于最近期间颁布师范学院的暂行教学计划，并须于明年内修订师范专科学校的暂行教学计划。由于各高等师范学校

条件不同，各校教学计划目前还不可能完全一致，各高等师范学校应根据中央教育部颁布的暂行教学计划，按照各校具体条件，制订本校的教学计划，送中央教育部审核批准。中央教育部应负责组织各高等师范学校教师有计划有步骤地编订教学大纲和教科书，并须在五年内，完成制订教学大纲的工作和编译部分主要科目的课本和讲义。现时应即组织交流教材的工作，以利教学的进行。在改进教学内容的同时，应相应地改革教学组织和教学方法。教学研究指导组是加强教学工作的主要组织形式，是发挥集体力量、提高教师水平和教学质量的重要工具，应予以足够的重视和充分的运用。

五、为了加强对高等师范学校的领导与管理，并发挥地方办学的积极性，高等师范学校应根据统一领导、分层管理的原则，由中央统一领导，地方直接管理。中央教育部对全国高等师范学校的统一领导，主要是掌管方针、政策、计划、教育业务指导和解决教材问题。地方对高等师范学校实行直接管理的方式可由大区根据当地情况决定，或由大区行政委员会统一管理，或在大区统一计划与督导下，由省（市）人民政府直接管理。中央教育部应根据上述原则并照顾各地区不同情况，规定各级教育行政部门对高等师范学校的领导关系及分工职掌，送中央文委批准后执行。大区和省市教育行政部门必须设置一定人员负责管理高等师范学校。今后各地应



在国家统一计划下，积极办好本地区的高等师范学校，逐步做到中等学校师资由各地区自给自足。由于目前各地区高等师范教育发展不平衡，在今后一定时期内高等师范学校毕业生的分配应实行由地方分配、中央调剂的原则。其具体办法由人事部会同教育部规定之。

六、为了办好高等师范学校，各级教育行政部门和高等师范学校应继续深入反对官僚主义、主观主义和分散主义的斗争，切实改进领导方法和作风。省（市）以上人民政府教育部门应加强对其所属高等师范学校的领导、管理与检查。各高等师范学校校长应在马克思列宁主义的思想指导下，根据过渡时期国家建设的总路线和总任务，遵照人民政府的教育方针政策，加强对学校工作的政治思想领导与业务领导，并把政治领导与业务领导很好地结合起来，更好地团结并发挥校内一切力量，共同为完成学校的教育计划而努力。

## 为祖国锻炼身体\*

(一九五四年二月二十一日)

体育运动委员会成立一年多来，做了很多工作，全国体育运动的情况起了变化。为了实现过渡时期的总路线，建设社会主义，需要增强人民的体质。我国人民的体质弱，是由于封建制度和帝国主义长期的束缚和压迫造成的。毛泽东同志特别强调要增强人民体质。我们向社会主义、共产主义社会前进，每个人要在德、智、体、美等方面均衡发展。不均衡地发展，一定会有缺陷，不仅影响个人能力的发挥，对国家也不利。均衡发展是要思想和身体都健康。思想健康和身体健康是相互影响的。

目前的任务是要发展生产、加强国防，这都需要我们有健康的身体。实践表明，工业越发展，越需要高度的技术，而技术越高，速度越快，越需要劳动者既灵巧又有耐力。我国人民灵巧是有的，耐力则不够。同样，

---

\* 这是周恩来同志在政务院第二百零五次政务会议上的讲话。

要掌握现代化的武器如飞机、坦克等，也必须有健康的身体。所以，开展“劳卫制”<sup>(44)</sup>运动不只是为了个人的身体健康，而且是为了保卫祖国、建设社会主义，这是一个政治任务。

人民体质的增强虽然不容易，但总是可以做到的。只要坚持开展体育运动，五年、十年、十五年，中国人民的体质就会大大改变。我问过专家，他们也说五年至十年左右就可以了。先天体质弱可以锻炼。我自己在未进学校以前，受封建家庭的束缚，身体很弱，进了学校以后就改变了。青年人的体质是可以改变的。我们最大的希望是三十岁以下的青年，他们在国防和生产战线上都是一支重要的力量，掌握高度的科学技术和现代化的武器，主要是依靠他们。要在工厂、学校和农村中提倡和开展体育运动，工作做得好，经过五年时间，人民的体质会起变化。毛泽东同志提出的“三好”，把身体好放在前面，只有身体好才能学习好、工作好，才能均衡地发展。我们一定要把体育运动和国家前途连结起来，这是一个伟大的改造。年纪大一点的人也要锻炼，当然比青年要困难一些。身体健康了，能够多活些年，看看社会主义不是更好吗？中国人民的体质增强了，有了健康的身体，能够掌握现代化的武器，有了这样的国防，帝国主义还敢不敢侵略我们？它就得考虑。所以，健康的身体是建设和保卫祖国的一个重要条件。这样看问题，

就可以促进体育运动的发展。

当前体育运动的方针是要普及和经常化。在普及的基础上才能提高,经常化了才会出人才。我们的国家大,人口多,要普及比较困难,但如能普及到几千万人,肯定会出很多人才。只要体育运动做到普及和经常化并加以正确的指导,人民的体质一定会大大增强。今后两三年内,我们不可能在国际比赛中得到多少冠军,因为没有经常锻炼的基础。吴传玉<sup>[45]</sup>是个华侨,他是经过长期锻炼才取得成功的,没有长期的锻炼是不会得到冠军的。后年的奥林匹克运动会,我们不要希望参加太多的项目。我们的体育运动如果发展得当,六年以后,到一九六〇年,一定会出现许多好选手。我们的体育运动与资本主义国家的不同,我们的体育运动是有群众基础的,是有远大前途的。

实现上面这个方针,关键在于领导,不仅是体委,两个教育部、各个行政部门也有责任。政务院可考虑发个通知,提倡早操和工间操,先在北京的中央各机关试行。今天会议的精神,两个教育部、工青妇各团体都要传达。做工作要上下结合,由上而下,由下而上。今天的会议是由上而下。由下而上是群众监督。还要授权体委进行检查,检查出哪个机关妨碍体育运动,就提出来“将他一军”。检查不仅是看他们开展体育工作有无缺点,而且要配合卫生部门检查健康状况,看效果如何。

---

机关干部的身体好坏，部门行政领导起码是办公厅主任要负责。在体育运动普遍开展的基础上，还可以进行业余比赛。看打球虽好，但主要的是自己参加体育锻炼。宣传也很重要，从政治上到技术上都要广泛宣传。

## 关于知识分子问题的报告\*

(一九五六年一月十四日)

同志们：

为着加强党对于知识分子的领导，加强党对于整个科学文化工作的领导，中央决定召集一次会议讨论知识分子问题。

中央的这个决定，是中央领导全党反对保守思想、努力完成过渡时期总任务的整个斗争的一部分。

大家知道，在一九五五年内，根据毛泽东同志的倡议，党中央曾经对于党内的右倾保守思想，进行了一系列的斗争。这一系列的斗争的最重要的结果，就是肃清反革命分子运动在机关内在社会上都有步骤地彻底展开，预计今后两年内将在全国范围内基本上完成；就是农业合作化运动在群众觉悟迅速增长的基础上突飞猛进，今年将在全国范围内基本上完成半社会主义的合作化，并且正在向着全社会主义的合作化发展；就是资本

---

\* 这是周恩来同志在中共中央召开的关于知识分子问题会议上的报告，刊载于一九五六年一月三十日《人民日报》。

主义工商业的全行业公私合营迅速发展，今年也很有可能在全国范围内基本上完成；就是发展国民经济的第一个五年计划整个地将要提前和超额完成，预计某些生产部门可以在一九五六年完成一九五七年的生产计划，其他各部门也都有可能提前和超额完成五年计划。

所有这些巨大的动人的成就，在一年以前还是不可想象的；如果不展开反对右倾保守思想的斗争，那么这些成就，到现在也还是不可能获得的。由此可见，右倾保守思想在我们党内的危害是多么严重。

反对右倾保守思想的斗争的基本要求，是应该更加巩固和发展我国人民民主专政，提早完成社会主义改造，超额完成国家工业发展计划和加速进行国民经济的技术改造。这个斗争有重大的世界意义。在我们六亿人口的大国中，能够提前完成和加速进行这些任务，把这些任务完成和进行得又多、又快、又好、又省，就将使整个社会主义阵营的力量得到更快更大的加强，就将更有利于我们阻止新的战争的爆发，而如果疯狂的侵略者敢于发动新的战争，我们也将处于更有力的地位。因此，党中央决定，把反对右倾保守思想作为党的第八次全国代表大会的中心问题，要求全党在一切工作部门中展开这个斗争。

知识分子问题，就是在这样的基础上提出来的。

知识分子问题，同我们目前的加速社会主义建设的

任务，究竟有什么关系呢？

我们所以要建设社会主义经济，归根结底，是为了最大限度地满足整个社会经常增长的物质和文化的需要，而为了达到这个目的，就必须不断地发展社会生产力，不断地提高劳动生产率，就必须在高度技术的基础上，使社会主义生产不断地增长，不断地改善。因此，在社会主义时代，比以前任何时代都更加需要充分地提高生产技术，更加需要充分地发展科学和利用科学知识。因此，我们要又多、又快、又好、又省地发展社会主义建设，除了必须依靠工人阶级和广大农民的积极劳动以外，还必须依靠知识分子的积极劳动，也就是说，必须依靠体力劳动和脑力劳动的密切合作，依靠工人、农民、知识分子的兄弟联盟。我们现在所进行的各项建设，正在愈来愈多地需要知识分子的参加。比方说，我们要找矿，就得有一批地质专家，带上大批大学毕业生和中学毕业生，到各处的荒山僻野去进行测量、普查、详查和钻探。我们要建设矿山、工厂、铁路和水利工程，就得有一批工程师和一大批技术员来勘测、设计、建筑和安装。工厂要生产，生产中从产品设计到成品检验的每一个环节，都需要一定数量和一定水平的技术力量。工业和商业的管理，愈来愈需要各种专门的知识。要建设现代化的国防，就需要各种科学专家。没有教师和医生，我们就不能有学校和医院。没有文化艺术工作者，我们就



不能有文化生活。在农村里，实现农业机械化和电气化以后，固然需要有大批的农业机器工程师、电站工程师、农学家、会计师等等；就在目前，为着实现从一九五六年到一九六七年全国农业发展纲要〔46〕草案中的许多马上就要着手的项目，例如为着生产新式畜力农具、化学肥料和抽水机，消灭主要的病虫害，消灭严重的人类疾病和畜疫，也必须依靠科学技术工作者、植物保护学者、医务工作者和兽医的积极参加。因此，知识分子已经成为我们国家的各方面生活中的重要因素。而正确地解决知识分子问题，更充分地动员和发挥他们的力量，为伟大的社会主义建设服务，也就成为我们努力完成过渡时期总任务的一个重要条件。我们党的各个部门，党的各级组织，都应该重视这个问题。

什么是当前的知识分子问题呢？当前的根本问题，就是我们的知识分子的力量，无论在数量方面，业务水平方面，政治觉悟方面，都不足以适应社会主义建设急速发展的需要；而我们目前对于知识分子的使用和待遇中的某些不合理现象，特别是一部分同志对于党外知识分子的某些宗派主义情绪，更在相当程度上妨碍了知识分子现有力量的充分发挥。我们必须加强领导，克服缺点，采取一系列有效的措施，最充分地动员和发挥现有的知识分子的力量，不断地提高他们的政治觉悟、大规模地培养新生力量来扩大他们的队伍，并且尽可能迅速

地提高他们的业务水平，以适应国家对于知识分子的不断增长的需要。这就是我们党目前在知识分子问题上的根本任务。

为了讨论党在知识分子问题上的任务，我们首先要从目前知识分子的情况考察一下。

我们党向来是重视知识分子问题的。还在一九三九年，党中央就通过了毛泽东同志所起草的关于大量吸收知识分子的决定<sup>(47)</sup>，并且在各个抗日根据地有效地实施了。全国解放以后，党在全国范围内对于知识分子实行了团结、教育、改造的政策。党中央认定：革命需要吸收知识分子，建设尤其需要吸收知识分子。特别是由于解放前的我国是一个文化落后科学落后的国家，我们就更必须善于充分地利用旧社会遗留下来的这批知识分子的历史遗产，使他们为我国的社会主义建设服务。党中央又认定：我国旧时代的知识分子在过去虽然受了帝国主义和反动阶级的种种影响，但是他们中间的绝大多数同时也受着帝国主义和国民党的压迫，因而一部分参加了革命，一部分同情于革命，多数对于革命抱着中立的观望的态度，反革命分子只占极少数。事实日益给中国知识分子提出证明：他们除了同工人阶级和共产党一

道，并没有什么别的出路。因此，团结知识分子是必要的，也是完全可能的。从这个认识出发，党中央对于旧时代的知识分子采取了“包下来”的方针，绝大多数都继续给以适当的工作，其中一部分还分配了负责的工作；对于原来失业的知识分子也努力帮助他们就业，或者给以其他的适当的安排。在政治方面，党给了许多知识分子的代表人物以应有的地位。党中央认为：对于旧时代的知识分子必须帮助他们进行自我改造，使他们抛弃地主阶级和资产阶级的思想，接受工人阶级的思想。为了这个目的，党采取了一系列的步骤。党组织他们去参加土地改革、镇压反革命、抗美援朝、“三反”“五反”的斗争，参观工厂和农村，访问苏联，参加各种国际活动，领导他们学习马克思列宁主义的基本知识，批判资产阶级的唯心主义观点，进行反对胡风<sup>[48]</sup>反革命集团和其他反革命分子的斗争，并且在学习的基础上展开批评和自我批评。在业务方面，党也采取了许多步骤，帮助他们改进工作方法，提高业务能力。他们中间的绝大部分已经成为国家工作人员，已经为社会主义服务，已经是工人阶级的一部分。在团结、教育、改造旧知识分子的同时，党又用了很大的力量来培养大量的新的知识分子，其中已经有相当数量的劳动阶级出身的知识分子。由于这一切，我国的知识界的面貌在过去六年来已经发生了根本的变化。

关于知识分子的目前的政治状况，许多单位作了统计。这些统计表明：在高级知识分子中间，积极拥护共产党和人民政府、积极拥护社会主义、积极为人民服务的进步分子约占百分之四十左右；拥护共产党和人民政府，一般能够完成任务，但是在政治上不够积极的中间分子也约占百分之四十左右；以上两部分合占百分之八十左右。在这百分之八十左右以外，缺乏政治觉悟或者在思想上反对社会主义的落后分子约占百分之十几，反革命分子和其他坏分子约占百分之几。

同解放初期比较起来，这个变化是很快的。例如，根据北京、天津、青岛四所高等学校对于一百四十一个教师的统计，过去六年中，进步分子由百分之十八增为百分之四十一，落后分子由百分之二十八减为百分之十五。许多知识分子在我国伟大的社会主义改造和社会主义建设的事业面前，不能不日益受到强烈的影响，并且从中国的新生中看到全民族和他们自己的互相关联的命运。

在这里需要注意的是，知识分子的思想状态同他们在政治和社会地位上的变化并不是完全相适应的。许多进步分子也还有程度不同的资产阶级唯心主义和个人主义的思想作风，更不要说中间分子了。此外，有不少单位的知识分子、特别是其中比较落后的部分的变化很慢，也反映我们在他们中间做的工作很少。

知识分子的队伍在过去六年中在数量上也有了很快的扩大。目前全国在科学研究、教育、工程技术、卫生、文化艺术和其他方面的高级知识分子根据估计约为十万人，其中在解放以后增加的数字，根据一部分材料统计，约占三分之一左右。有些部门增加得特别快。例如，地质工作人员在解放初期不满二百人，而在一九五五年，根据地质、重工业、石油工业、煤炭工业等四个部的统计，只是工程师就已经增加到四百九十七人，而高等学校毕业的技术员就达到三千四百四十人。

解放以后六年中，全国高等学校毕业生已经达到二十一万七千九百人。他们虽然并不都合乎我们所说的高级知识分子的标准，但是他们是知识界的新生力量，并且是专家的后备军。而且必须指出，有许多青年虽然在等级上还不是专家，却已经担任了专家的工作，并且一般地担任得不坏。在高等学校的四万二千教学人员中，教授和副教授只占百分之十七点八，讲师占百分之二十四，助教占百分之五十八点二，而一部分助教现在已经参加了教课的工作。在工程界也是一样。全国各级工程师只有三万一千多人，而高等学校毕业的各级技术员却有六万三千六百人，他们中间的很多人实际上是担任着工程师的工作，其中有些人早已应该被提升为工程师了。除此以外，作为高级知识分子的后备军的，还有其他知识分子的广大队伍，他们正在实际工作和业余自学的过程

中不断地提高他们的知识水平。

所谓高级知识分子和一般知识分子，中间并没有严格的界限。现在就已经有统计数目的科学研究、教育、工程技术、卫生、文化艺术五个方面的知识分子来看，共有三百八十四万人。他们是社会主义建设事业中一支伟大的力量。正确地估计和使用这些知识分子，有计划地帮助他们在政治上和业务上不断进步，是党和国家的极其重要的任务。在我的报告中，虽然着重地讨论有关高级知识分子的问题，但是大部分原则同样地适用于一般知识分子。

如上所说，我国知识分子现在已经成为一支很大的队伍。但是，我们的国家是这样地大，我们的建设事业发展得这样地快，今后还要发展得更快，因此，我们不能不更快地扩大知识分子的队伍，尤其是高级知识分子的队伍，以满足社会主义建设的迫切需要。应该承认，我们培养和提拔新生力量的工作也还有很多缺点，这些缺点阻碍着知识分子队伍的更快的扩大。

我国知识分子的业务水平在过去六年中也有了显著的提高。全国的高等学校进行了教学改革，新设了许多以前全国所没有的系和专业，新编和翻译了大量的教材，提高了教学的质量。全国的科学技术界在地质勘探方面、基本建设设计和施工方面、新产品设计和试制方面，都进行了巨大的工作，得到了显著的成就。由于努力向苏

联学习的结果，我国工程界现在已经学会了许多现代化的工厂、矿井、桥梁、水利建设的设计和施工，在设计大型机械、机车、轮船方面的能力也有很大的提高。从一九五二年到一九五五年试制成功的新的机械产品，已经有三千五百种左右，少数已经达到世界水平。在冶金方面，我国能够冶炼的优质钢和合金钢，已经有二百四十多种；我国高炉和平炉的利用系数已经达到苏联一九五二年的水平。在理论科学方面，我国在数学、物理学、有机化学、生物学的若干部门中的成就，也受到了世界科学界的重视，其中一部分已经对生产的实践有了贡献。

但是整个说来，我国的科学和技术的状况仍然是很落后的。不但世界科学的很多最新成就，我们还没有能够掌握和利用，而且就是目前我国建设中的许多复杂的技术问题，我们也还不能离开苏联专家而独立解决。可是直到最近以前，我们对于提高我国科学和技术水平的问题，还没有作出全面规划；甚至现有的力量，也还没有完全有效地利用。技术科学上的落后同理论科学基础的薄弱是分不开的，而正是在科学研究方面，我们投入的力量最少。

从以上的简单叙述可以看出：我们的成绩很大，但是还有不少缺点。

那么，我们在知识分子问题上应该采取怎样的方针呢？应该防止和纠正什么倾向呢？

目前在知识分子问题上的主要倾向是宗派主义，但是同时也存在着麻痹迁就的倾向。前一种倾向是：低估了知识界在政治上和业务上的巨大进步，低估了他们在我国社会主义事业中的重大作用，不认识他们是工人阶级的一部分，认为反正生产依靠工人，技术依靠苏联专家，因而不认真执行党的知识分子政策，不认真研究和解决有关知识分子方面的问题；对于怎样充分地动员和发挥知识分子的力量，怎样进一步改造知识分子、扩大知识分子的队伍、提高知识分子的业务能力等迫切问题，漠不关心。后一种倾向是：只看到知识界的进步而不看到他们的缺点，对他们过高地估计，不加区别地盲目信任，甚至对坏分子也不加警惕，因而不去对他们进行教育和改造工作，或者虽然看到他们的缺点，但是由于存在着各种不应有的顾虑，因而不敢对他们进行教育和改造工作。这两种倾向在形式上是相反的，而实际的结果却都是一种右倾保守主义，都是放弃领导，缺乏积极的斗争精神，都妨碍着我们正确地解决知识分子问题和科学文化问题，都妨碍着我国社会主义事业的发展。

我们必须同时反对这两种不正确的倾向。我们既不能对知识界的现有力量加以忽略，更不能认为可以满足；既不能无限期地依赖苏联专家，更不能放松对苏联和其他国家的先进的科学技术进行最有效的学习。我们所



应该采取的唯一正确的方针，就是为了使我国的社会主义建设事业进行得又多、又快、又好、又省，必须尽一切努力最充分地动员和发挥知识分子的现有力量，同时尽一切努力尽可能迅速地给以进一步的改造、扩大和提高，使这种改造、扩大和提高的速度和规模能够真正符合我们国家的各方面伟大发展的巨人式的步伐。

## 二

最充分地动员和发挥知识分子的现有力量，不但是我国目前紧张的建设事业所必需的，而且也是对知识界加以进一步的改造、扩大和提高的前提。

一般地说，知识分子是在我们党的领导下被大量地动员起来了。要不然，我们前面说的知识分子的巨大进步和他们对于国家的巨大贡献，就都是不可思议的了。我们必须首先肯定这一点，这是事物的主要方面。

但是在我们的工作中，也的确存在着不少缺点，包含一些严重的缺点。在目前社会主义建设和改造的高潮当中，需要我们加强领导，迅速地克服这些缺点，才能更充分地动员和发挥知识分子的力量。

为了最充分地动员和发挥知识分子的力量，第一，应该改善对于他们的使用和安排，使他们能够发挥他们对于国家有益的专长。

在知识分子的使用和安排方面，我们在大多数的情形下都做得不坏。许多知识分子已经在国家建设中负担了很多很重大的任务，而他们的能力在实践中也不断地得到了提高。

但是究竟不能说，我们已经把知识分子使用和安排得都恰当了，而没有闲置任何力量。例如在许多机关里，因为工作分配得不适当，或者工作组织得不好，也还有使少数知识分子“闲得发慌”的情形，而这些知识分子往往正是因为有某种专门知识，才被分配到这些机关里来的。这种浪费国家最宝贵的财产的情形，必须加以消灭。又如在全国高等学校里，还有极少数教师没有开课。这些人里面有一些并不是不能开课，或者只需要组织他们学习一下就可以开课，这就应该让他们开课；如果确实不能开课，也应该设法分配给他们所能担任的工作，例如编译工作、出版工作、图书馆工作等，而不应该让他们闲着。又如在社会上也还有极少数失业而还有相当劳动能力的知识分子，也应该根据情况，由地方或者由中央给他们分配一定的工作。

有些地方，在对知识分子的安排和使用上，用非所学的情形也还存在。有一部分科学家，本人愿意作科学研究工作，也以做科学研究工作对国家最有利，却被分配做机关行政工作或者学校行政工作。还有一部分专家，由于工作分配中的错误，完全没有理由地被指定担

任他们所没有学过的工作，有时今天叫干这个，明天又叫干那个，可是就不让他们调回本行。根据国务院第四办公室就轻工业部的所属五个单位统计，这种用非所学的情况，在高级知识分子中就约占百分之十，这是多么严重的损失！我们必须采取坚决的步骤，来纠正这种对待人才的官僚主义、宗派主义和本位主义的错误，以便把专门人才用在最需要的地方。

为了最充分地动员和发挥知识分子的力量，第二，应该对于所使用的知识分子有充分的了解，给他们以应得的信任和支持，使他们能够积极地进行工作。

知识分子对于我们所给予的信任和支持，一般地是满意的，但是我们仍然应该看到我们工作中的缺点。在对于知识分子的信任问题上，如前所说，一种倾向是在政治上和业务上不加区别地过分地信任，以至把一些国家的机密没有必要地告诉给一些不相干的人或者泄露给一些不可靠的人，或者对于完全不称职的人加以重用，使工作遭到损失。这种情形是存在的，必须加以纠正。另一种倾向是没有给他们应有的信任，例如可以去的工厂不让他们去，可以看的资料不让他们看。这种情形也是存在的，也必须加以纠正。国家的机密必须无条件地保守，任何放松都是不允许的；问题是在正确地划清机密的界限，而不要任意地扩大机密的范围，使工作受到损失，使工作人员遇到困难。同时，对于知识分子的历史

要有一个正确的估计和了解，以免一部分人由于“历史复杂”而受到长时期的不应有的怀疑。现在的高级知识分子中许多人历史是比较复杂的，这并不奇怪。但是只有少数人有政治问题，只有极少数人有现行的政治问题。不少有历史问题没有作出结论的知识分子，是由于领导同志没有认真负责、实事求是地弄清他们的问题，因而使问题长期迁延不决。应该集中比较强的力量，分别轻重缓急，尽可能迅速地清理他们的悬案，以利于今后对他们的使用。

党外的知识分子除了需要应得的信任，还需要应得的支持。这就是说，应该让他们有职有权，应该尊重他们的意见，应该重视他们的业务研究和工作成果，应该提倡和发扬在社会主义建设中的学术讨论，应该使他们的创造和发明能够得到试验和推广的机会。有少数党团员不尊重他们上级的党外知识分子的领导，这种情形，我们应该负责加以纠正。

对于一部分知识分子信任和支持不够，这是我们有些同志在知识分子问题上的宗派主义的主要表现。不少的同志还不习惯于同党外知识分子遇事商量，并在事前给以及时的指导和帮助。有的同志对于党外知识分子甚至采取敬而远之的态度。这样，彼此既缺乏了解，也就容易形成隔膜。但是，他们是我们国家的重要工作人员，他们的工作好坏直接地影响着国家的建设，所以我

们有责任学会用同志的态度去接近他们，正确地了解他们，从而给他们以指导和帮助，使他们能够在工作中发挥积极的作用。

为了最充分地动员和发挥知识分子的力量，第三，应该给知识分子以必要的工作条件和适当的待遇。

知识分子目前的工作条件和待遇，比解放以前有了很大的改善。但是也象前面所说的一样，这一方面也还有一些急待解决的问题。

在知识分子的工作条件方面，目前的一个重要问题是他们中间的许多人不能最有效地支配自己的工作时间。许多知识分子深感他们用在非业务性会议和行政事务上的时间太多，这些会议和有许多事务本来是可以不要他们参加的。差不多愈是著名的科学家、文学家和艺术家，被各种会议、事务和社会活动所占去的时间愈多，这是我国文化战线上的一个严重现象。中央认为，必须保证他们至少有六分之五的工作日（即每周四十小时）用在自己的业务上，其余的时间可以用在政治学习、必要的会议和社会活动方面。这个要求，应该坚决贯彻实现。知识分子参加社会活动是有益的，目前的缺点是这些活动往往集中在少数人身上。今后应该加以调整，尽可能使多数人可以参加，对于大家不成为负担。有不少专家兼职太多，也应该迅速地加以调整。

一部分知识分子在工作中感觉缺乏必要的图书资料

和工作设备，或者缺乏适当的助手，以致工作效率很低。这种情形确实是存在的。例如许多拥有大量图书资料的单位，没有充分重视这些宝贵财产，没有派适当干部去进行整理，因而使一些专家不能够利用这些图书资料进行研究。造成这种现象的主要原因是我们对于他们的需要不熟悉，或者虽然听说了多次，而没有负责地给以解决。有些工作人员不愿意为这些“小事情”麻烦，这是错误的。这不是“小事情”，我们应该迅速地认真地解决这些问题。

知识分子的生活待遇，一般地说比解放以前已经有了改善，但是为了使高级知识分子能够把更多的精力用于工作，他们的生活待遇应该适当地提高。一部分高级知识分子为了日常生活琐事，往往不必要地费去太多的时间，这应该看作是国家劳动力的损失。有些高级知识分子的居住条件太差，在北京和其他人口增加特别快的城市，都有一家几口合住一间小屋的情形。他们的休闲娱乐生活也组织得不好。所有这些问题，都应该由主管的部门认真地加以解决。

为了更好地解决知识分子的生活待遇问题，主要地需要从三方面着手：第一，应该教育各有关单位的行政管理人员从思想上重视知识分子的生活条件，特别是要打破那种只注意行政负责人的生活，而对于知识分子就觉得“你有什么值得照顾，我为什么要侍候你”一类的

错误观念。只要这样，问题就可以差不多解决一半。第二，应该教育各有关单位的工会组织和消费合作社组织努力扩大为本单位的知识分子服务。工会的会费应该在很大的程度上用于本单位的文化活动和物质福利事业。工会的工作人员应该深入群众，用顽强的精神为本单位的会员解决各种生活困难，这应该是各种知识分子工会的一项重要任务。第三，应该根据按劳取酬的原则，适当地调整知识分子的工资，使他们所得的工资多少同他们对于国家所作的贡献大小相适应，消除工资制度中的平均主义倾向和其他不合理现象。此外，有少数不属于国家工作人员范围的知识分子，例如一部分戏曲艺人、国画家和中医，目前收入比较少，这种问题也应该由主管部门另行设法解决。

有关知识分子生活待遇的另一个重要问题是升级制度。我们现在的升级制度有很多不合理的地方：等级多而等距小；高等学校毕业生的等级太低；没有确定的升级办法和升级标准；许多单位几年不评级，因此也就有一部分人没有能够升级。这种不合理的升级制度，大大地妨碍了知识分子在业务上的上进心，特别是妨碍了新生力量的培养和一般知识分子的提拔。这个制度必须迅速地加以修改。此外，关于学位、学衔、知识界的荣誉称号、发明创造和优秀著作奖励等制度，也是鼓励知识分子上进和刺激科学文化进步的一个重要方法。这些制

度正在由有关部门拟定，应该在最近期间确定公布。

对于知识分子的政治待遇，也有一些地方需要加以改善。这里的主要问题，是要消除许多单位对于知识分子的政治生活的不关心。有些知识分子埋怨我们一个长报告要他们听好几次，但是更多的知识分子埋怨我们一年不让他们听一次报告。同样，有许多社会活动，有人觉得参加太多，但是更多的人认为，如果他们能够得到参加一次的机会，他们将感到很大的鼓舞。这些方面，我们都应该注意加以适当的调整。此外，我们还应该在工作人员进行教育，让他们懂得怎样正确地对待知识分子，而不要在无意之间伤害了他们的正当的自尊心，这种自尊心是任何一个正直的劳动者都应该有的。

以上所说的，是充分地动员和发挥知识分子力量的一些必要的条件。当然，为了这个目的，还需要给他们以教育和改造，给他们以政治上和业务上的领导，这我们在后面还要谈到。但是，无论如何，以上所说的这些条件都是必不可少的。有了这些条件，才便于更充分地动员知识分子在伟大的祖国建设事业中发挥力量，也才便于推动他们在政治上和业务上的进步。

### 三

继续帮助知识分子进行自我改造，是党在过渡时期



的重要的政治任务之一。

我国现在正处在过渡时期，这是最深刻的社会改造的时期。几千年的生产资料私有制，要一变而成为社会主义的公有制；几千年的剥削制度，要从此永远消灭；所有的人们，都要变成不同类型的劳动者。这种翻天覆地的变化，不能不在我国社会生活和思想领域的各个方面，引起激烈的反应。因此，这个时期的一切社会问题，其中也包括知识分子问题，都不能离开阶级斗争来观察。知识分子在政治上的各种分野和变化，正是阶级斗争的进展在知识分子队伍中的反映。我们已经看到，在目前的知识分子中，还有百分之几的反革命分子和其他坏分子（例如骗子和流氓），这些人是需要从知识分子队伍中清除的。除此以外，还有少数思想上反对社会主义和完全不了解社会主义的人们。对于这些人，应该批评他们的错误思想，并且尽可能争取他们转变到社会主义方面来。

肃清暗藏在知识界中的反革命分子的工作，在过去一年中已经得到巨大的成绩。我们应该继续努力，争取在今后两年内达到基本上肃清反革命分子的目的。

在同反革命分子作斗争的时候，不要把只同反革命分子有过普通社会关系的人牵连在一起，这一点很重要，因为知识分子中这样的人是很多的。过去如果曾经不正确地把他们同反革命分子混淆在一起，应该向他们

解释清楚。对于只在历史上同反革命组织有过关系，解放以后确实已经改变立场的人，在他们作了适当的交代以后，也应该同普通的人一样看待。

我们在前面说到，在一部分知识分子同我们党之间，还存在着某种隔膜。我们必须主动地努力消除这种隔膜。但是这种隔膜常常是从两方面来的：一方面是由于我们的同志没有去接近他们，了解他们；而另一方面，却是由于一部分知识分子对于社会主义采取了保留态度甚至反对态度。在我们的企业、学校、机关里，在社会上，都还有这样的知识分子：他们在共产党和国民党之间、中国人民和帝国主义之间不分敌我；他们不满意党和人民政府的政策和措施，留恋资本主义甚至留恋封建主义；他们反对苏联，不愿意学习苏联；他们拒绝学习马克思列宁主义，并且诋毁马克思列宁主义；他们轻视劳动，轻视劳动人民，轻视劳动人民出身的干部，不愿意同工人农民和工农干部接近；他们不愿意看见新生力量的生长，认为进步分子是投机；他们不但常常在知识分子和党之间制造纠纷和对立，而且也在知识分子中间制造纠纷和对立；他们妄自尊大，自以为天下第一，不能够接受任何人的领导和任何人的批评；他们否认人民的利益、社会的利益，看一切问题都从个人的利益出发，合乎自己利益的就赞成，不合乎自己利益的就反对。当然，所有这些错误一应俱全的人，在现在的

知识分子中是很少数；但是有上述一种或者几种错误的人，就不是很少数。不但落后分子，就是一部分中间分子，也常有以上所说的某一些错误观点。胸怀狭窄、高傲自大、看问题从个人的利益出发的毛病，在进步分子中也还不少。这样的知识分子如果不改变立场，即使我们努力同他们接近，他们同我们之间也还是会有隔膜的。

因此，我们不但应该改造落后分子，而且对于中间分子也应该尽可能地教育他们脱离中间状态，变为进步分子；对于进步分子，也必须帮助他们继续进步，帮助他们努力学习马克思列宁主义，扫除他们思想上的资本主义、个人主义和唯心主义的影响。我们应该在高级知识分子中间培养出大批的坚决为社会主义奋斗的红色专家。目前有些高级知识分子已经成为红色专家，还有很多人具有这种愿望。我们应该热情地帮助他们进行自我改造，实现他们的这种愿望，任何排斥和歧视他们的态度都是错误的。

总起来说，彻底肃清暗藏在知识界中的反革命分子，使落后分子减少到最低限度，使中间分子尽可能地变为进步分子，使进步分子成为完全社会主义的知识分子——这就是我们在目前阶段继续改造知识分子的斗争纲领。

关于知识分子的改造，我们已经有了丰富的经验和巨大的成绩。因此，关于知识分子能否改造的问题，已

经不需要详细的讨论了。我们现在的任务，是总结过去的经验，克服过去工作中的某些缺点，使今后的工作能够进行得更有计划。我们既然看到知识分子中的各种政治的分野，就应该大体上按照这种状况，分别地定出教育进步分子、中间分子、落后分子的计划，采取各种已经证明有效的办法，加以实施。

知识分子的改造通常经过三条道路：一条是经过社会生活的观察和实践；一条是经过他们自己的业务的实践；一条是经过一般的理论的学习。这三个方面是互相联系的，一个人的思想的转变常常在三方面都受了影响。但是一般地说来，社会生活的教育作用最为广泛和直接。大家知道，许多知识分子的思想转变都是从参加土地改革和抗美援朝开始的。近几年对于工厂农村的参观，也极有力地帮助了知识分子获得对于社会主义的信心。但是我们还没有有系统地组织这个工作，特别是许多中间分子和落后分子常常没有放在我们的计划之内。在今后，应该把组织知识分子参观社会主义建设作为一项重要任务，加以通盘的安排，使凡是没参观过的人在最近几年中都得到参观的机会。

业务的实践对于知识分子的思想改造也有重大的作用。过去几年中，教学方法的改革和苏联教材的采用，使许多原来不相信苏联和不相信马克思列宁主义的教师改变了认识。同样，我国工农群众在生产技术上的创

造，苏联科学技术在我国的推广，苏联专家的实际示范，也使很多科学技术人员信服了社会主义制度的优越性。今后应该继续发展这一方面的经验。但是在学习苏联的问题上，过去也有过于急躁、生硬和机械照搬的缺点，有的同志甚至武断地否定资本主义国家的科学技术成果。这些缺点今后应该避免。

马克思列宁主义的学习，对于确立知识分子的革命的人生观和科学的世界观，具有决定的意义。但是现在有些地方这种学习组织得不好，或者是指导的人水平太低，或者是学习的计划和方法不合于高级知识分子的需要。今后应该克服这些缺点，按照自愿和联系业务的原则，规定一些必修的马克思列宁主义的基本课程，着重采取自学、夜大学、函授学校、科学讨论会等方法，来帮助知识分子学习理论。

知识分子的改造既然是阶级斗争的一种反映，这个改造过程本身就不可能没有相当的斗争。首先，我们必须要求所有的知识分子站在爱国的立场上，遵守宪法，分清敌我的界限。如果一个人违反爱国的立场，违反宪法，在言论和行为上混淆敌我，那么，人们同这样的人进行斗争是不可想象的。其次，在社会主义的思想和资本主义的思想、唯物主义的和唯心主义的思想之间，也不可能没有尖锐的斗争。知识分子思想改造的过程，同知识界思想斗争的发展是分不开的。解放以来，

党所领导的思想改造运动和对于唯心主义思想的批判，对于知识分子的进步产生了很大的效果。在思想斗争中应该注意的是，一个人的思想的转变，必须通过他本人的自觉。用粗暴的方法进行思想改造，是不能解决问题的。但是用粗暴的方法对待科学家和科学问题的现象，最近还有发现，各地必须注意纠正。此外，有的人虽然在思想上坚持自己的错误，但是只要他并不在言论和行动上反对人民，甚至还愿意用自己的知识和精力为人民工作，那么，我们在批判他的错误思想的同时，就还要善于耐心地等待和帮助他逐步地觉悟起来。

为了帮助知识分子求得进步，党的领导者同他们进行直接的接触有重要的意义。很多知识分子期望我们能够思想上政治上多给他们以帮助和批评，并且觉得我们给的这种帮助太少了。有不少的知识分子，不但很难接触到地方党委的领导同志，甚至同本单位的党委委员住在一起，也很难有机会谈话。他们说我们对他们是“使用多，帮助少”，或者是“只使用，不帮助”。还有人说，我们的工作人员只在三件事上找他们：（一）调动工作；（二）交代历史；（三）犯了错误。这些批评是尖锐的，应该引起我们注意。我们应该把同他们进行思想上政治上的谈话，对他们进行同志式的批评，定在改造知识分子的计划以内。组织一些座谈会同他们交换意见，

这是他们所欢迎的，以后应该经常举行。此外，还应该按照具体情况，吸收一些党外的知识分子列席一定的党组会和支部会，让他们进一步了解党的意图，接受党的教育。

为了帮助知识分子的进步，除了依靠共产党员以外，还要组织已经占知识分子中百分之四十左右的进步分子参加工作。青年团、工会和各民主党派在过去几年中，在这一方面作了不少工作，今后应该更有计划地使用他们的力量。

由于我们在改造知识分子方面已经有了更多的经验，又有了进步力量的支持，而一般知识分子在祖国的突飞猛进的建设中，又愈来愈深刻地受着社会主义的教育，他们的进步必然会比过去几年更快。只要全国每一个单位对于知识分子改造都作出计划，包括一九五六年到一九六二年的七年计划和年度计划，坚持地实行起来，那么，我们一定可以在第二个五年计划期末，使积极为社会主义奋斗并接受马克思列宁主义基本观点的进步分子，在高级知识分子中占到四分之三以上，而使落后分子降到百分之五左右。

关于在知识分子中吸收党员的工作，也应该作出计划。现在已经有很多的进步的分子要求入党。例如，重工业部有色冶金设计院的工程技术人员共有一千九百二十人，申请入党的有六百零五人，占百分之三十

一点五。天津六所高等学校讲师以上教师二百九十一人，申请入党的有一百零六人，占百分之三十六点四。华北农业科学研究所研究人员一百三十一人，申请入党的有五十三人，占百分之四十。但是，过去几年中我们很少在他们中间吸收党员，这是一种关门主义的倾向。这种倾向必须纠正。当然，必须注意严格按照党员条件接收党员，但是可以相信，在这些申请入党的人中间，合乎党员条件的是不少的。估计到高级知识分子中进步力量的增大，估计到新生力量不断地加入高级知识分子的队伍，我们认为，计划在一九六二年做到党员占高级知识分子总数三分之一左右，是适当的。

实现以上的规划，我国知识界的思想政治状况就将有进一步的根本变化。我们将有可能在我国过渡时期基本上完成改造知识分子这样一个特定的历史任务。在那个时候以后，知识分子同所有的人一样，仍然要在学习和实践中不断地改造自己，并且要在新的水平上，向更高的进步的标准前进。但是，那是一种经常性质的任务了。

#### 四

为着适应国家建设的急速发展的需要，我们的知识分子队伍必须在数量上加以扩大，在业务水平上加以提高。



我国的科学文化力量目前是比较苏联和其他世界大国小得多，同时在质量上也要低得多，这是同我们六亿人口的社会主义大国的需要很不相称的。我们必须急起直追，力求尽可能迅速地扩大和提高我国的科学文化力量，而在不太长的时间里赶上世界先进水平。这是我们党和全国知识界、全国人民的一个伟大的战斗任务。

我们经常说我国科学文化落后，但是并不经常去研究究竟落后在哪些地方。同志们！我想在这里稍微多说一点科学方面的事情，这不但因为科学是关系我们的国防、经济和文化各方面的有决定性的因素，而且因为世界科学在最近二三十年中，有了特别巨大和迅速的进步，这些进步把我们抛在科学发展的后面很远。

现代科学技术正在一日千里地突飞猛进。生产过程正在逐步地实现全盘机械化、全盘自动化和远距离操纵，从而使劳动生产率提高到空前未有的水平。各种高温、高压、高速和超高温、超高压、超高速的机器正在设计和生产出来。陆上、水上和空中的运输机器的航程和速率日益提高，高速飞机已经超过音速。技术上的这些进步，要求各种具备新的特殊性能的材料，因而各种新的金属和合金材料，以及用化学方法人工合成的材料，正在不断地生产出来，以满足这些新的需要。各个生产部门的生产技术和工艺规程，正在日新月异地变革，保证了生产过程的进一步加速和强化，资源的有用成分的最充分

利用，原材料的最大节约和产品质量的不断提高。

科学技术新发展中的最高峰是原子能的利用。原子能给人类提供了无比强大的新的动力泉源，给科学的各个部门开辟了革新的远大前途。同时，由于电子学和其他科学的进步而产生的电子自动控制机器，已经可以开始有条件地代替一部分特定的脑力劳动，就象其他机器代替体力劳动一样，从而大大提高了自动化技术的水平。这些最新的成就，使人类面临着一个新的科学技术和工业革命的前夕。这个革命，正如布尔加宁<sup>[49]</sup>同志所说的，“就它的意义来说，远远超过蒸汽和电的出现而产生的工业革命”。

我们必须赶上这个世界先进科学水平。我们要记着，当我们向前赶的时候，别人也在继续迅速地前进。因此我们必须在这个方面付出最紧张的劳动。只有掌握了最先进的科学，我们才能有巩固的国防，才能有强大的先进的经济力量，才能有充分的条件同苏联和其他人民民主国家在一起，无论在和平的竞赛中或者在敌人所发动的侵略战争中，战胜帝国主义国家。

现在还很难确切地估计，需要多长时间，才能使我们的科学赶上世界先进水平。但是我们现在就必须提出这样一个任务，就是要在第三个五年计划期末，使我国最急需的科学部门接近世界先进水平，使外国的最新成就，经过我们自己的努力很快地就可以达到。有了这个

基础，我们就可以进一步解决赶上世界水平的问题。

为了完成这个伟大的任务，我们必须首先打破那种缺乏民族自信的依赖思想。“中国在科学方面的落后反正不能马上改变，反正需要靠苏联的援助。”不错，我们需要靠苏联的援助来改变我们的落后。但是我们应该用什么办法来利用这种援助呢？一种办法是没有全面规划，头痛医头，脚痛医脚，碰到什么问题就去请教苏联。派到苏联去学习的，不是科学家，而大部分是中学毕业生。其结果是一辈子不能脱离依赖和模仿的状态，是无限期地加重苏联科学界的负担，是妨害了我国科学的有计划的迅速的发展，也就是影响了整个社会主义阵营科学力量、经济力量、防卫力量增长的速度。另一种办法是作出全面规划，分清缓急本末，有系统地利用苏联科学的最新成果，尽可能迅速地赶上苏联水平。这就是说，除了紧迫任务请求苏联援助，并从苏联援助中学习技术以外，对于凡是我国科学上需要向苏联学习的部门，都应有计划地派出比较成熟的科学人才向苏联学习，或者请苏联专家来我国帮助我们建立科学研究的基础，务求最短期间可以在苏联已经达到的水平上，在国内展开继续研究和培养干部的工作。这样，就可以最有效最合理地利用苏联的援助，促进我国科学的有计划的发展，使两国科学事业有可能比较快地建立互相协作的关系，也就是促进了整个社会主义阵营科学力量、经济

力量、防卫力量的增长。后一种办法是中苏两国科学家所多次建议的、也是我们所应该采取的唯一正确的办法。

为了有系统地提高我国科学水平，还必须打破近视的倾向，在理论工作和技术工作之间，在长远需要和目前需要之间，分配的力量应该保持适当的比例，并且形成正确的分工和合作，以免有所偏废。在过去几年中间，我国的各种工作都在开始，我们在目前需要和技术工作方面多投一些力量，而对于长远需要和理论工作方面注意得比较少，这是难免的，也是可以理解的。但是到了现在，如果我们还不及及时地加强对于长远需要和理论工作的注意，那么，我们就要犯很大的错误。没有一定的理论科学的研究作基础，技术上就不可能有根本性质的进步和革新。但是理论力量的生长，总是要比技术力量生长的慢一些，而理论工作的效果一般也是间接的，不容易一下子就看出来。正因为这样，有许多同志现在还有一种近视的倾向，他们不肯在科学研究方面拿出必要的力量，并且经常要求科学家给他们解决比较简单的技术应用和生产操作方面的问题。当然，理论决不可以脱离实际，任何脱离实际的“理论研究”都是我们所必须反对的，但是目前的主要倾向，却是对于理论研究的忽视。这种情况不但表现在自然科学方面，同样地也表现在社会科学方面。目前我们在社会科学方面分配的

力量，比在自然科学方面分配的力量，按照我们国家的需要说来，更加薄弱得不相称。例如中国科学院的学部委员，在自然科学方面是一百七十二个人，目前实际上能用大部分时间进行科学工作的有半数以上；在社会科学方面是五十一个人，目前实际上能用大部分时间进行科学研究工作的却只有几个人！

上述的这两种倾向是互为因果、互相结合的。我们必须彻底纠正这些不正确的倾向，改变这些不利于科学发展的状况。

国务院现在已经委托国家计划委员会负责，会同各有关部门，在三个月内制定从一九五六年到一九六七年科学发展的远景计划。在制定这个远景计划的时候，必须按照可能和需要，把世界科学的最先进的成就尽可能迅速地介绍到我国的科学部门、国防部门、生产部门和教育部门中来，把我国科学界所最短缺而又是国家建设所最急需的门类尽可能迅速地补足起来，使十二年后，我国这些门类的科学和技术水平可以接近苏联和其他世界大国。

什么是最迅速最有效地达到这个目的的道路呢？

这样的道路就是：第一，按照我们所最急需的门类，最迅速地派遣若干组专家、优秀的科学工作人员和优秀的大学毕业生到苏联和其他国家去作一年到两年的实习，或者当研究生，回国以后立即在科学院和政府各

部分别建立发展这些科学和技术的基础，并且大量培养新的干部。同时，按照需要，每年陆续派人去实习和研究。第二，对于一部分学科，向苏联和其他有关的国家聘请若干组专家，请他们负责在最短期内帮助我们在科学院和有关各部门建立科学研究机构，培养干部，或者同我国科学界进行全面的合作。第三，有计划地组织大批科学工作人员和技术人员向现在在中国的苏联专家学习，把他们当作导师来利用，而不要当作普通工作人员来利用。在苏联援助我国建设的一百五十六项企业的建设和生产过程中，有系统地组织大批技术人员研究和掌握其中的新的技术原理，并且加以迅速的传授。第四，集中最优秀的科学力量和最优秀的大学毕业生到科学研究方面。用极大的力量来加强中国科学院，使它成为领导全国提高科学水平、培养新生力量的火车头。第五，各个高等学校中的科学力量，占全国科学力量的绝大部分，必须在全国科学发展计划的指导之下，大力发展科学研究工作，并且大量地培养合乎现代水平的科学和技术的新生力量。第六，政府各部，特别是地质、工业、农业、水利、运输、国防、卫生各部门，应该迅速地建立和加强必要的研究机构，同科学院进行合理的分工和合作，共同扩大科学界的队伍，并且负责把世界科学的最新成就，有计划地、有系统地介绍到实际应用中去，以便尽可能迅速地用世界最新的技术把我们国家的各方面

装备起来。

为了认真地而不是空谈地向现代科学进军，我们必须抓紧时间。一年的时间是很容易在空谈和拖延不决中间浪费了的。因此，党中央要求：在今年四月底以前，必须确定科学发展的远景计划，适合于这个远景计划的今明两年的具体计划，以及为了实现这个远景计划和今明两年计划需要马上调集的第一批科学力量（包括需要派遣出国的科学人员的名单，需要聘请苏联专家的人数，需要由其他岗位调到科学研究岗位的人数和主要人员名单等），并且尽一切可能，争取在今年六月底以前实现派遣和调动的计划。关于在全国高等学校中扩大科学研究工作和扩大培养科学力量的计划，必须在今年暑假以后，就着手加以实现。

为了实现向科学进军的计划，我们必须为发展科学研究准备一切必要的条件。在这里，具有首要意义的是要使科学家得到必要的图书、档案资料、技术资料和其他工作条件。必须增加各个研究机关和高等学校的图书费并加以合理的使用，加强图书馆、档案馆、博物馆的工作，极大地改善外国书刊的进口工作，并且使现有的书刊得到合理的分配。必须扩大外国语的教学，并且扩大外国重要书籍的翻译工作。

以上所说的原则，一般地也同样适用于文化教育的其他部门。一切文化教育部门都应该作出从一九五六到

一九六七年的发展规划，并且采取最有效的措施加以实现。

我们的发展科学文化力量的计划，必须是一个既提高而又扩大的计划，因为不但我们的国家是一个大国，必须有一定的数量才能适应各方面的需要，而且质量一般地也只能在一定的数量的基础上产生。

为了扩大我国的科学文化力量，首先必须按计划增加高等学校学生的名额，还必须注意培养现有的一般知识分子，不断地提高他们的业务水平。他们不但是高级知识分子极为重要的后备军和合作者，而且如前所说，在数量上比高级知识分子多得多；他们分布在全国各地区和各个工作部门中，对于国家建设担负着巨大的责任。中央各个部门和各省市必须分别定出专门的计划，帮助他们的进修，使他们的业务能力得到迅速的增长，并且把他们中间的优秀分子提拔到高级知识分子队伍中去。

## 五

我们党正在胜利地解决农业合作化和手工业合作化的问题，并且正在胜利地解决资本主义工商业改造的问题。全党和全国劳动人民，正在为着提前和超额完成五年计划而努力。全国人民充满着胜利的信心和斗争



的积极性。随着汹涌澎湃的社会主义经济建设的高潮而来的，将要出现一个文化建设的高潮，在这个时候，我们把关于知识分子的一系列问题加以全面的解决，这对于我们的社会主义改造事业和社会主义建设事业，无疑是非常必要的。

在我们所提出的关于知识分子问题的任务中，不能说没有一些困难。但是这些困难不会比我们改造五亿农民和改造全国资本主义工商业者更加困难，不会比我们实现第一个五年计划更加困难。我们党在过去六年中，在领导知识分子和领导科学文化事业方面，已经得到了巨大的成就。现在我们是比过去更有经验更有办法了，在过去的经验的基础上，我们党一定能够领导知识分子在科学文化事业中取得新的更大的胜利。那种认为党不能够领导知识分子进行科学文化建设的想法，是毫无根据的。

问题是在善于学习。无论中央各部门或各地区都必须学会更好地领导知识分子和领导科学文化事业。我们不应该设想，既然我们是共产党员，我们就天然地会领导知识分子进行文化建设，我们就天然地不会犯错误。这是一种很危险的想法。而在有些地方，我们有一些同志正是因为抱着这种狂妄的态度，使党的工作遭到了损失。我们对待任何问题，都必须坚持“知之为知之，不知为不知”的老实态度，不懂决不要装懂，但是必须由

不懂变为懂。我们党必须培养出一大批精通科学和文化各部门知识的干部。只要我们认真地钻进去，我们就一定可以学会。

在报告里提到的各项任务，许多是需要由中央统一解决的。关于这些问题，我们提议作如下的分工：

关于对待知识分子的各种行政性质的问题，因为需要作一些统一的规定和管理，国务院准备设一个中国专家局来负责处理。但是在这个机构成立以前，各有关部门就应该根据中央的指示，立即着手解决知识分子方面的各项问题。在这个机构成立以后，各个部门也不能减轻他们所应负的直接处理的责任，因为专家局一般地只负责解决那些不便于由一个部门单独处理的问题。专家局在关于高级知识分子的各项行政性质的问题上，负有统一计划、统一调整、统一检查督促的责任。对于各部门在高级知识分子问题上处理不当的地方，专家局有权按照一定的程序加以纠正。

关于对待知识分子的各种政治性质的问题，关于在知识分子中继续进行思想改造和处理有关反革命分子的问题，也由各个有关部门直接负责，而由中央宣传部负责进行统一的监督。中央宣传部应该经常检查各部门各地区执行中央关于知识分子政策的状况，检查他们的工作计划和执行计划的状况，克服他们的工作中的缺点，传播他们的工作中的先进经验，并且及时地向中央提出

问题和建议。

在知识分子中吸收党员的工作由中央组织部负责。知识分子中的民主党派工作由中央统一战线工作部负责。知识分子中的工会工作由全国总工会负责。但是在解决这些工作中的重要问题的时候，应该同中央宣传部联系。

为了加强领导，处理和检查有关知识分子的问题，各级党委和各个部门都应该分别指定适当的机构担负经常的责任，并且要定期地召集一些专门的会议，经常地交流经验，不断地争取工作状况的改善。

同志们！我们相信，经过我们的工作，知识分子将更进一步地团结在党的周围，并且在伟大的社会主义事业中更积极地贡献他们的力量。全国工人、农民、知识分子在社会主义事业中所形成的联盟，将随着我们的工作的发展，而一天比一天更巩固，更强大。依靠这个联盟，我们一定可以在不很长的时间内，把我们的国家建设成为一个完全现代化的、富强的社会主义工业大国，一定可以在不很长的时间内，实现毛泽东同志的伟大号召——“我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界”〔50〕。

## 培养建设人才和 加强科学研究工作\*

(一九五六年九月十六日)

在第二个五年计划期间，我们要建立社会主义工业化的巩固基础，进行国家建设和推进国民经济的技术改造，就必须努力培养建设人才，加强科学研究工作。

第一，关于建设人才的培养和分配问题。

为国家培养各项建设人才，首先是工业技术人才和科学研究人才，是教育工作的首要任务。这几年来，我国培养建设人才的工作是有显著进展的，但是从国家建设的要求来看，我们在高等学校和中等专业学校所培养的人才，在数量上、尤其是在质量上和门类上，还难以满足需要。因此，在第二个五年计划期间，应该进一步发展高等教育和中等专业教育，并且根据“掌握重点、照顾其他”及需要和可能相结合的方针，进行全面规划。

- 
- 这是周恩来同志在中国共产党第八次全国代表大会上所作《关于发展国民经济的第二个五年计划的建议的报告》中第三部分的一节。

要做好建设人才的培养工作，必须正确地处理数量和质量的关系。过去几年，我们有片面强调数量、忽视质量的偏向，这是必须纠正的。从教育部门说，应该积极地发挥力量，在保证一定质量的条件下尽可能地增加学生的数量。从用人部门说，应该考虑到真正需要和实际可能，不要提出过多过高的要求，以免由于盲目地增加数量而降低学生质量。

高等教育和中等专业教育应该实事求是地而不是主观主义地调整科系和设置专业，切合实际地改进教育计划、教学大纲、教材和教学方法，以便使培养的人才能够更加适应于国民经济各部门的具体要求。目前在发展和提高高等教育和中等专业教育方面最大的困难，是缺乏师资和学生质量不高。因此，必须从高等学校毕业学生中间抽调适当数量的优秀学生，培养更多数量的研究生，并且有重点地选派高等学校的毕业生和教师出国学习我们缺乏的学科，以增加师资。同时，必须相应地发展和办好高级中学和初级中学，以提高学生的质量。高等学校和中等专业学校现有的图书和仪器一般都还不够，应该逐步地加以补充。这些学校在发展中所必需的校舍，也应该加以解决。

培养建设人才还必须发展业余教育，从职工中吸收有条件深造的人员参加夜校或者函授学校学习，逐步地培养他们成为高级和中级的专门人才。学习必须真正出

于本人自愿，并且要分批分期地进行；各单位要保证学习的人有必要的业余时间；学习的时间不要太长，学习不要过紧，以免妨碍生产和职工的健康。

在科学技术人才不足的情况下，对建设人才的合理分配就更加重要。在分配建设人才的时候，对生产、建设的需要和科学研究、师资增加的需要，都应该首先保证重点，同时照顾其他方面；并且应该继续纠正那种对科学技术人才分配不当和用非所学等不合理现象。

第二，关于加强科学研究工作问题。

最近在党中央和国务院的直接领导下，集合了全国几百名优秀的科学家，草拟了今后十二年的全国科学技术发展规划和哲学社会科学发展规划，分别地提出了自然科学方面和社会科学方面最重要的研究任务。这是提高科学研究工作，保证我国许多重要的科学和技术方面在今后十二年内能够接近世界上先进水平的极重要的措施，应该在党中央和国务院的领导下早日完成这两个规划，并且组织全国科学研究的力量，有步骤地实现这两个规划所提出的任务。由于这些任务十分繁重，现有的科学研究人才不足，而现代科学和技术又在一日千里地发展着，也由于当前我国科学研究的重点，大多数是我们工作中的薄弱环节，甚至是缺口，因此，我们应该集中力量，首先解决重要方面的问题，防止百废俱兴、平均使用力量的偏向。

为了加强科学研究工作，必须逐步地建立和健全中国科学院和各业务部门的科学研究机构，加强高等学校的科学研究工作，并且做到各方面分工合作，密切结合。科学研究机构的设置，应该在地区上合理分布。科学研究工作应该同国家的各项建设工作、特别是经济建设工作密切结合起来。在科学研究中，要贯彻执行“百家争鸣”的方针，鼓励学术上的自由讨论，以充分发挥科学研究人员的积极性和创造性。

为了发展我国的科学研究事业，还应该及时地解决必需的图书、资料、仪器和试验场所等问题，积极地改善科学研究人员的工作条件，并且进一步地密切国际间科学研究工作的联系和合作，收集和交换国内外科学和技术的资料。

## 谈谈青年的学习和生活<sup>\*</sup>

(一九五七年三月二十四日)

今天在座的有很多是学校的青年，所以我特别要向青年讲几句话。

首先要讲的，就是现在的中学生，进学校是为了什么？受过教育以后去做什么？进中学的每个人不可能将来都升入大学做大学生，都当高级知识分子，或者当国家干部。当然，你们里头会有不少人升入大学，成为高级知识分子或国家干部，但更多的人毕业后要直接参加工农业生产劳动。不论能不能升学，不论干什么，目的都是为了建设社会主义。这是你们学习的目的，也是国家办教育的目的。国家办教育，就是为了使青年一代不再是文盲，而成为有文化的劳动者。这样，我们的科学技术水平才能提高，国家才能建设得好，社会主义才能建设得好。一个文化不高的人，要掌握现代科学技术是很困难的，如果是文盲，就更困难了。有了中等的文化

---

\* 这是周恩来同志在杭州群众大会上讲话的节录。



水平，掌握现代科学技术就比较容易些。所以，工厂里的劳动者也需要受过中等教育。不仅现在还在学校学习的青年要认识到这一点，就是已经在工厂里做工的工人，也应该认识到这一点。现在许多工人参加业余学校学习，就是为了把自己的文化提高到中等的水平。不仅工业有这样的要求，农业也是一样。农民也需要有文化。我国可耕地面积比较少，需要提高单位面积产量。要提高单位面积产量，达到我国农业发展纲要的要求，就必须提高技术。一系列的技术措施需要有知识的人来掌握。所以，我们青年一代的农民应该有文化。有了文化，不仅今天可以掌握已有的技术，增加生产，而且将来能够运用更新的技术，解决我国农业机械化、现代化的问题。

我们社会主义国家的人民要懂得劳动的可贵，要热爱劳动，这是很重要的一点。旧社会有句老话，说“万般皆下品，唯有读书高”。读书的唯一目的就是做官，这种观点是违反时代潮流的，是错误的，我们应该否定它。我们应该认识到，学习是为了劳动，为了社会主义建设。这就联系到就业的问题了。青年人学习告一段落，就要到劳动岗位上去，到农村和城市的各种劳动岗位上去，这就是就业。就业的范围很广，在厂矿企业、学校、机关里工作是就业，在农村的合作社、手工业合作社、各种商业机构里工作也是就业。同时，我们应该肯定，从事家务劳动也是劳动。国家给一个人的工资，

农业合作社给一个劳动力的工分，都不只是为维持本人的生活，而是包括维持一定数目的家庭人口的生活的。因此，我们的工资或者工分的收入，不仅为了个人，还要负担家庭的生活，要养育儿女，赡养老人。

说到赡养老人，我们有些青年团员也许会问：“难道现在还要我们讲孝道？”对“孝道”要做分析，要辩证地看。当封建社会束缚生产力的发展，利用“孝道”压制青年的时候，我们要推翻封建社会，反对“孝道”，甚至要进行家庭革命。几十年前，有人就写过《非孝》的文章。当年有些老先生对那篇文章曾有不少非议。可是当时那篇文章是有道理的。现在就不同了，封建统治已经被推翻了，我们就不能再笼统地说“非孝”了。在旧社会，封建家庭束缚我们，我们要反抗；在新社会，家庭不再束缚我们了，老一代曾经哺育我们成长，我们就应该赡养他们。类似的问题还有。例如，我们在“五四”时期提出打倒孔家店是完全应该的，孔家店是要打倒的。可是现在对孔夫子就应该全面评价，对他的一些好的地方，就应该给予肯定。又如，在辛亥革命的时候，要推翻清朝，要彻底否定它。那时，你们杭州也是一个革命的地方。现在，徐锡麟<sup>[51]</sup>、秋瑾<sup>[52]</sup>的墓在这里，章太炎先生的墓也在这里。我们要纪念他们。为什么？因为他们那一代推翻了清朝，是天安门前烈士纪念碑上有份的人。现在我们已经推翻清朝几十年了，已经是社

会主义国家了。在这个时候，我们对于清朝的皇帝及其他历史人物也要作一个公平的评价。我们不是常说我国地大物博、人口众多吗？对这两条，清朝就有一定的贡献。所以我们现在也要肯定它的好处。那个净慈寺<sup>[53]</sup>前面康熙<sup>[54]</sup>、乾隆<sup>[55]</sup>两个皇帝题的字，还是应该保护，搞干净一些，现在太脏了，我最近去看就看不清楚。康熙皇帝对中国发展的功劳，比乾隆皇帝大得多。你们看，我们把孔夫子，把皇帝的好处都要肯定，何况其他。有否定，有肯定，这就是辩证法。如果我们当年不对封建家庭加以否定，不闹家庭革命，我们今天也就站不到这个地方了。可是革命成功了，现在就应有新的观念，对家庭要有所肯定。国家给了我们工资，我们能够对曾经养育过我们的老人，在他们丧失劳动能力后不去养活他们吗？当然不能。应该由个人负担，不应该也不可能把这些都交给国家去管。我们个人拿了工资要负担应该负担的事情。比如妻子在家从事家务劳动，你得的工资就应该有她的一份，因为没有她的劳动，你就难以生活。家庭里养儿育女的事情，也要共同负担。

下面谈谈生活与幸福的问题。我们革命的目的，就是要使人民得到幸福。说到幸福，不仅要看到眼前，还要看到长远，要把二者结合起来。从鸦片战争以来，我们前辈革命的人，前仆后继，流血牺牲，为的就是后代的幸福。尤其是近三十多年来，中国共产党领导革命，多

少先烈抛头颅洒热血，才换来我们今天的幸福。我们现在也应该想一想，怎样为我们的后代谋幸福，为我们民族谋长远的幸福。回想过去，我们是从艰苦奋斗、流血牺牲中过来的。我们的民族有悠久的历史，不仅是近百年，而且从有历史记载以来，几千年间，劳动人民不断斗争，形成了一种艰苦奋斗、不怕牺牲的优良传统。我们应该继承这种传统，并在社会主义建设中发扬光大。现在国际形势趋于缓和，我们应该利用这种环境，在工作中、劳动中艰苦奋斗，勤俭建国。

为了我们人民生活的幸福，为了长远的利益，也为了后代，我向你们建议：最好是晚婚，并且节制生育。现在我国人口增长的速度是很快的，全国人口每年平均净增百分之二点三到二点五，也就是净增一千三百万到一千五百万人。一年增长的人相当于一个不很小的国家的人口。我们应该控制我国人口的增长速度，要有一个计划。人不是很聪明吗？我们建设国家，可以搞计划，为什么对我们的家庭，对我们人的生育就没有计划呢？在生育方面没有计划是不行的。尤其是青年，应该趁年轻的时候，利用大好时光增加知识，学点本事，努力劳动，所以最好是晚婚。今天在座的都是城市青年，大多数是学校的青年，应该有这样的自觉性。这是讲没有结婚的，至于结了婚的，就应该计划生育，就要节育。我们当前工资收入还比较低，养育很多儿女也是困难的。

---

儿女多了，首先会影响母亲的健康；母亲不健康也养育不好儿女，对儿女的教育也会增加许多困难。从长远看，这对增强人民的体质，提高人民的智慧，都是不利的。我们应该一代比一代更好。

## 给天津市 第十五中学的信

(一九五七年五月四日)

天津市第十五中学<sup>[56]</sup>学生会、  
青年团委员会，  
并转全体同学们：

我很高兴地读到了你们的来信。在你们举行红五月大联欢的时候，我衷心地祝贺你们快乐，并且希望你们好好学习，加强劳动观点，热爱祖国，提高政治思想觉悟，树立艰苦朴素作风，为准备做一个有文化有技术的工人和农民，做一个体力劳动和脑力劳动相结合的知识分子而努力。

祝你们三好！

周恩来

一九五七，五，四。

于北京。

# 教育改革和 向科学进军问题<sup>\*</sup>

(一九五七年六月二十六日)

## 关于教育改革问题

一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映，并且是为这种政治和经济服务的。旧中国的教育，主要是推行奴化教育、封建教育和资产阶级教育，是为帝国主义和国内少数统治阶级服务的。新中国的教育与旧中国的教育根本不同，必须反映社会主义的新政治、新经济，必须为广大劳动人民服务，必须适应我们国家社会主义改造和社会主义建设的需要。因此，我们就有必要对接收过来的旧教育作根本性质的改革。几年来，我们作了这样的改革，并且有了很大的成绩。这是必须肯定的。今后随着社会主义革命的胜利和社会主义建设

- 这是周恩来同志在第一届全国人民代表大会第四次会议上所作《政府工作报告》中的一部分。

的发展，我们还应该继续进行某些必要的改革。过去，教育部门在实行教育改革的时候，也发生过若干偏差，主要是否定了旧教育的某些合理的部分，对解放区革命教育的经验没有做出系统的总结，加以继承，并且在学习苏联经验的时候同我国实际情况结合不够。这些缺点今后应该改正。但是，如果有人因为教育改革中有这些缺点，就否定教育改革的成绩是基本的，甚至根本否认教育改革的必要性，企图使今天的教育走回到旧中国教育的老路上去，那是完全错误的。

在教育改革中比较突出的一个问题，是高等学校的院系调整和教学改革的问题。旧中国的高等学校，由于要适应帝国主义和国内反动统治的需要，畸形地集中在沿海大城市，而且大多数院系庞杂重复，培养目标笼统模糊。各科中工科所占的比重很小，教学内容绝大部分是袭用资本主义国家的一套。旧教育的这种情况根本不能适应我国建设社会主义的需要。同时，在解放后头几年的国际形势和内地新工业基地的建设，又要求有一部分学校实行内迁。在这种情况下，教育部门和各个高等学校几年来进行了院系调整和教学改革的巨大工作，使我国高等教育的面貌发生了根本的变化，大体上能够适应培养社会主义建设人才的需要。但是，教育部门在进行调整和改革的过程中是有缺点的，例如，对某些学校安排不当，对老教师的意见和经验重视不够等等。我们应



该很好地总结这些经验，肯定成绩，克服缺点。今后应该力求保持高等学校的稳定，以利于教学质量的提高。并且要更好地结合我国的实际，稳步地改进现有的专业设置、教学计划和教材。

从最近整风运动暴露出来的情况看来，我们应该特别加强学校的思想政治工作。首先，学校教师是培养下一代的灵魂工程师，他们应该在过去思想改造的基础上，根据自愿的原则，继续进行自我教育和自我改造。过去教师的思想改造是有成绩的，但是这次整风运动证明，要使教师们掌握无产阶级的思想武器，能够在阶级斗争的风浪中站稳立场，明辨是非，引导学生朝着正确方向前进，是不容易的。因此，他们应该继续努力，逐步地学好马克思列宁主义，使自己具备正确的政治观点，加强自己的劳动观点，逐步地同工农打成一片。其次，各级教育部门和学校教师要针对着学生的思想情况，加强对学生的思想政治教育，培养他们成为忠实于社会主义事业的、勤劳朴素的、体力劳动与脑力劳动相结合的国家建设人才。政治教育的教材和方法，过去有脱离实际的缺点，今后应该总结经验，加以改进。几年来，学校的政治教师作了不少的工作，今后他们应该继续努力，提高自己的水平，发挥更大的力量。

现在我来谈谈学生毕业后参加劳动的问题。我国国民经济的发展要求工农劳动人民的文化水平不断提高，

要求大批有文化的知识青年参加劳动者的队伍。解放以来，我国小学、中学和高等学校都有了很大的发展。由于要适应国家对高级和中级建设人才的迫切需要，高等学校和中等专业学校招生较多。这样，就造成了近几年来高中毕业生几乎全部升学、初中毕业生大部分升学、只有一小部分参加工农业生产的现象。特别是去年，高等学校和中等专业学校都多招了一部分学生，初中和高中毕业生的升学率就更加增高了。但是，应该指明，这种现象却是暂时的和不正常的，经过国家的妥善安排以后，它将逐渐地转入正常的状态。今年高等学校和中等专业学校都将根据计划少招一些学生，今后我国的各级教育都将在国民经济发展的基础上稳步地发展。因此，今后，一方面每年将会有更多的小学、初中、高中的毕业生升学；另一方面，每年又会有越来越多的小学、初中、高中的毕业生投入生产劳动。这才能使我国有文化的体力劳动者日益增加，知识分子的队伍日益扩大。这才是正常的和健康的现象，也将是今后长时期内存在的现象。

旧中国的教育是为地主资产阶级所垄断的，从小学起，特别是从中学到大学和出国留学，劳动人民是很少有份的。新中国的情形就根本不同。我们的教育是属于劳动人民的。近几年来，我国劳动人民的生活逐步改善，他们想把子弟送进学校学习的要求更加迫切了。因

此，尽管我国的各级教育事业几年来的发展在速度上和规模上都超过我国历史上的任何时代，但是，总不能满足人民群众日益增长的要求。我们的教育事业只能在生产发展的基础上逐步地发展，而不可能把好事在一天之内办完。

我们今后的教育方针，应该是培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者。过去这个方针是不够明确的。我们的中小学学生毕业后除了一小部分升学以外，多数都应该参加工农业生产。高等学校中也应该加强劳动教育，学生毕业后一般地应该参加一定的体力劳动，今后应该对此定出一些制度，逐步实施。过去教育行政部门对劳动教育重视不够，没有采取切实可行的措施，同时社会上特别是一部分干部中还有“万般皆下品，唯有读书高”，“学而优则仕”的剥削阶级思想的残余，因而造成了不少青年学生轻视体力劳动，轻视工农劳动人民，毕业后不愿参加工农业生产劳动的不健康现象。我们应该向所有的青年学生确切地讲明，我们的国家就是因为有劳动人民当家作主，才有着无限光明的前途。在我们的国家里，劳动是最光荣的事情，工人和农民是最有前途的人。青年学生都应该把参加工农业生产劳动看作最大的光荣，同时又应该认识，参加工农业生产劳动是有困难的。新中国的青年应该不怕艰苦，下定决心吃苦，老老实实地劳动。全国学生的家长们和社会

舆论都应该鼓励学生参加生产劳动，特别是农业生产劳动。要继续批判一部分家长和干部轻视体力劳动，阻挠学生参加工农业生产劳动的错误思想和行动。教育部门应该根据上述教育方针，在过去几年教育改革的基础上，对现行的教育制度、教育内容和教学法，彻底地稳步地加以改进。

我还要简单地谈谈派遣出国留学的问题。七年来我国派遣了七千多人出国留学，派遣的标准一般是按照政治、业务和体格三个条件，这是对的。为了培养忠实于社会主义事业的高级知识分子，在社会主义革命基本胜利以前，我们对于派遣出国的留学生，曾经特别着重政治条件的审查，这是完全必要的。值得引为教训的，是当时在审查政治条件的工作中存在形式主义的缺点，因而还有个别政治品质不好的学生也被派出去了。同时，对留学生的业务和体格条件也有注意不够的地方。我们决定今后一般不派高中毕业生，只派大学毕业生和研究生去学习国内所缺的专业。选派留学生，在任何时候都应该重视政治条件的审查，而且要克服上述的各种缺点。有人认为过去派遣出国的留学生中，革命干部子女占多了。事实怎样呢？根据已有的统计材料，从一九五二年到一九五六年，我们派出留学生六千四百三十五人，其中革命干部子女还不到百分之三点五。由此可知，那种说法是完全不符合事实的。

## 关于向科学进军

以往一年，在“向科学进军”的号召下，我国科学事业有了重要的发展。一九五六——一九六七年科学发展远景规划已经制订，并且已经作为试行草案，付诸实施。在自然科学方面，已经试制了一九五七年的年度计划。国务院科学规划委员会已经成为常设机构。各方面科学研究机构有了较大的发展，科学工作者的队伍也有了扩大。科学工作体制的原则已经确定。科学工作中的协作制度，已经开始推行。关于图书仪器等科学工作条件的问题，已经或者正在拟定方案，逐步加以解决。有些重要的科学实验设备正在建设中。苏联帮助我国建设的功率为七千瓩的重水型原子反应堆和能产生二千五百万电子伏的 $\alpha$ 粒子的回旋加速器，正在加紧建设中。科学研究，一年来也有不少成就。所有这些，都鼓舞了广大科学工作者向科学进军的热情，同时，各部门、各地方对科学事业也表现了很大的积极性。

在广大的爱国知识分子向科学进军的热潮中，却有人说，中国科学事业在解放后比国民党时代落后了，甚至有人说，今后十二年不是赶上国际水平的问题，而是补过去十二年课的问题，好象从解放以来，我们在科学方面不仅没有丝毫成绩，而且是倒退了一样。我们能够同意这

种说法吗?请看事实:第一,现有科学事业的规模,虽然离我们国家建设的需要还很远,但是,无论在研究人员、机构、经费和设备各方面,都比国民党时代大得多。第二,在科学技术的水平方面,也不是国民党时代所能比拟的。首先是许多老的科学研究机构在研究工作上了新的发展,同时,许多新的学科建立起来了,特别是发展了一些与工业建设和国防直接有关的学科和新技术。高等学校也开设了大批新的专业。第三,新中国科学事业的特点,是科学和生产的密切结合。生产对于科学是基本的推动力量。在国民党时代,由于工农业生产的衰落,科学家们虽然也做了些研究工作,但是无法在生产上发挥作用。解放后八年来,随着生产的发展,生产部门向科学研究部门提出了大量的要求,我们科学家们在这方面就有了充分的机会来发挥他们的才能,而且已经取得了很大的成绩,但是,我们的科学研究力量,还远远不能满足生产的需要。第四,全国社会科学的研究,在马克思主义正确方向的指导下,在批判资产阶级社会科学的斗争中也获得了新的发展。这样的发展,在国民党时代是完全不可能设想的。社会科学有强烈的阶级性,在革命胜利以后,我们对资产阶级社会科学采取批判的态度,是完全必要的。第五,科学队伍也在迅速壮大中。老科学家们经过思想改造和工作实践,他们的政治觉悟和业务能力一般地都提高了。留学生陆续回国,增强了各门学

科的力量。大批高等学校学生毕业，为我国科学的发展准备了雄厚的后备力量。根据以上种种，怎么能说新中国的科学事业比国民党时代还落后呢？还要补过去十二年的课呢？我们这样说，并不是否认中国科学家在国民党时代非常困苦的条件下所做的努力和获得的成就，而且我们从来就把他们这些得来不易的成就作为中国科学财富的组成部分。说新中国科学落后于国民党时代的人，无非是否认我们科学家八年来的成就，否认社会主义制度的优越性罢了。

对于科学规划，有人表示怀疑。他们认为科学事业不可能作全国性的长期的规划，只能由科学家自发地分散地进行。在社会主义革命取得基本胜利以后，在知识分子向科学进军的热潮中，为了推进社会主义建设，我们邀集了几百个科学家，集中他们的智慧，制订出我国科学发展的初步蓝图，使我国科学事业的发展有了大体的轮廓和途径，这是十分必要的。科学技术研究的基本任务，是为了发展生产，同自然界做斗争。如果不把我国现有的科学力量适当地组织起来，密切地联系社会主义建设的需要，作出比较全面的和长期的规划，那么，我国科学事业的发展，就没有了方向，就不可能收到我们预期的效果。当然，这个规划，以后必须根据各种新的情况，不断地加以补充和修正，甚至可能有很大的改变。即使如此，也不能否定这个规划的必要性，因为没有今天

的初步蓝图,就不可能有将来日益完备的科学工作计划。社会主义经济是有计划的经济,为社会主义经济建设服务的科学事业,也必须是有计划的。在国家规划之外,无疑也应该允许科学家从事他们自己所专长的某些研究工作,以便充分发挥科学家的潜力。但是,反对科学研究工作的计划性,使科学事业陷于无政府状态中,这对社会主义,对科学事业本身都是不利的。

为了有效地发展我国科学研究工作,必须贯彻协作的原则。各有关部门必须协调地进行工作。政府今年在医学、农学和机械等方面,已经制订了较好的协调方案,并且已经部分地付诸实行。这种作法,为国家节约了大量的人力和物力,并且加速了科学工作的开展,以后应该加以推广。有人只赞成本部门科学工作的发展,不赞成甚至要求限制其它部门科学工作的发展,他们往往反对协调工作,甚至拒绝国家对人力和物力的合理调配,这是一种严重的本位主义作风,应该加以批判。全国科学研究力量,应该统筹安排,一方面是适当分工,另一方面更重要的是密切协作;一方面要提倡“百家争鸣”,另外一方面也要反对因门户之见而妨碍协作。我国的科学研究工作系统,应该由中国科学院、高等学校、中央各产业部门的研究机构和地方的研究机构四个方面组成。在这个系统中,中国科学院是全国学术领导和重点研究的中心,高等学校、中央各产业部门的研究机构(包括



厂矿实验室)和地方所属的研究机构是我国科学研究的广阔基地。这是组织我国科学队伍的原则问题,我们要要求有关部门的负责干部认真地提倡协作精神,推行协调方案,迅速克服本位主义的不良作风。

新中国科学事业的发展,是中国科学家在中国共产党和人民政府领导下努力的结果。有人认为,中国共产党和人民政府不能领导科学工作,目前许多领导人都不是科学家,“外行”不能领导“内行”。有人甚至认为,国务院科学规划委员会的存在是不信任中国科学家的表现。中国共产党和人民政府从来就教育自己的干部不断地在工作中学习自己所不熟悉的事情,逐步提高自己的业务能力,做好工作。对于科学事业的领导有两个方面,一方面是学术领导,另一方面是政治思想上和行政上的领导。对于学术问题,我们从来不主张用行政命令进行干涉,我们的领导方针是“百家争鸣”,就是通过科学界的自由争论和客观实践来解决学术问题。对于科学工作中的政治思想、方针、政策、计划等方面,更需要党和政府的领导。八年来的事实,已经证明了这一点。国务院科学规划委员会就是管理科学事业的方针、政策、计划和重大措施的机构,它负责统筹安排中国科学院、高等学校、中央各产业部门的科学研究机构和地方的科学研究机构四个方面的工作。十二年科学规划,是几百位中国科学家集体劳动的成果,科学规划委员会的委员大

---

部分也是科学家，这怎么能说是不信任中国科学家的表现呢？如果“外行”不能领导“内行”的说法意味着只有本行才能领导本行，这不仅否定了政治对于科学的领导，而且实际上也否定了科学研究工作中的统一领导的任何可能，因为学术上的专业是分门别类的，而世界上同时精通各种科学专业的科学领导干部是不存在的。这种理论，对科学队伍只能起瓦解作用，是不利于科学事业的发展的。

## 当前文字改革的任务\*

(一九五八年一月十日)

### —

当前文字改革的任务是：简化汉字，推广普通话，制定和推行汉语拼音方案。

第一是简化汉字。《汉字简化方案》是一九五六年一月由国务院公布的。这个方案包含三个部分：第一部分即汉字简化第一表，包含二百三十个简字，从方案公布的时候起即已通用。第二部分即汉字简化第二表，包含二百八十五个简字，其中的九十五个简字已从一九五六年六月起开始试用。第三部分即汉字偏旁简化表，包含五十四个简化偏旁，已有三十个根据这个表类推出来的简字从方案公布的时候起开始试用。以上三项合计，现在报刊上

- 
- 这是周恩来同志在中国人民政治协商会议全国委员会举行的报告会上的报告，最先发表于一九五八年一月十三日《人民日报》。

使用的简字一共有三百五十五个<sup>[57]</sup>。方案公布后，两年来，简字已经在报纸、刊物、课本和一般书籍上普遍采用，受到广大群众的欢迎，大家称便，特别是对初学文字的儿童和成人确做了一件很大的好事。河南一位老师向小学生介绍简字，说“豊收”的“豊”字今后可以简写成三横一竖的“丰”字，孩子们高兴得鼓掌欢呼。天津一个工人说，“盡、邊、辦”这三字学了半年了，总记不住，这回简化成“尽、边、办”，一下就记住了。李凤莲<sup>[58]</sup>同志有个弟弟，在家乡种地，写信给李凤莲同志诉苦，说农民普遍感到汉字难学。农民常用的一些字，象“農民”的“農”，“穀子”的“穀”，“麵粉”的“麵”，“麥子”的“麥”，还有“雜糧”这两个字，这一类字都不好写。李凤莲同志给他弟弟寄了一本简化汉字的书去，他弟弟高兴极了，回信说“这些新字好学得多”，还埋怨他姐姐为什么不早些给他寄去。简体字是要比繁体字好学好写，因此包括工人、农民、小学生和教师在内的广大群众热烈欢迎简字，这是很自然的事。

至于象我们这样的知识分子，跟汉字已经打了几十年的交道，当初写了别字给老师责备甚至打手心的事在记忆中已经渐渐淡薄，因此觉得繁体简体都无所谓，对于简字不热心，甚至还觉得不顺眼，思想上有抵触。在这一点上，我很赞成李烛尘<sup>[59]</sup>先生的看法。李先生给《文字改革》月刊写了一篇文章。他说：“一提到汉字

改革，总有些人提出这样那样的理由，不同意甚至坚决反对。如有人说，‘汉字并不难’。我看这样的人和‘好了疮疤忘了痛’的人一样，忘记了当年初学《三字经》、《千字文》时的痛苦了。我想这些人如果能回想一下当年自己学习汉字的痛苦，再设身处地为儿童和文盲的利益着想，也许不至于不同意或者坚决反对。”李烛老又在他的文章中批评了那些反对汉字简化的人。他说：《汉字简化方案》公布后，有人说什么“快变成文盲了”。他认为这种感叹和顾虑是多余的。简字中有很多字是人们早就熟悉的。这怎么会“变成文盲”？当然，有些字比较生疏，但是只要稍微动动脑筋，问题也就解决了，决不至于“变成文盲”。为了广大的劳动人民和千千万万的儿童，知识分子应该动动脑筋。因此，李烛老不仅赞成把“燭”字简化成“烛”，而且赞成把“塵”字简化为“尘”。我看问题确实是这样。汉字简化既然符合广大人民的利益，我们知识分子就应该积极支持这个工作，而不是消极对待。我们应该从六亿人口出发来考虑文字改革的问题，而不是从个人的习惯和一时的方便来看这个问题。我们站在广大人民的立场上，首先应该把汉字简化这项工作肯定下来。汉字简化是符合群众利益并且受到群众热烈欢迎的好事，两年来的试用也证明是有成效的，应该给以坚决支持。

那么是不是说汉字简化工作就没有缺点呢？是不

是说《汉字简化方案》中的简字就没有不合适的呢？不是的。应该指出：汉字简化工作所采取的方针“约定俗成，稳步前进”是正确的，已为两年来的经验所证明，但是在具体工作中还有考虑得不周到的地方。实践证明，少数简字在应用上还不够妥善，或者可能发生误解。这些少数简化得不恰当、在使用中证明有缺点的简字，应该另行规定它们的简体，或者保留原来的繁体。一九五六年一月国务院公布的《汉字简化方案》中，除了汉字简化第一表中的二百三十个简字公布推行以外，第二表中的二百八十五个简字和第三表中的五十四个简化偏旁尚在征求意见，本来还没有定案。就是第一表中的二百三十个简字，如果的确有不适当的，也可以作必要的修改。中国文字改革委员会现在正在征求各方意见，进行简字的整理和修订工作，大家对简字有什么意见，可以向中国文字改革委员会提出，请他们考虑，然后再进一步定案。

目前社会上使用简字，还存在一些分歧现象。有些人任意自造简字，除了他自己认识以外，几乎没有别人认识，这种现象自然不好，应该加以适当的控制。一个人记笔记，或者写私信，他写的是什么样的字，谁也无法管。但是写布告或者通知，是叫大家看的，就应该遵守统一的规范。特别是在印刷物和打字的文件上，必须防止滥用简字。希望新闻出版方面和文书工作方面加以

注意。使用简字方面存在一些分歧，人们往往以此指责中国文字改革委员会。不错，我们可以批评文字改革委员会，说它对简化汉字的宣传工作做得不够，对简字的分歧现象控制得不好。但是在另外一方面，我们也应该承认，这种新造简字的现象，是历来就存在的，现在大家公认了的简字，最初也是少数人新造的，今后这个过程也无法停止，而且还会发展。

我们从汉字的历史上来看，一字多体是从甲骨文起就一直存在的。要说是混乱，那么这种混乱是“古已有之”，顶多不过“于今为烈”罢了。这个“于今为烈”的主要原因，在于今天广大群众正在开始掌握文字并且迫切要求改革文字，这是历史上任何一个朝代所没有的。汉字字形演变的总的趋势是简化。由于汉字难写，人民群众不断创造了许多简字。尽管历代的统治者不承认，说它们是“别字”“俗字”，简字还是在民间流行，并且受到群众的欢迎。因此，我们应该说，远在文字改革委员会成立之前，人民群众早已在改革文字，而文字改革委员会的工作，无非是搜集、整理群众的创造，并且经过各方的讨论加以推广罢了。同时，我们也采用了某些日本简化了的汉字。可见使用简字方面存在的一些分歧并不是汉字简化工作引起的，而《汉字简化方案》的制定，目的正在于把这种分歧引导到一个统一的规范。只有在汉字简化工作方面采取积极的措施，才能逐渐转变

这种分歧现象。

此外，还有一个问题，就是汉字简化会不会妨碍我国书法的流传和爱好呢？我想是不会的。书法是一种艺术，当然可以不受汉字简化的限制。简字本来主要是用在印刷上的，我们不可能强制大家必须按照《汉字简化方案》写字。因此汉字简化不会对我国的书法艺术有什么不利的影晌。同时我们也应当欢迎书法家按照简化汉字书写，以提高简字的艺术水平。

## 二

第二是推广普通话。我国汉民族的语言还存在着很严重的方言分歧。其中大量的的是语音方面的问题。不同地区的人，如果各说各的方言，往往不容易互相了解。甚至在同—个省里，例如闽南人跟闽北人，苏南人跟苏北人，交谈就发生困难。这种方言的分歧，对于我国人民的政治、经济、文化生活都带来了不利的影晌。北方的干部有时要调到南方去，南方的大学生有时要分配到北方来，沿海城市的工人要去支援内地的工业建设——如果没有一种共同的语言，我们的建设工作就会遭到—定的困难。常常有这样的事情：一个重要的报告，—门重要的课程，由于方言的作梗，大大妨碍了听讲的人的理解。广播和电影是我们的重要的宣传工具，但是由于



普通话还没有普及，它们的功效在方言地区不能不受到一定的限制。解放以来，我国实现了历史上空前的统一，全国人民在共产党和人民政府的领导下为建设社会主义这个共同目标而奋斗，人们就越来越感觉到使用一种共同语言的迫切需要。因此，在我国汉族人民中努力推广以北京语音为标准音的普通话就是一项重要的政治任务。

自从一九五五年十月全国文字改革会议以来，推广普通话的工作已经收到了一些成效。到一九五七年年底为止，全国中小学和师范学校语文教师中已经有七十二万一千人受过普通话的语音训练。全国中小学校中，有很大一部分已经开始用普通话进行教学。全国收听中央人民广播电台举办的普通话语音教学广播讲座的在二百万人以上。据教育部张奚若部长说，他去西安视察，发现西安的一些小学生能说一口很好的普通话。这就说明了只要大家重视这个工作，认真地加以推广，就能够收到成效。我们希望各地教育部门，能在较短期间把中小学语文教师全部训练完毕，好使全国所有的中小学校普遍开始教学普通话。

推广以北京语音为标准音的普通话，并非要求全体汉族人民都能说得像北京人一样，这样既不可能，也是不必要的。北京语音是个标准，有个标准就有了个方向，大家好向它看齐。但是在具体推广和教学工作中，对不同对象应有不同的要求。比方对广播员、电影和话

剧演员、师范学校的语文教师就应该要求严些，对一般人就可以要求宽些，对中年以上的人就可以不必有此一般要求。这样，才能减少推广普通话的阻力，提高大家对学习普通话的信心和兴趣。在什么地方推广普通话？我看首先应该在学校里、在儿童和青年中努力推广。

我们推广普通话，是为的消除方言之间的隔阂，而不是禁止和消灭方言。推广普通话是不是要禁止或者消灭方言？自然不是的。方言是会长期存在的。方言不能用行政命令来禁止，也不能用人办的办法来消灭。推广普通话，要区别老年和青年，要区别全国性活动和地方性活动，要区别今天和明天，不能一概而论。相反地，只会说普通话的人，也要学点各地方言，才能深入各个方言区的劳动群众。

要把六亿汉族人民的方言逐渐统一起来，这是一项艰巨的任务，必须作长期不懈的努力，才能实现。究竟要多长？就要看交通、经济和文化的发展和我们的工作，但是只要我们不断地认真地工作，这个任务是一定可以实现的。我们应该有这样的信心。我希望大家多做一些宣传工作，造成有利于推广普通话的社会风气。我们还应该随时举办一些普通话演说竞赛，对于普通话说得好的学生、教得好的教师给以奖励。总之，要多用一些办法来宣传鼓励，来改变社会风气，使它有利于普通话的推广工作。

### 三

第三是制定和推广汉语拼音方案。首先，应该说清楚，汉语拼音方案是用来为汉字注音和推广普通话的，它并不是用来代替汉字的拼音文字。汉语拼音方案的第一个用处，就是给汉字注音。汉字难不难学呢？究竟要不要用拼音字母来帮助学习呢？关于这个问题还有些不同的意见。有人说，“拼音文字并不容易，外国文也有难学的”。这个问题，本民族只能跟本民族比。我们有了拼音字母给汉字注音，自然比没有拼音字母注音容易。至于外国文，我们学了几十年汉字，再学外国文，自然觉得外国文比汉字难。学别一个民族的文字，总比学本民族的文字要难。俄文比较难学，但是俄国人觉得俄文比宣文、德文还容易。拼音文字难易问题，跟本国人学外国文的难易问题是两个不同的问题，不能混为一谈。我看应该承认，汉字是难读难写的，因而也就难记。不要说初学汉字的儿童，就是学了多年的成人，对于不少的汉字也还是不认识，或者要读错。现在我们一方面简化汉字的笔画，另一方面给它注上拼音，目的在于减少汉字的读和写的困难，让它容易为广大群众掌握。利用拼音可以提高汉字的教学效率，这一点已经为过去的速成识字法以及现在小学的先教注音字母<sup>[60]</sup>的经验所证

明。希望拼音方案经过全国人民代表大会批准之后，小学语文课本和北方话区的扫盲课本上就能用来给汉字注音，小学识字教育和文盲扫除工作将得到极大的便利，这是可以断言的。

其次，汉语拼音方案还可以用来拼写普通话，作为教学普通话的有效工具。学习普通话光靠耳朵和嘴巴是不够的，学了容易忘记，必须有一套标音符号，用来编印拼音的读物和注音的字典，供学的人随时查考，不断校正自己的发音，收效才大。过去我们没有一种普遍流行的较为满意的拼音工具，这对于推广普通话的工作是个很大的阻碍。现在因为拼音方案尚未定案，还在使用注音字母。可是注音字母虽然已有四十来年的历史，过去的政府也曾经在小学推行过，但是大多数人学过之后就丢了，至今懂得的人很少。今后我们采用拉丁字母的汉语拼音字母，这套字母是科学、技术等方面广泛使用的，大家使用和接触的机会很多，学过之后就不容易忘记。因此，采用这套字母，对于推广普通话的工作会有很大的好处。

第三，汉语拼音方案可以作为各少数民族创造和改革文字的共同基础。我国共有五十多个民族，其中有许多民族还没有自己的文字，另外一些民族虽然有文字，但是也需要改进。已有文字的民族中，除汉族用汉字以外，有用藏文字母的，有用蒙文字母的，有用阿拉伯字母

的，有用朝鲜字母的，还有用其他各种字母的。这些兄弟民族创造和改革文字的时候，应该采用什么字母作为基础呢？能不能就用汉字作为各民族文字的共同基础呢？过去曾经有人这样试过，没有成功，证明这条路是走不通的。如果几十个民族大家各搞一套字母，这不仅对于各族人民之间的互相学习和交流经验是个障碍，而且印刷、打字、电报的设备势必各搞一套，对于各民族今后在文化教育方面的发展极其不利。许多兄弟民族都表示这样的愿望，就是要同汉族在字母上取得一致，以便于交流文化，学习汉语和吸收汉语的名词术语。前几年，汉语采用什么字母还有些举棋不定，使一些兄弟民族创造和改革文字的工作也受了影响。现在西南地区已经有十几个民族创造了拉丁字母的民族文字，但是他们还是不大放心，因为我们的方案还没有最后定案。因此，汉语拼音方案再不能拖延下去了，否则还要耽误人家的事情。汉语现在既然决定采用拉丁字母作为拼音字母，那就应该确定这样一条原则：今后各民族创造或者改革文字的时候，原则上应该以拉丁字母为基础，并且应该在字母的读音和用法上尽量跟汉语拼音方案取得一致。可以预料，汉语拼音方案的制定，对于各兄弟民族的创造和改革文字，以及今后各族人民之间的互相学习和沟通，将有极大的利益。

第四，汉语拼音方案可以帮助外国人学习汉语，以

促进国际文化交流。由于我国在国际事务中的地位日益提高，在许多国家中，首先是在社会主义兄弟国家和亚非友好国家中，愿意学习汉语的人是越来越多了。他们遭到的最大困难就是汉字，因此常有望洋兴叹之感。现在我们有了汉语拼音方案，就可以用这套字母来编印供各国人民学习汉语的课本、词典和读物，来帮助他们解除这个困难。北京大学的外国留学生专修班采用了汉语拼音方案的第一个草案进行教学，很有成效，说明汉语拼音方案在这方面有很大的优越性，汉字和注音字母是远不能跟它相比的。外国朋友学会了汉语之后，可以仍然依靠这套拼音字母作为注音工具，再进而学习汉字汉文，也一定可以比没有拼音字母容易得多。这是汉语拼音方案在促进国际文化交流方面的功用。

此外，汉语拼音方案还有其他方面的各种用处，例如可以用来音译外国的人名地名和科学技术术语，可以在对外的文件、书报中音译中国的人名地名，可以用来编索引，等等。

从汉语拼音方案的上述各项功用看来，我们说汉语拼音方案的制订是中国人民文化生活中的一件大事，是不算夸大的。

中国文字从甲骨文算起，到现在已经有三千四五百年的历史。三千多年来，汉字曾经经历过许多变迁：字形简化了，新字增加了，一部分旧字被淘汰了。初期的

汉字是象形字，之后产生了许多形声字，或称谐声字——我们现在使用的字，大多是形声字。但是由于古今语音的演变，许多形声字的声符已经失去了标音的作用，例如“江”、“河”，已经不念“工”、“可”。因此，正如鲁迅所说，汉字变成了“不象形的象形字，不十分谐声的谐声字”〔61〕。既然字面上不容易看出它的音，就不得不另行设法补救。一种办法是“直音”，就是用甲字来注乙字的音，也就是用同音字互相注音。这个办法常常会碰到困难：有时候一个字就没有跟它同音的字，或者虽然有同音的字，这个字恰巧是个冷僻字，注了等于不注。另外一个办法是“反切”，就是用两个字来拼切一个音：上字取声，下字取韵。反切的发明可以说是拼音的萌芽。但是由于我国各地语音出入甚大，常常两个字在甲地读音相同，在乙地就有不同的读音，这种情况就更增加了直音和反切发生分歧差错的机会。尤其是无论直音或者反切，都须先认识不少字，因此对于初学文字的儿童和成人都是很难掌握的。辛亥革命之后，产生了注音字母，这是中国第一套由国家正式公布并且在中小学校普遍推行过的拼音字母。注音字母对于识字教育和读音统一有过一定的贡献。尽管今天看来，注音字母还有不少缺点（例如，作为各少数民族文字的共同基础和促进国际文化交流的工具，注音字母显然远不如拉丁字母），但是注音字母在历史上的功绩，我们应该加以肯定。对于

近四十年来的拼音字母运动，注音字母也起了开创的作用。现在这个汉语拼音方案，它的主要功用之一是为汉字注音，在这个意义上，汉语拼音方案正是继承了直音、反切和注音字母的传统，在它们的基础上发展起来的。

汉语拼音方案历史发展的另外一个方面，即：采用拉丁字母为汉字注音，已经经历了三百五十多年的历史。一六〇五年，来中国的意大利传教士利玛窦最初用拉丁字母来给汉字注音。一六二五年，另外一个法国传教士金尼阁又用拉丁字母给汉字注音的办法著了一部《西儒耳目资》。他们的目的是为适应外国人学习汉语汉文的需要。鸦片战争以后，帝国主义国家派来中国的商人和传教士愈来愈多。他们为了学习汉语和传播宗教的需要，拟订了许多不同的汉语拼音方案，其中影响最大的有所谓邮政式<sup>[62]</sup>和威妥玛式<sup>[63]</sup>。他们还用拉丁字母拟订了我国各地方言的拼音方案，其中如闽南的白话字（即厦门话的拉丁字母拼音方案）影响最大，曾经出版过许多书籍。据说至今厦门一带还有很多人懂得这个方案，许多侨眷还用这套拉丁字母跟海外的亲属通信。从一八九二年卢懋章<sup>[64]</sup>的切音新字开始，当时我国的许多爱国人士也都积极提倡文字改革，并且创制各种拼音方案。一九二六年产生了由钱玄同、黎锦熙、赵元任等制订的国语罗马字<sup>[65]</sup>，至一九二八年由当时南京的大学院正式公布。接着，一九三一年产生了由瞿秋白、吴玉章



等制订的拉丁化新文字<sup>[66]</sup>。拉丁化新文字和国语罗马字是中国人自己创造的拉丁字母式的汉语拼音方案中比较完善的两个方案。在谈到现在的拼音方案的时候，不能不承认他们的功劳。

现在公布的汉语拼音方案草案，是在过去的直音、反切以及各种拼音方案的基础上发展出来的。从采用拉丁字母来说，它的历史渊源远则可以一直追溯到三百五十多年以前，近则可以说是总结了六十年来我国人民创制汉语拼音方案的经验。这个方案，比起历史上存在过的以及目前还在沿用的各种拉丁字母的拼音方案来，确实更加完善。自从一九五六年二月由中国文字改革委员会发表了第一个草案以后，曾经经过全国政协和各地政协委员会所组织的各方面人士的广泛讨论，又经国务院成立的汉语拼音方案审订委员会反复审议和多次修订，去年十月间复经全国政协常委会扩大会讨论，才于十一月一日由国务院全体会议第六十次会议通过，并决定登报公布，准备提请全国人民代表大会下次会议讨论和批准。人们从这里不难看出，政府对于这个问题是采取了负责的和慎重的态度的，决不是少数人关起门来搞的。

汉语拼音方案采用了拉丁字母，这是不是会跟我国人民的爱国感情相抵触呢？为什么我们不能自创一套字母或者就沿用注音字母呢？从一九五二年起，中国文字改革委员会曾经用了近三年的功夫从事于自创字母（包

括修订注音字母)的工作，没有能够得到满意的结果，最后才决定放弃，采用拉丁字母。现在世界上有六十多个国家采用拉丁字母来作为书写语言的符号。例如英国、法国、德国、意大利、西班牙、荷兰、丹麦、瑞典、挪威、阿尔巴尼亚、匈牙利、波兰、捷克斯洛伐克、罗马尼亚、越南、印度尼西亚以及苏联的三个加盟共和国——爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛，都是用的拉丁字母。他们接受了拉丁字母之后，都对它作了必要的调整或者加工，使它适应本民族语言的需要，因此都已经成为各个民族自己的字母了。另一方面，拉丁字母也因此确实可以说不是哪一个国家专有的字母，而是国际公用的符号。我们不能说法国人用的是英文字母，正像不能说英国人用的是法文字母一样。我们只能说：法国人用的是法文字母，英国人用的是英文字母。同样，我们采用了拉丁字母，经过我们的调整使它适应了汉语的需要之后，它已经成为我们自己的汉语拼音字母，已不再是古拉丁文的字母，更不是任何一个外国的字母了。字母是拼写语音的工具，我们用它来为我们服务，正像我们采用火车、轮船、汽车、飞机(从来源来说，这些东西也都是外来的)来为我们服务一样，正如我们采用阿拉伯数字来计算，采用公历来纪年，采用公里来表示距离，采用公斤来表示重量一样。因此，这是不会使我们的爱国感情受到任何损害的。

除此以外，还有一个问题是大家都关心的，就是汉

字的前途究属如何的问题。汉字在历史上有过不可磨灭的功绩，在这一点上我们大家的意见都是一致的。至于汉字的前途，它是不是千秋万岁永远不变呢？还是要变呢？它是向着汉字自己的形体变化呢？还是被拼音文字代替呢？它是为拉丁字母式的拼音文字所代替，还是为另一种形式的拼音文字所代替呢？这个问题我们现在还不忙作出结论。但是文字总是要变化的，拿汉字过去的变化就可以证明。将来总要变化的。而且可以说，世界各个民族的文字形式将来总有一天会逐渐统一，甚至语言最后也会逐渐统一。人类的语言文字发展的最后趋势是逐渐接近，到最后也许就没有多大区别了。这种理想不是坏的，而是好的。至于用什么方案，现在不忙把它肯定。关于汉字的前途问题，大家有不同的意见，可以争鸣，我在这里不打算多谈，因为这不属于当前文字改革任务的范围。

\*     \*     \*

以上所说是政府所推行的当前文字改革工作的三项任务。我们希望，当前文字改革的工作能够得到大家的支持。文字改革是关系到全国人民的一件大事，政府对它采取的步骤是很慎重的。我们愿意尽量听取各方面的意见，好集思广益，大家一起来努力做好这项工作。工作中如果有缺点，我们就改正，这是我们党和政府进行各项工作的方针，对于文字改革工作也是这样。关于文

---

字改革，过去的宣传工作做得很差，因此有许多人还不了解，甚至有不少误解。希望大家来做宣传，消除这种误解。希望大家积极支持文字改革工作，促进这一工作而不要“促退”这一工作，好使中国文字能够稳步地而又积极地得到改革，以适应六亿人民摆脱文化落后状态的需要，以适应多、快、好、省地发展社会主义事业的需要。

## 要保证教育质量\*

(一九五九年五月二十八日)

教育与生产劳动相结合，教育是主导方面，因为学生来学校就是为了学习。我们一定要认清主导方面，认不清主导就没有方向，认不清主导就没有重点。

天津大学是全国知名的大学，现在有将近一万学生。万人大学在世界上能有几个？我劝你们要控制，不要老在数量上高速发展，学生人数再增加就不好办了。当然，我们的大学生还要增加，但那主要是增加学校的问题。一个学校的人数有它一定的限度，你们达到一万就不少了。你们要保证教育质量，提高教育质量。如果你们再不断地增加数量，那就会得到相反的结果，会降低质量，那就不是办教育的正确方针。希望你们特别注意教育质量，提高教育质量，这是我们目前的主要问题。你们有好的条件和好的学风，今后一定要控制数量，保证质量，更好地为社会主义建设服务。

---

\* 这是周恩来同志对天津大学师生讲话的节录。

## 论知识分子问题\*

(一九六二年三月二日)

这几年，特别是近两年，从事科学工作和戏剧创作的同志很勤劳，很辛苦。虽然生活供应差，工作条件受到限制，甚至精神上也有些不愉快，但在科学工作、戏剧创作方面仍然取得了显著成绩，值得庆贺。我特别要向你们致敬。

今天能有机会和全国高级的优秀的有成就的科学工作者、戏剧写作者聚在一起谈一谈，对我个人来说是很高兴的事。因为时间关系，我只谈一个问题：知识分子问题。这个问题也包括我在内，我也是知识分子出身，谈起来会更亲切些。

- 
- \* 这是周恩来同志对在广州召开的全国科学工作、戏剧创作等会议代表的讲话。同月二十七日、二十八日，周恩来同志在第二届全国人民代表大会第三次会议上做的《政府工作报告》，进一步阐明了知识分子在社会主义时期的地位和作用，明确肯定了我国知识分子的绝大多数是“属于劳动人民的知识分子。”

## 一 知识分子的定义和地位

这个问题在党内部分干部中常常有不同的解释，在知识分子中也有些疑惑。现在尽我的能力作个初步解释，不能担保今天讲的都是成熟的，如讲得不恰当就改正。

知识分子不是独立的阶级，而是脑力劳动者构成的社会阶层。一般地说，这个阶层的绝大部分人在一定的社会条件下是附属于当时的统治阶级并为其服务的。在奴隶社会为奴隶主服务，在封建社会为地主阶级服务，在资本主义社会为资产阶级服务。在剥削阶级占统治地位时，知识分子多数是剥削阶级家庭出身的，出身于劳动人民的很少；只有剥削阶级才有条件求得知识，求得更高的知识。当时的大多数知识分子，常常容易接受并传播剥削阶级的旧观点和占统治地位的思想体系。在奴隶社会、封建社会或资本主义社会，尽管也有朴素的唯物主义，但总是唯心主义占上风。在旧社会，也会有一小部分知识分子能预见到真理，敢于反抗当时反动阶级的黑暗统治和压迫，为新兴的进步的阶级说话，成为革命的知识分子。马克思、恩格斯、列宁生长在资本主义社会，他们都是知识分子，敢于反抗当时的统治阶级，投入到新的阶级队伍中来，为新的阶级说话。他们背叛了原来的阶级，投降了进步的阶级。欧洲文艺复兴<sup>(67)</sup>时期，

中国从鸦片战争到辛亥革命，都有一部分进步知识分子传播新的思想、新的学说。这些知识分子同样也遭到反动统治阶级的迫害，遭受反动知识分子的歧视和压迫。只有在社会主义制度下，劳动人民已经处在统治地位，知识分子才转变到为广大人民服务。一方面旧的知识分子得到了改造，一方面又培养出了新的知识分子，两者结成社会主义的知识界。现在还存在工人、农民、知识分子的差别。将来到共产主义社会，阶级和党派消灭了，脑力劳动者和体力劳动者的差别消灭了，工人、农民、知识分子的差别也就不存在了。

以上讲的是一般情况，是从整个社会历史发展阶段说的。

资本主义后期产生了殖民主义体系和帝国主义的统治。亚洲、非洲、拉丁美洲的许多国家成为帝国主义的殖民地半殖民地。这个广大地区的知识分子，同帝国主义国家的知识分子相比，有很大的特殊性。他们大多数站在民族立场上，反对外国殖民者和本国的卖国贼、民族叛徒以及帝国主义直接或间接豢养的走狗，成为革命的、爱国的知识分子。就连受外国欺压的民族资产阶级中的绝大多数人，也或先或后地站到了反帝爱国的立场上。所以毛主席再三地说，我们要团结世界上百分之九十以上的人来反对帝国主义。百分之九十以上的人，具体地说，是指工人、农民、进步的知识分子、进步的民族资



产阶级分子和进步的民主人士（有一些还是封建阶级出身的）。中国现代知识分子就属于这种特定范围的社会阶层。

## 二 中国现代知识分子的发展过程

中国什么时候有知识分子？讲起来很远，远在奴隶社会就有。这是属于郭老<sup>[68]</sup>、范文澜<sup>[69]</sup>等历史学家们研究的问题。我只讲中国现代知识分子的发展过程。

（一）从旧社会来的知识分子，无疑地都受到帝国主义、反动统治阶级的种种影响。我也是其中的一个，是封建家庭出身，头上留过辫子。存在决定意识，怎么能没有影响？

（二）我们曾为旧社会服务，纵然不是为北洋军阀或国民党直接服务，也是为旧社会服务，不能说没有受旧社会的影响。

（三）我们都受过资产阶级教育，甚至一部分人还受过封建教育，如上塾馆，拜过“天地君亲师”<sup>[70]</sup>，磕过头，手心挨过打，罚过跪，封建教育嘛！不过现在也还有些用处，知道些诗云子曰。解放后我去天津，回到曾读过书的南开中学，第一句话就说：“我在这里受过资产阶级的教育，但是也要感谢，当时对我有启蒙作用。”受到资

产阶级教育，不能光说不好，它对我也有启发。这样说才全面一点。

这三条是从旧社会来的知识分子的“根”，这种“根”，不能否认。

还是以我为例。有人问我是哪里人，我说原籍绍兴，生在淮安，江浙人。为什么这样罗嗦呢？因为我的亲兄弟、堂兄弟都是绍兴人，我不能不说原籍是绍兴，否则就有企图摆脱这种关系的嫌疑。我生在淮安，祖父当过淮安县知事，外祖父是淮阴县知事，现在还有家属在淮安，如果我不说生在淮安，和他们的历史关系也无法交代清楚。一个人的历史关系要交代清楚，这样没有坏处。不管现在情况如何，不能抹掉过去的历史。我经过革命锻炼，现在当然不再是资产阶级知识分子，应该说是革命知识分子了，但写历史不能把过去那一段抹掉。毛主席很不满意有人写他的传记时，说他从小就懂得很多，什么都知道。毛主席说他小时候还烧过香。我小时候也迷信过菩萨，后来还相信过无政府主义<sup>[71]</sup>。五四运动时，我们组织了觉悟社<sup>[72]</sup>。后来有人问邓颖超<sup>[73]</sup>：“那时你们是不是共产主义小组？”她回答说：“还不能称为共产主义小组，是研究新思潮的一个组织。我们的社员有研究无政府主义的，有研究基尔特社会主义<sup>[74]</sup>的，也有研究共产主义的。以后有不少人加入了共青团和共产党。”青年人不了解，以为这样说太谦虚了，其实历史是发展的，

个人也是发展的。一九二〇年我到法国，还对费边社会主义<sup>[76]</sup>有过兴趣，但很快就抛弃了。我感谢刘清扬<sup>[76]</sup>和张申府<sup>[77]</sup>，是他们两人介绍我入党的。张申府的思想很杂，研究罗素<sup>[78]</sup>哲学着了迷，他想把孔子、罗素、马克思、弗洛伊德<sup>[79]</sup>、爱因斯坦<sup>[80]</sup>的思想熔于一炉。

总之，有一点要肯定，大家是从旧社会来的，不管现在如何，过去都属于资产阶级知识分子类型。

但是另一方面，也是更重要的一方面，应该看到中国绝大多数知识分子受帝国主义、封建主义、官僚资本主义的统治和压迫，因而有一部分人参加了革命，一部分人同情革命，多数人开始时对革命观望、中立，以后逐渐靠近革命。反革命的知识分子是极少数。直接为清朝、北洋军阀、国民党反动派服务，真正成为他们的工具压迫人民的只是少数。从鸦片战争到辛亥革命是如此，从旧民主主义革命到新民主主义革命也是如此。从鸦片战争到现在一百二十多年的历史事实还证明，为帝国主义、封建主义、官僚资产阶级服务的知识分子，都是没有前途的。溥杰<sup>[81]</sup>过去到日本留学过，有什么作为？还是新中国改造了他，才有了用。他的叔父载涛<sup>[82]</sup>过去做过军咨府大臣，不如现在当人大代表，可以为人民服务。在我们这里有不同等第的人，沈衡老<sup>[83]</sup>是进士公，黄任老<sup>[84]</sup>是举人公，董老<sup>[85]</sup>是秀才公，还有翰林<sup>[86]</sup>公。秀才、举人、进士、翰林都有。过去想做点事业，可是做不成，有

什么办法？北洋军阀时代的李根源<sup>[87]</sup>是我的“同行”，当过国务总理，能为国家民族做什么有益的事？国民党时代的行政院长翁文灏回来了，也是高级知识分子，当时跟他们走有什么出路？死心塌地为美帝国主义服务的胡适，直到了结生命，还是没有出路。反过来，历史的发展证明，知识分子只有同无产阶级，同劳动人民，同共产党一道前进才有出路。革命时期和社会主义建设时期都证明了这一点。

不论是在解放前还是在解放后，我们历来都把知识分子放在革命联盟内，算在人民的队伍当中。解放前，毛主席在《论联合政府》中讲过。解放后，刘少奇同志在一九五六年党的八大一次会议上也讲过，他说：“无产阶级只有同广大的可以接受社会主义的群众结成联盟，才能形成最大多数人对于反动阶级的专政。”我们是团结全国的最大多数人，在民主的基础上实行集中，是最大多数人对少数人实行专政。人民民主专政不同于资本主义社会、封建社会、奴隶社会的少数人对多数人的专政，剥削阶级对劳动阶级的专政。他还引用列宁的话：“无产阶级专政是劳动者的先锋队——无产阶级同人数众多的非无产阶级的劳动阶层（小资产阶级、小业主、农民、知识分子等等）或同他们的大多数结成的特种形式的阶级联盟，……是为最终建成并巩固社会主义而成立的联盟。”<sup>[88]</sup>列宁在对“非无产阶级的劳动阶层”的说

明中包括了知识分子。这是讲的无产阶级同其他劳动者的联盟。中国又扩大了联盟，一直扩大到同民族资产阶级联盟。中国是半封建半殖民地国家，有反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的任务，要同民族资产阶级保持政治上的联盟。同民族资产阶级的联盟是无产阶级同非劳动者的联盟。坚持这两种联盟是我们的战略方针和长期的历史任务，在我国统一战线中将长期起作用。对知识分子的估计要以这个为纲。这一点，党内不少干部常常不注意，解释不清楚。无产阶级根据这个既要同其他劳动者结成联盟又要同非劳动者结成联盟的方针，就提出了一个改造的任务。

（一）无产阶级首先要进行自我改造。天下没有完人，觉悟程度是逐步提高的，认识也是不断发展的，因此要经常进行自我改造。无产阶级有自己的阶级本性，反抗剥削压迫，思想先进，但要发展成为有高度觉悟性、战斗性、组织性的阶级，也要进行自我改造。无产阶级和资产阶级生活在一个社会里，不能不受资产阶级思想意识和习惯势力的影响，而且还有封建的影响。所以，无产阶级、共产党要不断消除自己队伍中的非无产阶级思想影响，把旧的东西剔除掉。只有能自我改造的人，才能改造别人。在延安整风时，毛主席就首先要求党内进行学习和改造。

（二）无产阶级对其他劳动者实行团结、教育、改

造的方针，这主要是对农民和从旧社会来的知识分子说的。改造什么呢？改造非无产阶级的思想意识和习惯势力，使他们接受无产阶级的思想和观点。要求农民同农村中资本主义自发势力的影响作斗争，要求知识分子改造资产阶级的思想体系和习惯势力。这样，才能使他们和无产阶级一道建设社会主义，将来还要建设共产主义。

（三）无产阶级对民族资产阶级又团结又斗争。在经济上采取利用、限制和改造的方针，利用其有利于国计民生的方面，限制其不利于国计民生的方面，从加工定货到定股<sup>[89]</sup>、定息<sup>[90]</sup>，进而取消定息，消灭其阶级的经济基础。在政治上思想上则要改变其阶级立场和观点。这要经过长期的工作。这种工作的目的是要使他们成为社会主义的新人。当然，民族资产阶级也是我们的同盟者，但是属于另外一个方面的同盟者。

总起来说，无产阶级对其他劳动者或非劳动者的改造，是为了最后消灭阶级和阶层。只有这样，才能实现共产主义。到那时，工农差别、体力劳动和脑力劳动的差别都不存在了。这需要一个很长的时期，中间要经过许多阶段。

两种联盟的矛盾性质不一样。无产阶级同其他劳动者之间不存在对抗性的矛盾，同非劳动者之间还存在着对抗性矛盾的一面。无产阶级要消灭资产阶级，不是对抗性的吗？但我们改变资本主义所有制采取的是赎买的

政策，而不是没收的办法。对农民则是逐步引导他们从个体所有制进入集体所有制，这是非对抗性的矛盾。解决非对抗性的矛盾是一个长期的过程，要采取说服、教育、示范、提高的办法。同样，体力劳动者与脑力劳动者之间的差别，也要经过长期的过程，在生产发展的基础上，通过互相学习，逐步接近，才能逐步消除的。这样看，我们同知识分子的联盟与同民族资产阶级的联盟是有根本区别的。

由于中国知识分子有上述的发展过程，使得他们也有两重性：一方面是脑力劳动者，可以为人民服务；另一方面又与旧社会有千丝万缕的联系。因此，党和国家有必要与可能对他们采取团结、教育和改造的方针，知识分子也有必要与可能摆脱旧社会的影响，成为适应新社会需要的知识分子。所以说，党和国家对知识分子的根本政策，也是知识分子本身的根本任务。

根据这样的方针和自我改造的任务，十二年来，我国大多数知识分子已有了根本的转变和极大的进步。一九五六年我曾作过关于知识分子问题的报告，对知识分子的状况作了初步估计。刘少奇同志在一九五六年党的八大一次会议上也说，“知识界已经改变了原来的面貌，组成了一支为社会主义服务的队伍”。毛主席的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，是一九五七年二月二十七日在最高国务会议上讲的，到一九五七年六月才发表，那

时已有右派进攻,但并不因此而改变原来的分析。他说:“我国知识分子的大多数,在过去七年中已经有了显著的进步。他们表示赞成社会主义制度。他们中间有许多人正在用功学习马克思主义,有一部分人已经成为共产主义者。这部分人目前虽然还是少数,但是正在逐渐增多。当然,知识分子中间有一些人现在仍然怀疑或者不同意社会主义,这部分人只占少数。”毛主席对知识分子的估计,是很清楚的。

从一九五七年到现在,知识分子受到了锻炼和考验,特别是最近两年,全国人民除少数反动分子外都经住了这种考验。我们一方面在建设中取得了伟大的成绩,另一方面在工作中也出现了偏差和错误,加上三年来农村灾荒,粮食和经济作物减产,城市工业生产也有些下降,市场物资供应减少,物价部分上涨,实际工资有所下降。这种情况还要持续一个时期。中国知识分子的大多数同工人、农民一样经得起考验。我们不能说没有人对这种情况有意见,意见是应该有的,大多数人是出于关心提出改进意见,希望情况有所改善。只有极少数人幸灾乐祸。工人、农民、知识分子大多数是热爱祖国的。科学工作会议的《简报》我都看了。《简报》上反映了这样的情况,大家努力工作,生活上克服困难,甚至遇到心情不怎么舒畅的事情还能克制自己。你们热爱祖国,使我们很受感动。这是中国知识分子的骄傲!中国人民是从民族苦



难的日子里熬出来的。在座的有的是经过几个朝代的人，看到了民族解放，人民胜利了，参加了社会主义建设，经受了困难，对前途充满了信心。

从《简报》中还看到大家提出了一些善意的批评，不能不使我高兴。经过十多年的努力，知识分子队伍壮大了，从老一辈知识分子手里培养出了新一代知识分子，文化、教育、卫生等方面都培养出了新的力量。饮水思源，是党的政治思想工作起了作用，也是知识界共同努力的结果。青年人的成长是老一辈亲手培养的，这一点要很好地向青年人讲清楚。从老知识分子身上找毛病是很容易的，但要看主导方面，要看到各有所长。比如我讲话可能不如青年人讲得流利，但是谈问题、论经验则比他们深些。如果说要互相尊重，首先要教育青年知识分子尊重老年知识分子。老年知识分子中许多人努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想，有些人加入了党，这是可喜的现象。

但是，十二年当中，甚至很长时期内，总有一小部分人怀疑或者不同意社会主义，保持原来资产阶级知识分子的立场，拒绝改造甚至进行反对社会主义的活动。这些人是资产阶级知识分子，甚至是右派。毛主席对民主党派领导人曾经讲过，现在资本主义的经济基础消灭了，“皮之不存，毛将焉附”，资产阶级知识分子不要做“梁上君子”<sup>〔91〕</sup>，这部分知识分子应该投到无产阶级方面来，

承认共产党的领导，这才有出路。这话是有所指的，是在一九五七年五一前后说的，但是到六月，右派还是进攻。当时反击是必要的，但这绝不会动摇我们党在整个历史时期对知识分子的根本政策和战略方针，绝不会改变无产阶级同其他劳动人民的联盟。我们党内有一部分同志对这些认识不清楚。

在知识分子内，也和党内一样有左、中、右。任何党派、社会团体内都有左、中、右，这是规律，是客观存在。左、中、右或者说进步、中间、保守，他们之间也会相互转化，保守可以转向进步、中间，中间、进步也会变成保守。但是有些部门和机关用左、中、右去排队就不好了。人的思想状态是会变化的，政治思想、主张经常有变化，特别是对科学上生产上许多问题的看法不同，不属于政治思想上的分野，更不能用左、中、右去划分。如在建设工作中，有个时期说高指标是正确的，低指标是保守的，这是不对的。现在钢的产量定在一千万吨以下，这不是保守，不是右倾，这样可以搞得扎实些，对建设更为有利。指标能高就高，该低就低，不能拿这些来作政治分野。

就是对一小部分坚持资产阶级立场的知识分子，只要他们不进行反党反社会主义活动，我们在政治上还是把他们算在联盟之内，对他们进行教育。进行反党反社会主义活动的则作别论，那就是反革命，就是犯法了。对

右派，还要给他们工作，还要容纳在统一战线之内，有的还在政协嘛。我们要团结最大多数的人，能改造的改造过来，不能改造的孤立起来。

这是对中国知识分子发展过程应有的认识。党没有低估知识分子的作用，党的政策是明确的。知识分子也应心安理得地知道自己的作用。

### 三 如何团结知识分子

毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中说：“我国的艰巨的社会主义建设事业，需要尽可能多的知识分子为它服务。凡是真正愿意为社会主义事业服务的知识分子，我们都应当给予信任，从根本上改善同他们的关系，帮助他们解决各种必须解决的问题，使他们得以积极地发挥他们的才能。我们有许多同志不善于团结知识分子，用生硬的态度对待他们，不尊重他们的劳动，在科学文化工作中不适当地干预那些不应当干预的事务。所有这些缺点必须加以克服。”现在看来，毛主席这段话仍然是击中要害的，完全适合当前的情况。如何团结知识分子，应该根据毛主席的这段话去做。

首先谈一谈我们党能否领导一切。一九五七年以后，党对科学文化工作的领导进一步确立了。知识分子承认和接受党的领导，是党和人民的胜利，也是知识分子的

光荣。必须肯定，党应该领导一切，党能够领导一切。现在的问题是如何领导一切？什么是一切？这个问题正在逐步解决。我们已经制定科学工作十四条<sup>〔92〕</sup>、高等教育六十条<sup>〔93〕</sup>、工矿企业七十条<sup>〔94〕</sup>，文艺方面也提出了几个初稿。关于党如何进行领导，存在着各种想法。解决这个问题，必须在中央领导下提出一套办法来，征求党外朋友的意见。

下面我谈谈关于党的领导方面的几个问题。

第一，党的领导范围。我们说党领导一切，是说党要管大政方针、政策、计划，是说党对各部门都可以领导，不是说一切事情都要党去管。至于具体业务，党不要干涉。人家熟悉，要信任他们。如果他们做不好，可以检查，有意见可以讲，但党委的意见不一定都是对的。如果什么都管，连发戏票、导演戏都去管，结果忙得很，反而把大事丢掉了。小权过多，大权旁落，党委势必成为官僚主义、事务主义的机构。

第二，党的领导不是党员个人领导。党是一个集体，是有组织的。党的领导是组织领导，不是个人领导。党员个人怎么能领导？一个单位的个别党员，怎么能说他就是党的领导？党章没有规定党员有这样的权利，实际上也不可能有这样的本事。尤其是一些年轻党员，应该向有经验的知识分子学习。我们过去在广州搞革命时，少年气盛，有点“乱指挥”，这种不好的传统不要学。要

学毛主席好的传统——调查研究，从实际出发。个人没有权力领导一切，不管是谁。如果把我下放到剧团，虽然我也曾演过戏，现在必定是个蹩脚的演员，只有向人家虚心学习，哪能领导？我们到下层单位最怕听“请指示”。就有这样的党员，人家请他指示，他就俨然以领导者自居，摆出领导者姿态，发号施令。这是最坏的官僚主义者。要平等待人才是好勤务员，才不是官僚主义者。

第三，上下级要有区别。例如一个学校，党的领导是指学校党委领导，有些事情学校党委也不能解决，要请示上级党委决定。至于支部，如系支部、剧团支部、车间支部，只是起保证监督作用，不是指挥，下命令还得要行政首长才行。

第四，党委领导是集体领导，不是书记个人领导。没有经过党委讨论的大事，书记不能随便决定。行政上的事由行政决定，书记也无必要去干涉。

第五，外行领导内行要有个范围。以前我们讲过外行能领导内行，这是讲的政治上思想上组织上的领导。党委书记、委员有些不懂专业，但可以超脱专业，看到全局，通过党委集体研究作出贯彻党的方针政策的决定或贯彻上级指示的决议。我们说外行能够领导内行，不是要外行去干涉业务，对业务确实不懂嘛。外行变成内行，要经过学习，就是学会了，也要尊重专家，尊重群众意见。有些同志说，科学研究要走群众路线，不要搞

群众运动，这个说法比较恰当。科学研究不是靠突击和群众运动能解决问题的。

关于如何正确对待知识分子，我以为有六个问题要解决好：

第一，信任他们。他们承认和接受党的领导，愿为社会主义服务，愿意自我改造，党就要信任他们。你信任他，他也就信任你，彼此有了信任，就可以团结在一起工作。

第二，帮助他们。知识分子所处的环境需要党的帮助，以诚心诚意的态度去帮助他们，对工作才有好处。

第三，改善关系。过去关系不好的，应该改善，先从党委、党员方面做起，先检查自己，不能只责备人家。检查了自己就能引起共鸣。党的具体政策你在执行中有偏差和错误的，要作检查。党团结知识分子的政策，要通过党员和党组织实现。

党内有些术语不合适，每次看到心里就不安，如在一些登记表上分“党员”、“群众”。这两个词不是同一组概念，党员、非党员才是同一组的概念。党员也是群众中的一员，包括领导人在内，不能自居于群众之上。“党员”、“群众”的分类，使党员居于群众之外、群众之上。我们犯官僚主义，一方面由于自己脱离群众忙于事务；另一方面是别人把我们封锁起来。我们也很苦。希望领导同志要自觉，不要把自己置于群众之外，不要被封锁。

第四，要解决问题。不解决问题使人感到诚意不够。问题能够解决的，一定要解决。现在问题成堆，不能一下都解决。科学工作会议的《简报》，快出到五十期了，其中提到的有些问题不可能马上都解决。但要负起责任来，力求逐步解决。

第五，一定要承认过去有错误。对于党与非党的关系、领导与被领导的关系、上级与下级的关系、各部门之间的协作关系，会上有些意见批评得很对。各级领导要以老老实实、实事求是的态度，承认错误，改正错误，有则改之，无则加勉。过去对同志们批评错了的、多了的、过了的，应该道歉。党内我已道过歉，现在利用这个机会，再作个总的道歉。

第六，承认了错误还要改。只承认错误，不去改正，还是空话。凡是党和政府方面犯的 error 都要改正。改要有实际行动。

以上六个问题要解决好。

## 四 知识分子的自我改造

(一) 所有的人包括共产党员在内都要自我改造。改造有性质上和程度上的不同。对地主、富农、反革命分子、坏分子的改造，是带有强迫性的，这与人民内部通过劳动、生产、学习进行的改造有性质上的不同。人民

内部的改造，只有程度上的不同，没有性质上的不同。旧东西多的多改，旧东西少的少改，去掉坏的影响。

（二）思想改造是长期的。把资产阶级世界观转变为无产阶级世界观，需要一个过程。首先是爱祖国，进一步愿为社会主义建设服务，更进一步接受党的领导，逐步改变旧的立场和思想体系。就是长期在党内锻炼的同志，无产阶级世界观也不见得那么巩固。

（三）改造靠自觉。自我改造的程度如何主要决定于自觉性。

（四）改造的方法要和风细雨，不能粗暴。这样气才能顺，心情才能舒畅，才能接受帮助。帮助人不能给人“上大课”，知识分子最怕别人给他“上大课”，要促膝谈心。

（五）改造要互相帮助，互相学习。没有人是专门改造别人的。自居于领导，自居于改造别人的人，其实自己首先需要改造。要对这种人大声疾呼：“请你自己先改造！”任何共产党员都不是十全十美的，不可能什么都懂。人生有限，知识无限，到死也学不完，改造不完。帮助人家，首先要学习人家的长处。

（六）人总有缺点的，世界上没有完人，永远不会有完人。事物总是有矛盾的，有矛盾就能促进事物发展，如果停止发展，就会灭亡。

自我改造是为了进步，是光荣的事情。现在大家肚里有气，是我们工作没有做好，帮助不够，要把这个扣



---

子解开。毛主席说，我们的目标，是想造成一个又有集中又有民主，又有纪律又有自由，又有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼，那样一种政治局面。过去科学、文艺工作方面成绩是主要的，希望今后要不断改进，取得更大的成就。

## 知识分子应当受到 国家和人民的尊重

(一九六二年三月二十七日)

知识分子是社会主义建设事业取得胜利的不可缺少的重要力量。我国的知识分子，在社会主义建设的各个战线上，作出了宝贵的贡献，应当受到国家和人民的尊重。我国知识分子的状况，已经同解放初期有了很大的不同。新社会培养出来了大量年轻的知识分子，他们正在沿着“又红又专”的道路成长。从旧社会来的知识分子，经过十二年的锻炼，一般地说，已经起了根本的变化。知识分子中的绝大多数，都是积极地为社会主义服务，接受中国共产党的领导，并且愿意继续进行自我改造的。毫无疑问，他们是属于劳动人民的知识分子。我们应该信任他们，关心他们，使他们很好地为社会主义服务。如果还把他们看作是资产阶级知识分子，显然是不对的。也应该看到，知识分子中还有极少数的资产阶

- 这是周恩来同志在第二届全国人民代表大会第三次会议上所作的《政府工作报告》中的一部分。

级知识分子，他们至今仍然保持着资产阶级的政治思想，怀疑或者不同意社会主义。但是，只要他们服从国家的要求，从事正常的劳动，我们就应该团结他们，并且给他们以合适的工作，使他们对祖国有所贡献。

毛泽东主席说过：“为了建成社会主义，工人阶级必须有自己的技术干部的队伍，必须有自己的教授、教员、科学家、新闻记者、文学家、艺术家和马克思主义理论家的队伍。这是一个宏大的队伍，人少了是不成的。”我们现有的知识分子队伍，数量还小，水平还要提高，这是需要解决的一个大问题。

在我们社会主义的新社会中，知识分子应该加强团结，养成互相尊重、互相学习、互相帮助的新风气，特别是年轻的知识分子应该尊重年长的、有学识的知识分子，并且虚心地向他们学习。从政府方面来说，对于一切有专长的知识分子，应该让他们充分发挥所长，并且从各方面爱护他们。他们所掌握的科学知识，是我们国家的财富。应该保证他们有必要的工作条件和学习进修的条件，使他们享受适当的政治待遇，照顾他们的生活，并且帮助他们解决各种必须解决的问题，使他们在党的领导下，得以充分地发挥他们的才能。对于在他们职权范围内的事情，不要任意干涉，使他们勇于负责。毛泽东主席在一九五七年就指出：“我们有许多同志不善于团结知识分子，用生硬的态度对待他们，不尊重他们

的劳动，在科学文化工作中不适当地干预那些不应当干预的事务。所有这些缺点必须加以克服。”

绝大多数的知识分子，包括许多在新社会中成长起来的知识分子，由于资产阶级的思想、作风和旧社会的习惯势力对他们还有程度不同的影响，所以他们必须密切同工农群众的联系，经常注意自我改造。为了帮助知识分子自我改造，应该创造条件，使他们能够心情舒畅地、自觉地、逐步地进行，而不应该采取任何简单粗暴的方式。应该看到，世界观的改造要有一个长期的过程。知识分子专家在世界观问题上的改造，除了学习马克思列宁主义和毛主席著作以外，往往要经过自己的科学的实践，经过带有一些自己的特点的道路。对知识分子的改造要求过高过急，是不适当的；把某些学术问题当做政治问题来处理，更是错误的。

国家对知识分子的政策出发点是，团结一切爱国的知识分子，逐步地建立起一支劳动人民的知识分子的宏大队伍。我们应该坚决地执行这个政策。

百花齐放、百家争鸣的方针，是中国共产党在科学研究和文学艺术领域内的一个重要方针。事实证明，这个方针，是有利于科学和文教事业的繁荣发展的，是有利于团结广大知识分子的，也是有利于加强马克思列宁主义思想的领导地位的。有些单位、有些部门、有些地方，在工作中贯彻执行了这个方针，取得了很大的成绩。

---

但是，也有一些单位和部门的负责干部，不懂得科学、文艺上的是非问题，只有通过科学界和文艺界的自由讨论，通过科学和文艺的实践，才能解决。他们违反百花齐放、百家争鸣的方针，在科学、文艺问题上不是鼓励自由探讨、自由辩论，而是加以限制，甚至进行粗暴的干涉，这种做法显然是错误的。

## 全面发展,做有社会主义 觉悟的有文化的劳动者

(一九六三年七月二十二日)

同志们:

今天北京市组织这个报告会,我想借这个机会讲一讲社会主义的教育方针问题。

毛主席一九五七年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中说:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”一九五八年,党中央又进一步规定了教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针。教育为无产阶级政治服务,就是要使受教育的人具有社会主义觉悟,愿意为社会主义服务。教育与生产劳动相结合,也就是要使受教育的人经过生产劳动,锻炼成为一个既有社会主义觉悟又有文化的劳动者。当然,这里所指的劳动者是就广义而言的,包括体力劳动者和

- 
- 这是周恩来同志在北京市高等学校应届毕业生大会上的报告的要点。

脑力劳动者,但主要的还是指从事生产的工人和农民,因为这个数量最大。除此以外,还有士兵和为劳动人民服务的属于劳动人民的知识分子。

现在我举一个数字来说明一下这个问题。我们国家的人口,解放后每年平均增加一千五百万左右。大家可以想得到,要使同一年龄的一千五百万左右的青年都进高中,都进高等学校,现在是不可能的。每年增加的劳动后备军,绝大多数人要补充到农业战线上去。当然,农村每年要增加一千多万劳动者,现有的耕地面积是不够的。这就给农业生产提出了一个任务,一方面要提高单位面积产量,另一方面要增加新的耕地,开辟新的生产门路,包括林业、畜牧业、渔业和其它的农村副业。这是可能容纳劳动后备力量的主要场所,不仅过去十四年是这样,今后十五年大概也是这样,而且还可能再继续一个时期。工业、交通和财贸等方面吸收劳动力的比例,比农村要低得多了。如果农村每年吸收一千多万的话,那么城市大概每年平均只能吸收一百多万,因为这要跟工业和其它方面的发展相适应。在工业战线上要提倡机械化,提高劳动生产率,不能象过去几年,人用得很多,而劳动生产率不能相应地提高,这对国民经济的发展是不利的。

至于由学校培养出来的主要从事脑力劳动的知识分子,每年不会很多。今年全国大学毕业生是二十万出头

一点，这是建国十四年来大学毕业生数量最多的一年。在今后一定时期内，比如十年或十五年，每年的毕业生，也不过是比这个数量少一点或多一点。进入大学学习的只能占同一年龄青年当中的极少数，你们每个人就是这极少数中间的一分子。你们这些有机会多学到一点知识的人，应该经常想到怎么去帮助那些只有一般文化水平的同时代的生产劳动者。今天在场的三万多青年同志，都应该想一想这个问题。你们应该把自己的眼光放大一点，看远一点。你们不要仅仅想和你们同一个年龄的二十万左右的大学生毕业以后要做什么，还应该想一想你们同时代同年龄的一千四百八十万男女青年在做什么。我们应该与我们同时代的人民同呼吸共命运，应该为同时代的男女青年想一想。你们只有看得这么开，看得这么大，看得这么远，才容易认清今天的处境和正确对待分配的问题。

毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，在谈到教育方针之后，紧接着还说：“要提倡勤俭建国。要使全体青年们懂得，我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家。社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。有些青年人以为到了社会主义社



会就应当什么都好了,就可以不费气力享受现成的幸福生活了,这是一种不实际的想法。”毛主席这段话,我看应该成为今天全体大学毕业生的座右铭。这段话,对中国青年来说,不仅今天是适用的,今后,以至到共产主义社会都是适用的。就是到了共产主义社会,我们还是要勤俭节约,总不能铺张浪费地建设共产主义吧!没有勤俭就没有积累,没有积累,就没有将来。

如何使我们受教育的人在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者呢?下面我想讲一讲我们应有的几点基本认识、基本训练和基本功夫。就好象学体育一样,不论哪项体育运动,总要学会几个基本动作。学舞蹈也有几样基本功夫要练,学唱歌、演奏、唱戏也有几样基本功夫要练,不仅在学校里练,到社会上演出以后还要练。你们知道,象梅兰芳<sup>[95]</sup>、程砚秋<sup>[96]</sup>两位同志都是大艺术家,到死还在练嗓子。梅兰芳同志在没有人医院以前还在练功夫。他们练基本功至老不懈。我们每个人都应该学习他们这种勤勤恳恳、孜孜不倦的学习精神。任何一门学问,任何一种本事,总是有基本训练的。所以,我想讲一讲在德育、智育、体育几方面应有的基本功夫。

德育、智育、体育这三方面是相互联系,相互结合的,而不是相互对立或互不相关的。不过,为了方便起见,我想把它们分开来讲。

## 一 德育方面

我想讲几个基本观点问题。

第一，阶级观点。

自从人类历史上出现了阶级社会以后，阶级和阶级斗争就是客观存在，就是不依人们的意志为转移的。你要它不存在是不可能的，除非经过我们的努力，不仅剥削阶级消灭了，而且阶级也最后消亡了。但这是从资本主义到共产主义的过渡时期完成的任务。所以，不能认为剥削制度一消灭，马上就不存在阶级斗争了。剥削阶级分子曾经长期掌握生产资料，进行剥削和压迫，他们的那些旧观念及其影响是不会一下子消除的，即使改造，也要经过相当长的时间才能起变化。

我们生活在今天这样的社会里，就要回答站在哪个阶级方面、为哪个阶级服务的问题。当然，我们的青年要站在占人口绝大多数的工人、农民方面，而不能站在少数剥削阶级分子方面。这就要抵制剥削阶级的影响，站稳无产阶级的立场，坚决地为无产阶级服务，为广大劳动人民服务。

从别的阶级转到为无产阶级服务、为劳动人民服务的方面来，这不是一件不体面的事情，而是一件光荣的事情。我们的朱德同志，朱委员长，原先是一个旧社会

的军人,在旧社会就掌握过兵权,后来参加了革命,成为我们党的领导人之一。他在延安文艺座谈会上曾经说过,象我们这些知识分子都是投降无产阶级的。他说的“投降”这两个字,当时有很多知识分子听了简直出乎意料。其实,这是最诚恳的话,最老实的话。我自己也是这样。我是封建家庭出身的,又受过资产阶级教育,后来参加了革命,那还不是向无产阶级投降?一个共产党员,一个共产主义者,应该讲老实话。哪个阶级要死亡,并不是说哪个阶级的人都要被消灭。他们可以脱胎换骨,归顺于无产阶级。连中国最后一个皇帝溥仪都要归顺于无产阶级嘛!他今天大概没有来,如果来了,请你们见一见也好嘛。他就口口声声讲投降无产阶级,并以此为荣。这是我们党的思想改造政策的成功。世界上哪有改造一个皇帝这么彻底的呢?这在历史上也是头一次。

总之,党和国家对你们的要求,就是要你们为劳动人民服务,成为劳动人民的知识分子。

## 第二,劳动观点。

大家都懂得,劳动创造世界,劳动创造价值。不劳动者不得食。你们已经很清楚,劳动才有前途,剥削是没有前途的。

但是,在毕业生当中还有这么一种说法,就是生产劳动虽然可贵,而我们大学毕业生到工厂、农村去劳动未免可惜,因为那些生产劳动都不过是简单的动作。难道工

业、农业劳动就是简单的动作吗？要懂得农业生产，就很不容易。至于工厂的劳动就更复杂了，那不是一两天就能够掌握的。掌握技术以后，还有精与不精之分，还要看熟练程度，看手艺好坏。不然，怎么会有先进生产者呢？农业也是一样。况且，没有生产劳动，任何伟大的创造发明、技术革新、技术革命都是不能实现的。任何设计方案、图纸，不经过生产实践，怎么能够创造出物质产品呢？象今天的会场人民大会堂，尽管有很好的图纸，如果不经过施工，怎么能够出现这样辉煌的建筑呢？所以，脑力劳动要和体力劳动结合，精神产品才可以转化为物质产品。反过来，物质产品经过我们的观察、思考、研究，又可以提高，构成新的设计，然后再创造出新的物质产品。我们现在就要使脑力劳动和体力劳动逐步结合起来，逐步消除差别，走向共产主义。因此，知识分子参加生产劳动具有深远的意义。

我们要建立无产阶级的思想感情，就要参加生产劳动，在向劳动人民学习生产知识的同时，学习他们淳朴的思想感情、语言和作风，从他们身上学到书本上学不到的东西。只要我们和他们在一起，久而久之，就能够发现他们的优点，从他们那里吸取营养，巩固我们的阶级立场。我们必须认识，有了劳动观点和劳动习惯，才能有正确的群众观点，才能真正到群众中去，和群众打成一片，而不至于脱离群众。

### 第三, 革命观点。

一切事物总是新的代替旧的。在人类社会中,总是新兴的阶级代替腐朽的阶级。可是,不采取革命行动,新兴的阶级就不能代替腐朽的阶级。因此,新兴的阶级需要发挥主观能动性,推翻反动的阶级,这就是革命。革命在条件成熟时,是必然会发生的。革命具有催生作用,就好象医生助产一样。一个婴儿在母胎里,迟早总是要出生的,如果到了成熟期,有医生助产,就会出来得顺当一点。

我们社会主义国家的人民是革命的人民,而共产党人应该是彻底的革命者,要带领整个社会前进,同时还应该支持世界上被压迫、被剥削的民族和人民的正义斗争。

广义地说,我们个人的改造也可以说是一种革命。我们不可能是生而知之,而是学而知之。共产党员也不是一进共产党就什么都懂得了,要经过多次的学习和斗争,在实践中反复教育自己,总结经验,吸取教训,坚持真理,纠正错误,不断革命,不断前进。共产党员如此,社会主义国家的公民也是如此。你们青年从学校走向社会,是一个新的开始。在学校里生活比较单纯,到社会上参加了工作,换了新的环境,接触的方面就多了,就会遇到许多新的情况,逼着你去考虑问题。过去想得对的,可以得到验证;想得不对的,就要改变。一个人的思想有时自己以为是对的,经过实践,却证明是错了,那就

要纠正。人总是要不断地改造的。

奋发图强、勤俭建国也是一种革命精神。你们毕业以后，进入社会，应该想到，我们的国家还很穷，即使我们的生活水平不高，工资也不高，我们也应该感到满足。我们在生活方面应该知足，但是，在革命事业上，我们总是不应该满足的，总是要不断地前进。

#### 第四，集体观点。

集体主义是无产阶级的思想，是从无产阶级的劳动和阶级斗争中产生出来的。因为现代工业使用机器生产，把工人集中在工厂中，只有集体行动，才能进行生产；也只有依靠集体，才能同剥削和压迫他们的资产阶级进行斗争。这就产生了集体主义。

集体主义是同资产阶级个人主义相对立的。在资本主义向共产主义过渡的整个过程中要不断地克服个人主义，发展集体主义。

提倡集体主义会不会忽视个人的作用呢？不会的。因为整个社会是积个人而成的。集体主义正是要充分发挥个人作用的，不过我们要求个人利益服从集体利益，眼前利益服从长远利益。所以集体主义的要求是集体利益第一，集体利益照顾个人利益，而不是个人利益第一。这和资产阶级思想有根本区别。在集体利益和个人利益发生矛盾的时候，我们应该服从集体利益。这一点，我们要认识清楚。当国家给你们分配工作的时候，不

可能把国家需要和个人的要求都结合得那么好。既照顾国家的需要,又照顾个人的要求,往往会有些矛盾。当矛盾不好解决的时候,个人就要服从国家的需要。

听说这届毕业生学习很有成绩,就大多数人来说,是能正确对待这个问题的。我们希望你们能更深一步地去考虑和认识这个问题。一个人一点不想个人的问题是不大可能的;要求一点不想,也是不现实的。但是,经过考虑之后,想到国家的要求、党的号召,就能服从党和国家的利益,这样,矛盾就好解决了。

公与私的问题,在集体主义原则下究竟怎么处理?可能首先考虑的是既对公有利,又对私有利,所谓公私两利。进而一想,如果不可能这样,就会产生第二阶段的想:是个人利益服从集体利益呢,还是要求集体利益照顾个人利益?经过考虑,结果应该是先公后私,总是要把公摆在前头,个人摆在后头,个人利益服从集体利益。处理一切事情都应该如此。如果我们以先公后私的原则来安排生活,就应该说是合乎一个社会主义公民的要求了,就够格了。大家都能够做到先公后私,那就很好了。雷锋公而忘私,也并不是没有个人的想法,而是为公多,就把自己的事情忘记了。这是值得表扬,值得称道,值得学习的。因此,毛主席号召“向雷锋同志学习”。这种模范人物、先进人物是少数,我们不要求二十多万大学生人人都是雷锋,能够先公后私,就很好了。

当然，共产党员、共青团员对自己要求要更严格。非党团员要求党团员起模范作用是合理的，不是苛求。如果党员比非党员同志落后，就不够一个党员的条件了。所以党团员必须养成勇于接受批评的作风。批评对的就改正，批评不对的，也要引起警戒。

总之，我们有了集体主义思想，就会觉得一刻也不能离开集体了。在学校里如此，到机关、工厂、农村去工作的时候也是如此。我们只有在集体生活中互相切磋、互相帮助、互相勉励、互相监督，才能不断前进。不管党员、团员或非党团员，要有一个共同的认识：任何一个人都不能离开集体；任何一个人，不管他的地位多高，责任多大，都要在集体中受到监督，都要有人管。这是集体生活中的一条重要原则。否则，就容易受到资产阶级个人主义的影响。个人主义是资产阶级思想作风的根源，是我们的大敌。

## 二 智育方面

人不是生而知之，而是学而知之。中国这句古话很有道理。我们现在要更进一步，要活到老，学到老，做到老，改到老。学然后知不足，越学就越感到我们不知道的东西太多了，知道的东西太少了。

我们要养成良好的学习风气，要经常地向三个方面



学习:

一是要向群众学习。毛主席讲,群众是智慧的源泉,所以,我们首先要向群众学习。每个同学到任何一个岗位工作,都要有这种精神,不要觉得自己在学校学习的东西已经很够用了,去了就教训别人,那就要犯错误。我们要注意向同事学习。作教员的要向其他教员学习,作技术工作的要向其他技术人员学习,互相切磋。要向先参加工作的人学习,因为他们参加工作早,对这部分工作已经有经验了。

二是要向书本学习。只是向群众、向同事学习还不够,还要向书本学习。例如,在政治理论方面,要学习马列主义文献、毛主席著作。其它方面,如自然科学、历史知识等等,也要学习。书本上有些东西是对的,有些东西是不对的,就是不对的也要了解。这样就可以使我们的知识丰富起来。

三是要在实际斗争中学习。这包括在生产实践中学习,在革命斗争中学习,在科学实验中学习,从而把理论和实际结合起来。

下面,我想讲一讲我们要学习哪些基本东西。

一、要把学习的基本工具掌握好。学习总需要有一些基本工具。首先要把中国语文学好,不仅会说而且能写;还要把基本的数学学好,不仅学自然科学的要学好,就是学社会科学的也要学好;高中学生,特别是大学生,

还要学好一门或两门外语。这些都是基本工具。

二、要学哲学。一般人认为学哲学是学文科的人的事情，其实不然，不论学理科、工科等，都应该学哲学。毛主席总是希望能够把哲学通俗化，变成群众手中的锐利武器。哲学解决我们的世界观问题、思想方法问题。我们要破除唯心主义、形而上学的世界观，树立辩证唯物主义的世界观。不学辩证唯物主义就无从批判唯心主义和形而上学。我们应该掌握这种马克思主义哲学，作为我们日常分析问题的武器，把它运用到实际生活中去。

三、要学习社会科学，最重要的就是学政治。这是我们在日常生活中离不开的。还要学经济，这也是我们建设祖国离不开的。学自然科学的也要懂得一点经济规律。还要学历史，有许多历史经验可以汲取，我们的民族有许多优良传统，应该很好地发扬。这样就可以使我们更好地掌握历史唯物主义，更好地认识国民经济的发展规律，把马克思主义的普遍真理同中国的实际情况结合起来，形成中国的发展道路。

四、要参加生产劳动，学习生产知识。现在我们的学校有一个很大的缺陷，就是对这方面注意得很不够。尽管我们在一九五八年提出了教育与生产劳动相结合的方针，但是，对这个方针的一般理解，就是使学生参加一些工厂和农村的生产劳动。我们的教科书、讲义和课堂教学，除工科学校以外，小学、初中、高中都缺乏生

产知识。教育的结果,使一般青年总是想向升学的方向发展。每年一到暑假,小学、初中、高中毕业生的家长,就是替儿女的升学焦心,而不是考虑让儿女参加生产劳动的问题。尽管我们批判了“万般皆下品,唯有读书高”的思想,但是在实际生活中这句话还有很大的影响。在学校学习一些生产劳动知识,很有必要,可是我们在这方面的教育比较差,特别是职业教育就更差了。我们的初中毕业生不可能统统都升入高中,高中毕业生也不可能都升入大学,应该引导他们面向农业和工业生产。我们不但要加强专门的职业教育,而且一定要使我们的高小、初中和高中这三级的毕业生都能掌握不同程度的生产知识。高小、初中和高中要增加生产学科,使学生在学校里就能够学会一门生产本事,以便他们进入社会就能够参加生产劳动。

五、要学习自然科学,进行科学实验。中等专业学校,特别是理工农医等科的高等学校同学,要钻研自己的学科,在实验室和生产中进行科学实验,然后再用到生产中去。我们正处在二十世纪六十年代,很快就要进入七十年代,只有加强科学研究,才能突破科学技术尖端,赶上世界先进水平。

六、还应该学一点革命文艺,增强个人修养,培养共产主义道德和无产阶级的战斗精神。不管是学理科的、学医学的、学师范的、学外语的都应该学点革命文艺,例

如戏剧、电影、音乐、美术，可以作为业余爱好。学文学的要学得更深一点。这不能仅仅当作一种文化娱乐来看待，因为通过这种活动可以培养我们的革命品质和共产主义道德。文艺修养和一个人的思想感情、道德品质是很有关系的。例如，前几年加入我们共产党队伍的梅兰芳、程砚秋两位同志，在戏剧演唱上都独树一帜。他们的个人品质、民族气节很好，他们的艺术不庸俗，没有低级趣味，这和他们两位的文艺修养很有关系。我们今天要发展革命的文艺。我们要鄙视帝国主义、资本主义的没落的东西。现在，我们国内有些青年觉得进口电影好，美国电影更好。当然我们可以看一看这些东西，但是必须加以分析，学会辨别好坏，而不能看了受害。

### 三 体 育 方 面

我们的青年要有健康的身体，这样才能学得更多，工作得更好。

怎样才能有个健康的身体呢？

一、最重要的是锻炼。不只是进行体育锻炼，还要艰苦地生活，艰苦地工作，在艰苦中锻炼体质。人的体质是越锻炼越好，不是越锻炼越差。生产劳动就是很好的锻炼，因为不管是在野外的农业劳动，还是在厂房里的工业劳动，总是体力劳动，对脑力劳动是一种调剂。所

以,多数学生劳动回来,总是健康了,不是衰弱了。如果不锻炼身体,即使课堂上学得很多,可是搞得年纪轻轻的就头疼、眼花、戴近视眼镜,那是不利于青年的健康成长,不利于今后工作的。我们应该有这样一个信念,就是要在生活中,在工作中,在生产中锻炼身体。在温暖的家庭里受优待是锻炼不出来的。在温暖的家庭里生长的孩子和温室里的花草一样,是经不起风雨的。所以,我们青年首先要有一个志向,就是要吃苦耐劳,不怕什么生活苦、工作累、环境差。

二、要把锻炼身体和锻炼革命意志结合起来。有了坚强的革命意志,满怀革命热情,全心全意为社会主义服务,我们就会精神振奋,身体也会更加健康。我们不但要锻炼身体,还要锻炼意志,把这二者结合起来。有的人由于身体弱一点,工作精神、革命意志就衰退了,结果身体更衰弱了。这样,身体影响精神,精神又反过来影响身体,交替循环地衰退下去,就可能变成革命队伍里落伍的人。我们青年要有朝气,要有旺盛的斗志,要有顽强的工作精神、刻苦的学习精神和吃苦耐劳的精神。这样,就可以把我们的身体锻炼得更健康。

三、学校和社会都要向青年公开进行生理卫生的教育。在生理卫生教育中,很多学校总是进行一般的卫生教育多,进行生理教育少。卫生教育是要进行的,也可以和饮食起居联系起来讲,但不能脱离实际。更重要的

是青年的生理知识不多,有些东西不懂,搞得很神秘,结果反而把身体搞坏了。比如说在学校里,性知识的教育就很不够。应该使年轻人懂得一些生理发育的自然规律。这是我们教育者的责任。

四、晚婚和节育。为了社会主义革命和建设,为了国家富强、家庭美好和后代幸福,我们都应该提倡晚婚和节育,对我国的人口实行控制。这不仅仅是个人的问题,还要看到国家的负担。我们把人口加以控制,就可以使国家的负担减轻,积累增多,使我们的工业化的速度加快,科学技术水平很快提高,赶上世界先进水平,使我们的国家更快地富强起来。

你们没有结婚的,当然最好是晚婚;已经结了婚的,希望能够节育。这对你们有好处,可以使自己在德、智、体几方面得到更好的发展。

今天就讲到这里。

## 重视中小学教育和职业教育\*

(一九六三年十月十八日)

今天找你们来，专门谈中小学教育和职业教育问题。

高等教育要为突破尖端服务，不能削弱。但每年的中学毕业生，能升到高等学校的只有十几万人，今后十五年内，一年最多也只能发展到三十万人上下。而最近几年，全国每年进入小学的新生，约一千五百万人。这就是说，如按进入小学的学生计算，只有百分之一到百分之二能升到高等学校，绝大多数都要陆续就业。

每年进入小学的一千五百万新生里面，农村约占一千二百万，城市约占三百万。城市每年最多只能增加就业人数一百来万，再加上高等学校最多招生三十来万人，合起来才有一百三十来万人。高等学校还不能全部从城市招生，还要招收一部分农村学生。所以，大中城市

- 
- 这是周恩来同志对国家计委、教育部、劳动部、团中央、全国妇联等部门负责同志的讲话要点。

出生的人，大约每年仍要有一百八十万以上的人等待安置就业。农村出生的人，除去每年有少数进城就业和升大学的以外，绝大部分要留在农村就业。

在农村就业，也不那么容易。从条件来看，我们虽然有不少有利的方面，如地理位置多半处于温带和亚热带，水利条件比较好，地下资源也比较丰富，但是也有两个很大的弱点。第一，耕地少，不到十六亿亩，在全国土地总面积中不到百分之十二。将来要扩大到二十亿亩，这需要经过很大的努力。等到我们扩大到二十亿亩时，我国的人口又要增加到十亿左右了。这一点，美国和苏联的条件都比我们好，美国有三十亿亩耕地，苏联也有将近三十亿亩，甚至印度的耕地也比我们多。第二，我国的森林覆盖面积也很小，不到全国土地总面积的百分之十。所以每年要有那么多人在农村就业，也不是很容易的。根据这种情况，我们教育青年，除了首先要使他们知道我们这个江山来之不易，还要教育他们上山下乡，爱护耕地，爱护山林，发展农业，发展畜牧业，并且努力造林，发展辅助食品、木本油料以及其它各种经济作物的生产。

这些问题，都是中小学教育应该注意的，但是现在注意得不够，今后一定要充分注意，并且很好地加以解决。

要解决好这些问题，光有普通中小学教育而没有职业教育是不行的，所以必须努力办好职业教育。



这一切,都说明中小学教育和职业教育十分重要。教育部的工作不能“大大、小小”。当然,高等教育很重要,不能削弱,质量也要提高,但数量毕竟是很小的;中小学教育数量很大,关系也很大,决不能忽视。

要办好中小学教育和职业教育,就要有一个规划。可以先搞一个七年的,算一个大帐,再下去深入调查研究。

首先要算算小学的帐。现在小学在校学生是六千九百万人(一九六二年底统计数),到一九七〇年要发展到多少?八千万行不行?就算九千万。达到九千万,要分几种类型?要增加多少教师?多少纸张?要多少钱?这些问题都需要仔细研究。我看,农村小学至少要有三类:第一类是短期的,四年上下,着重教语文、算术、生产知识(南北应有不同)等几种最主要的课;第二类是普通的;第三类是提高的,要求严格一些,准备多数能升学。此外,还要有专为超龄儿童补习的办法。现在的民办小学要逐步整顿,好的留下,不行的要设法调整。城市至少要有两类小学,一类是普通的,一类是提高的。提高的,教学质量要求高一些,但待遇不能特殊。城市小学二部制的问题,短期内不易解决。要切实加强二部制的辅导工作。辅导员可以有三类:专职的、半义务的、义务的。青年团和妇联特别要注意合作搞好儿童工作。为了解决师资问题,要培养一批新教师,要面向农村。怎样培养,每年培养多少,要通盘筹划。教材,原则上要稳定,最

好能稳定十年，至少要稳定五年。还要有一套适合农村短期小学用的，也要计划一下，加以解决。小学经费应该逐年增加一些，不增加不行，但也不可能一下子增加很多，要计算一下每年增加多少。以上这些都要通盘筹划一下。

大中城市不能升初中的高小毕业生，每年大约有一百一十万人。安排他们就业，年龄还太小。这是个大问题，怎样解决，要好好计划一下。大中城市要逐年发展一批职业学校，将来小城镇也要办一些职业学校。职业学校不可能过多地依靠初中改办，要发动工交财贸系统的厂矿、企业单位和大农场、林场办，国家也要直接办一些，还可以要求军队办一点。现有中学也可以增设一些职业班。职业学校绝大多数要面向农村。有些工厂企业可以一面生产机器支援农村，一面办职业学校培养一批技工随机器下乡。这种职业学校需要发展多少，要好好计划一下。近几年内，大中城市不宜发展过多的普通初中，主要发展职业学校。职业学校每年要增加招生约二十万人才行。这要多少师资和经费？还有些什么问题要解决？怎样解决？都要计划一下。在课程方面，面向工交财贸的还要教点外语，面向农村的就可以不教外语。政治思想教育要加强。今后学校青年团的主要任务，就是要做好青少年的政治思想工作。

此外，高中、中专、大学，到一九七〇年要发展到多

少，也要再具体计划一下。技工学校还要有些发展。业余教育，也要计划一下。

总之，中小学教育和职业教育很重要，计划生育、劳动就业和中小学教育，是互相关联着的。普教工作，要注意解决好劳动后备军的培养问题。

## 努力学习，又红又专\*

（一九六五年三月二十五日）

你们一定要把罗马尼亚语学好。要学好外语，一定要多讲，脸皮要厚，要敢说。要同外国朋友生活在一起，多同他们接触，多同他们直接交谈。在罗马尼亚学习，就要多同罗马尼亚同志讲罗语，否则，你们学到的，就不是地道的罗马尼亚语，而是中国味道的罗马尼亚语了。

在学好罗语的同时，还要学习其它外语。听说罗语同法语、西班牙语相近，同意大利语更相近。你们学好了罗语，再多学一种外语，对以后的翻译工作更有利。你们现在还年轻，可以多学一两个语种。当然，罗语一定得首先学好。学过俄语、英语的，还可以继续学习。

同学们还要注意扩大自己的知识领域。你们不少人是中学刚毕业就来国外留学的，科学知识还很贫乏，必须在学好语文的同时，注意扩大知识面，学些地理、历

- 
- 这是周恩来同志率中国党政代表团访问罗马尼亚时，对我国留学生的讲话。

史等方面的常识，掌握一些科学技术方面的知识。因为你们回国后，国家不仅会分配你们做政治方面的翻译，还可能让你们做工业技术方面的翻译。另外，你们还要注意增长自己的社会知识；有了丰富的社会知识，翻译起来才能得心应手。

学习自然科学和技术科学的同学，要做到学以致用，使自己学成以后能为祖国的社会主义建设作出贡献。你们有不少人是学石油专业或化学专业的。罗马尼亚的石油工业和化学工业比较发达。人家好的东西，我们要学到手，用来为祖国的建设服务。我们到这里来学习，不是为了要什么毕业文凭，而是要把知识学到手，用在祖国的建设上。你们休假回国时，可以到石油部或化工部去，提提建议，出出主意，介绍一些罗马尼亚的先进经验。

还有一个十分重要的问题，就是要正确认识和处理好红与专的关系。你们到罗马尼亚来，不仅要学好罗语，学好专业知识，还要学好政治，做到又红又专。现在有一种“红而不专”的倾向，这是不对的。红，一定要体现在完成党交给我们的学习任务上。外语是一种工具，我们出国留学的，首先要学好它。掌握了它，才能学好专业，才能为祖国建设作出贡献。不然，就如毛主席说的“空喊口号”，什么搞革命，搞建设，都是一句空话。但是，“专而不红”也是不对的。毛主席说政治是灵魂，你们一定要有坚定正确的政治方向，要站稳立

场。总之，希望你们做到又红又专。

参观了这里的多夫达纳监狱<sup>[97]</sup>后，我们有一段题词，其中提到“年轻的一代，要牢记革命过去，从革命传统中得到教育”。这虽然是对罗马尼亚青年说的，对我们中国青年也很重要，希望大家牢牢记住。

最后，希望同学们在使馆的领导下，加倍努力学习，又红又专，圆满地完成党和人民交给你们的学习任务。

## 关于外语教学的谈话<sup>\*</sup>

(一九七〇年十一月二十日)

你们要研究一下，外语师资短训班的效果到底如何？学的能巩固吗？落实的有多少？也许个别人学得快，多数人是平平或较差，个别人不行。如果五十天效果很差，可以向主管部门提出建议，延长一些时间。要抱着对学员负责的态度，否则误人子弟。师资培训不好，将来学生也教不好。短训班质量不行，人家会骂你草草了事。

学外语要天天练。天天练的时间不要仅限于一个小时。如果硬性规定一小时，其他时间就不许练，这种办法一定要脱离群众的。他们是学外语的，将来要做外语工作。外语教师也好，外事工作人员也好，总是要练，要允许人家抽空练。人家自己挤点时间练，不要去干涉！所以天天练不要限于一小时。别的活动多的时候也不要取消练外语。时间允许的话可以增到两三个小时。

- <sup>\*</sup> 这是周恩来同志接见北京大学、北京外语学院等校师生代表时的谈话节录。

苦练，应当成为原则，毛主席就强调这一点。写字也要苦练才能写得好。要把语言这个工具用得纯熟，还是要苦练。要看一些新的资料，光看课本不够。

翻译工作不是那么好做的。不仅要有现场经验，还要掌握材料，了解背景，真正翻译得恰当是不容易的。

现在有的中学英语课本，只有政治词汇，没有生活词汇，实在不适用，应当修改。政治语言和生活语言可以一并学，实际上也不能分。北大英语教材有一个问句：“你出身工人家庭吗？”这个问题局限性太大，难道除此之外就没有别的出身？

外语教学有个基本功问题。比如京戏有基本功，唱腔、道白、武打等，这都是京戏艺术的基本功。而且，京戏的基于限功不本京戏艺术本身，还有政治、历史、地理等知识。学外语也是如此，不光是要掌握外语的语音、词汇、语法，做好听、说、读、写、译五个字，还要懂得历史、地理。不仅要读中国地理、历史，还要读世界地理、历史。自然科学也要懂一些。马克思、恩格斯懂得很多自然科学知识。毛主席也知道得很多。你不懂这些知识，做翻译时就译不出来。搞翻译不是那么简单的，不是懂几句外国话就行的。不但要有政治水平，同时要有较高的文化水平。没有基本功和丰富的知识不行。基本功包括三个方面：政治思想、语言本身和各种文化知识。

外语教学要造就什么人才？第一是师资，有了好的



---

师资，中学生把外语学好了，进大学或以后自学就有了基础。第二是培养懂外文的干部、技术人员，要使他们能够读外文资料。第三是外事工作人员。这三方面的需要都很急迫，需要量最大的是师资，最急需的是外事人员。因此，要认真搞好外语教学。俄文为什么丢掉呢？一旦需要，量是很大的。

## 讲历史，多出书<sup>\*</sup>

（一九七一年四月十二日）

你们管出版的，要印一些历史书。我们要讲历史，没有一点历史知识不行。你们的出版计划中有没有历史书籍？现在书店里中国和外国历史书都没有。不出历史、地理书籍，是个大缺点。马克思主义的三个组成部分都是从资产阶级的或受唯心史观限制的学说发展来的。不讲历史、割断历史怎么行呢？中国人不讲中国历史总差点劲。毛主席的著作还有不少篇幅是讲历史的嘛！读毛主席的著作也得懂历史。

同志们说，有的地方把封存的图书都烧了，我看烧的结果就是后悔。应该选择一些旧的书籍给青少年批判地读，使他们知道历史是怎么发展来的。都读新的，哪有那么多？要有组织地给他们读一点书，总不能把历史割断吧！否定一切，不分为二，这是极左思潮，不是毛泽东思想。我们要用历史唯物主义的观点来看问题。那些

- 
- \* 这是周恩来同志在接见全国出版工作座谈会领导小组成员时的谈话节录。

把书都烧了的，还不是受极左思潮的影响？不一分为二，就是极左思潮。

《鲁迅全集》封起来干什么？这不是滑稽得很吗！普列汉诺夫<sup>[98]</sup>前期是马克思主义者，有好的著作。把有点问题的书都封起来，只有少数人能看，只相信自己不会受影响，其他人就都会受影响？群众总是比我们个人知道得多，他们是能够作出判断的。一面说青年没书读，一面又不给他们书读，就是不相信青年人能判断。无怪现在没有书读了，这完全是思想垄断，不是社会主义民主。

我看现在要出一批书，要广开言路。读马克思、列宁的书和毛主席的书是主要的，但也要读历史、地理，读哲学。有些青年连世界地理位置、重大历史事件都搞不清楚，知识面越来越狭窄，这不行，这样是不可能真正高举毛泽东思想伟大红旗的。毛泽东思想不是孤立产生的，是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合的产物，是伟大的实践产生的伟大的知识。

## 对周培源来信的批语<sup>\*</sup>

(一九七二年七月二十三日)

把周培源<sup>[99]</sup>同志来信<sup>[100]</sup>和我的批件及你们批注的意见都退给你们好作根据，在科教组和科学院好好议一下，并要认真实施，不要如浮云一样，过了就忘了。

---

\* 这是周恩来同志写给当时国务院科教组和中国科学院负责人的批语。

## 重视基础科学和理论研究<sup>\*</sup>

(一九七二年九月十一日)

文裕<sup>[101]</sup>同志交来二机部四〇一所一部十八位同志一信<sup>[102]</sup>，已由郭老、西尧<sup>[103]</sup>同志处转到。看了很高兴，正是月初我们同见巴基斯坦那位科学家<sup>[104]</sup>时所说的话。

现在请文裕同志将你们今年四月送给二机部和科学院那份报告<sup>[105]</sup>转给我一看。西尧同志请朱光亚<sup>[106]</sup>同志召集有关方面一议事，请不要等我批，先议出办法，供大家讨论采用。

这件事不能再延迟了。科学院必须把基础科学和理论研究抓起来，同时又要要把理论与科学实验结合起来，高能物理研究和高能加速器的预制研究，应该成为科学院要抓的主要项目之一。所见可能有错，请你们研告。

---

<sup>\*</sup> 这是周恩来同志给张文裕、朱光亚同志的信。

---

## 中学毕业生 可以直接上大学\*

(一九七二年十月十四日)

我们小学和中学的学制究竟是十年还是十二年，还没有确定。过去是十二年，是不是要这么长，现在还在研究。对学习社会科学理论或自然科学理论有发展前途的青年，中学毕业后，不需要专门劳动两年，可以直接上大学，边学习、边劳动。当然这总是少数，大多数人要参加劳动，不一定升学。至少在七十年代和八十年代不可能所有的人都进大学，国家没有这个力量。中学毕业后马上进大学的总是少数，大量的要在生产实践中提高。劳动几年后，有升学机会的当然还可以深造。

- 
- 这是周恩来同志会见美国哥伦比亚大学教授李政道博士时的谈话节录。

## 注 释

- 1 陈独秀(一八七九——一九四二)，安徽怀宁人。一九一五年九月起主编《青年杂志》(后改名《新青年》)，一九一八年和李大钊创办《每周评论》，提倡新文化，是五四新文化运动的主要领导人之一。五四运动后，接受和宣传马克思主义，是中国共产党的主要创始人之一。在党成立后的最初六年中是党的主要领导人。在第一次国内革命战争后期，犯了严重的右倾投降主义错误。其后，对于革命的前途悲观失望，接受托派观点，在党内成立小组织，进行反党活动，一九二九年十一月被开除出党。后公开进行托派组织活动。一九三二年十月被国民党逮捕，一九三七年八月出狱。一九四二年病故于四川江津。——第1、41页。
- 2 胡适(一八九一——一九六二)，安徽绩溪人。早年留学美国。一九一七年回国，任北京大学教授，宣扬实用主义哲学。五四新文化运动时，主张文学改革，提倡白话文。一九一九年七月发表《多研究些问题，少谈些“主义”》，公开反对马克思主义。随后追随蒋介石，反对人民革命运动。一九三八年任国民党政府驻美国大使，一九四六年任北京大学校长。一九四八年去美国，后到台湾。——第1、188页。
- 3 《共同纲领》即一九四九年九月二十九日中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》。《共同纲领》确定了当时我国在政治、军事、经济、文化教育、民

- 族、外交等各方面的基本政策。它是在中国共产党领导下，各民主党派、各人民团体和各族各界人民的代表共同制订的建国纲领，是全国人民在一定时期内共同的奋斗目标和统一行动的政治基础。一九五四年《中华人民共和国宪法》颁布以前，它起了临时宪法的作用。——第5页。
- 4 **学田** 是中国旧时属于学校的田地。一般为乡绅所把持。学校以学田的收入作为教师的新俸和学生的补助等费用。一九四七年九月十三日，中国共产党全国土地会议通过的《中国土地法大纲》中规定废除学校的土地所有权。一九五〇年一月十三日，政务院通过的《关于处理老解放区市郊农业土地问题的指示》中又明确规定学田应一律收归国有，对依靠学田收入维持的学校，应拟具妥善的办法，解决其经费问题。一九五〇年六月，中央人民政府委员会通过的《中华人民共和国土地改革法》，也作了类似的规定。——第11页。
- 5 **郭沫若**（一八九二——一九七八），四川乐山人。当时任政务院副总理兼文化教育委员会主任。后曾任全国人民代表大会常务委员会副委员长、中国人民政治协商会议全国委员会副主席、中国科学院院长等职。——第16、74页。
- 6 指用三查与诉苦方法进行的新式整军运动。这是我党在解放战争时期结合土地改革进行的一个重要运动。“三查”和诉苦是指在人民解放军中发动广大指战员查阶级、查工作、查斗志，诉旧社会和反动派所给予劳动人民的痛苦。——第21页。
- 7 **马部长** 即当时的教育部部长马叙伦。马叙伦（一八八四——一九七〇），浙江余杭人。中华人民共和国建立后，曾任中央人民政府委员、政务院文化教育委员会副主任、教育部部长、高教部部长、中国人民政治协商会议全国委员会副主席等职。——第26页。
- 8 毛泽东主席于一九五〇年六月十九日就学生健康问题写信给教育部部长马叙伦。信中说：“要各校注意健康第一、学习第二。”——



第26页。

- 9 **六项具体规定** 指一九五一年八月六日中央人民政府政务院发布的《政务院关于改善各级学校学生健康状况的决定》中的六项具体规定。修改过的规定要点如下：一、调整学生日常学习及生活的时间：规定学生每日上课、自习时间，高等学校及高级中学不得超过九小时；初中不得超过八小时；小学高年级不得超过六小时。学生每日睡眠时间，规定高等学校八小时，中学九小时，小学十小时。夏季酌量增加午睡。二、减轻学生课业学习与社团活动的负担：要求注意改进教学方法。教师授课应以课堂教学为主。要讲得明白，使学生了解透彻；要多在课堂内演习题。不要给学生过多的课外习题及不必要的困难习题；考试时也不要故意出深僻的试题；要统一合理地分配实验、自习等课外作业的时间。各科教师应在分配时间内将课程教完教好，并纠正和防止发生任何突击、竞赛、硬赶进度等偏向。学生以学习为自己主要的任务。应合理地辅导学生的社团活动，减少会议的次数与时间。三、改进学校卫生工作。四、注意体育、娱乐活动。五、改善学生伙食管理办法。六、学校经费的支配，应适当地照顾保健工作的需要。——第27页。
- 10 **陈云**，一九〇五年生，上海青浦人。当时任中共中央政治局委员、书记处书记、中央人民政府政务院副总理兼财政经济委员会主任。——第32页。
- 11 **薄一波**，一九〇八年生，山西定襄人。当时任财政经济委员会副主任、财政部部长。——第32页。
- 12 指一九五〇年四到十月期间先后开工的天兰线（天水至兰州西）、成渝线（成都至重庆）和湘桂线（衡阳至友谊关）的来宾至友谊关段。——第34页。
- 13 **北京大学教师学习会** 一九五一年九月起，北京、天津各高等学校的教师进行了有系统的思想改造的学习运动。为了统一领导这一

- 运动，教育部成立了“京津高等学校教师学习委员会”，北京大学教师学习会是这个学习委员会的分会。——第38页。
- 14 **马校长** 指马寅初。马寅初(一八八二——一九八二)，浙江嵊县人，经济学家。当时任北京大学校长。——第38页。
- 15 **五四运动** 指一九一九年五月四日发生的反帝反封建的爱国运动。当时，第一次世界大战刚刚结束，英、美、法、日、意等战胜国在巴黎召开对德和会，决定由日本继承德国在中国山东的特权。中国是战胜国之一，但北洋军阀政府却准备接受这个决定。五月四日，北京学生举行游行示威，反对帝国主义的这一无理决定和北洋军阀政府的妥协。这次运动迅速地获得了全国人民的响应，到六月三日以后，发展成为有工人阶级、城市小资产阶级和民族资产阶级参加的广大群众性的反帝反封建的爱国运动。五四运动也是反对封建文化的新文化运动。以《新青年》(最初名《青年杂志》)创刊为起点的新文化运动，竖起“民主”和“科学”的旗帜，反对旧道德，提倡新道德，反对旧文学，提倡新文学。五四运动中的先进分子接受了马克思主义，使新文化运动发展成为马克思主义思想运动。他们致力于马克思主义同中国工人运动相结合，在思想上和干部上准备了中国共产党的成立。——第38、186页。
- 16 **章太炎** 即章炳麟(一八六九——一九三六)，浙江余杭人。早年参加戊戌维新运动，一九〇四年和蔡元培等发起成立光复会，一九〇六年加入同盟会。辛亥革命前，他先后在《苏报》、《国粹学报》、《民报》等杂志上发表文章，宣传革命思想，公开提出推翻清朝统治。——第42页。
- 17 **《国粹学报》** 是一九〇四年成立的学术团体国学保存会的机关刊物，一九〇五年二月在上海创刊。它以“发明国学，保存国粹”、“爱国保种，存学救世”为宗旨，是一个阐发民族学术传统、宣传反清思想但有复古主义倾向的刊物，一九一一年武昌起义后停刊。——第42页。

- 18 袁世凯(一八五九——一九一六),河南项城人。清末曾任山东巡抚、直隶总督兼北洋大臣等职,成为北洋军阀首领。一九一一年辛亥革命时,出任清政府内阁总理大臣。一九一二年在英、美、日等帝国主义国家支持下窃取中华民国临时大总统职务,组织了代表大地主大买办阶级的第一个北洋军阀政府,对内专制独裁,对外投降卖国。一九一五年五月接受日本企图灭亡中国的“二十一条”。同年十二月称帝,一九一六年三月在全国人民的反对下被迫取消帝制。——第42页。
- 19 北洋军阀 是清末袁世凯在北方几省首先建立起来的封建军阀集团。一八九五年清政府命袁世凯在天津小站编练“新建陆军”,归北洋大臣节制。一九〇一年袁世凯任直隶总督兼北洋大臣以后,培植党羽,自成派系。辛亥革命后,袁世凯窃取中华民国临时大总统职务,组织了代表大地主大买办阶级的第一个北洋军阀政府。一九一六年袁死后,这个集团在英、日等帝国主义国家支持下分化为直、皖、奉三系,为争权夺利彼此间进行过多次混战。一九二六年皖系军阀段祺瑞下台,一九二七年直系军阀被国民革命军消灭,一九二八年奉系军阀政府垮台。至此,北洋军阀反动统治时期结束。——第42、185页。
- 20 “二十一条” 是日本帝国主义利用第一次世界大战的时机在一九一五年一月十八日向袁世凯政府提出的旨在独占中国的秘密条款。这些条款共有五号,分为二十一条。主要内容是:一、由日本接管德国在山东所掠夺的权利,并加以扩大;二、承认日本在南满洲和内蒙古东部享有各种特权;三、将汉冶萍公司改为中日合办;四、中国沿海港湾岛屿概不让予或租予第三国;五、由日本控制中国的政治、财政、警察、军事大权,允许日本在湖北、江西、浙江、广东各省之间修筑重要铁路,并承认日本在福建享有投资修筑铁路、开采矿山、整顿海口等优先权。五月七日,日本提出最后通牒。五月九日,袁世凯政府对日本的这些要求,一概加以承认。后来,因为全国人民的一致反对,以及各帝国主义国家在华利益上

- 存在矛盾，日本的这些要求没有全部实现。除声明第五号要求的一部分“容日后协商”外，接受了日本提出的条件。——第42页。
- 21 **中日军事协定** 指一九一八年五月段祺瑞政府与日本政府在北京秘密签订的中日《陆军共同防敌军事协定》和《海军共同防敌军事协定》。协定以“共同防敌”为由，保证日本军队可以在共同进行反苏战争的名义下进入中国境内，并支配中国的有关军队。——第42页。
- 22 **国家主义** 是以抽象的国家概念来掩盖国家的阶级本质的一种资产阶级思想。十九世纪开始在欧洲流行。它标榜“国家至上”，主张放弃阶级斗争，效忠于剥削阶级的国家；有些国家主义者还鼓吹“民族优越论”，制造民族间的矛盾对立，并用保卫祖国的名义鼓动侵略战争。二十世纪二十年代，中国大地主大资产阶级的一些政治代表，组织了奉行国家主义的中国青年党，进行反对共产党和反对苏联的活动。——第42页。
- 23 **少年中国学会** 是五四运动时期建立的一个社团。由李大钊、王光祈等人发起，一九一九年七月在北京正式成立。这个学会兼容了共产主义知识分子、小资产阶级知识分子和资产阶级知识分子。出版刊物有《少年中国》、《少年世界》等。由于会员思想的分化日趋明显，一九二五年底停止活动。——第43页。
- 24 **李大钊**(一八八九——一九二七)，河北乐亭人。曾任《新青年》杂志编辑，并与陈独秀创办《每周评论》，是最早在我国传播马克思主义的先进分子之一。一九一八年参加筹组“少年中国学会”。一九二〇年在北京组织共产主义小组，是中国共产党的主要创建人之一。——第43页。
- 25 **瞿琦**(一八九二——一九五一)，四川隆昌人。一九一八年参加发起筹组少年中国学会。一九二三年在法国留学期间与李璜等建立中国青年党。一九二四年回国，创办《醒狮》周报，鼓吹国家主义。一九二六年任中国青年党中央执行委员会委员长，一九四五

- 年任该党主席。解放战争时期参加国民党一手操纵的国民大会，并任国民党政府委员、总统府资政等职。——第43页。
- 26 **李璜**，一八九五年生，四川成都人。曾参加少年中国学会。一九二三年在法国留学期间与曾琦等建立中国青年党。一九二六年任该党中央执行委员，一九四八年任该党代理主席。——第43页。
- 27 **左舜生**（一八九三——一九六九），湖南长沙人。曾参加少年中国学会。一九二五年加入中国青年党。一九二六年任该党中央执行委员会常务委员。一九三五年任该党中央执行委员会委员长。解放战争时期参加国民党一手操纵的国民大会，曾任国民党政府农林部部长。——第43页。
- 28 **基马尔**（一八八一——一九三八），是土耳其民族商业资产阶级的代表人物。一九一九年起领导土耳其的民族解放运动和资产阶级民主革命。一九二三年土耳其共和国成立后，当选为第一任总统。**基马尔主义**是以基马尔为代表的、主张在半封建半殖民地的国家建立资产阶级专政的思潮。中国一些资产阶级分子在一九二七年大革命失败后曾高唱基马尔主义，企图在中国建立资产阶级专政的国家。——第43页。
- 29 **洪秀全**（一八一四——一八六四），广东花县人。太平天国农民革命运动的领袖。一八五一年，他和杨秀清等领导群众在广西桂平县的金田村起义，建号太平天国，同清朝的封建统治坚持斗争十四年之久。——第43页。
- 30 **严复**（一八五四——一九二一），福建闽侯人。曾在英国海军学校留学。一八九四年中日战争后，主张君主立宪，变法维新。曾译赫胥黎《天演论》、亚当·斯密《原富》、穆勒《名学》和孟德斯鸠《法意》等书，传播了欧洲资产阶级的思想。——第43页。
- 31 **康有为**（一八五八——一九二七），广东南海人。一八九五年中国在甲午战争中被日本帝国主义打败后，他联合一千三百多个在北京参加科举考试的举人联名向光绪皇帝上“万言书”，要求“变

- 法维新”。他主张改君主专制制度为君主立宪制度。一八九八年光绪皇帝任用他和谭嗣同、梁启超等人参预政事，试图变法。后来顽固派的代表慈禧太后重揽政权，维新运动遂告失败。康、梁逃亡海外，组织保皇会，和孙中山所代表的资产阶级、小资产阶级的革命派相对立，成为反动的政治派别。康有为的著作有《新学伪经考》、《孔子改制考》、《大同书》等。——第43页。
- 32 **法国大革命** 指一七八九年至一七九四年在法国推翻封建专制制度，确立资本主义制度的资产阶级革命。它是各国资产阶级革命中一次规模最大、最彻底的革命。——第43页。
- 33 **明治维新** 是从一八六八年起的在日本明治(日本天皇睦仁的年号)年间发生的资产阶级性质的改革运动。这次改革虽未彻底消灭封建制度，但废除了封建割据的幕府制度，建立了统一的中央集权国家，并通过一系列措施发展资本主义，使日本很快成为资本主义国家。——第43页。
- 34 **梁漱溟**，一八九三年生，广西桂林人。当时任中国人民政治协商会议全国委员会委员。——第47页。
- 35 **张伯苓**(一八七六——一九五一)，天津人，教育家。一九〇四年在天津创办敬业中学堂(一九〇七年改名南开学校)。一九一九年任南开大学校长。一九四五年后曾任国民党中央监察委员、国民党政府考试院院长等职。中华人民共和国成立时，致电周恩来总理表示祝贺。——第51页。
- 36 **翁文灏**(一八八九——一九七一)，浙江鄞县人，地质学家。一九四八年曾任国民党政府行政院院长。不久辞职赴法。一九五一年回国，后任中国人民政治协商会议全国委员会委员、中国国民党革命委员会中央委员会常务委员。——第51、188页。
- 37 **整风运动** 是指中国共产党自一九四二年起首先在延安发动、后来发展到全党范围的一个马克思列宁主义的思想教育运动。主要

- 内容是：反对主观主义以整顿学风，反对宗派主义以整顿党风，反对党八股以整顿文风。经过这个运动，全党进一步掌握了马克思列宁主义的普遍真理与中国革命具体实践的统一这样一个基本的方向。——第54页。
- 38 五种经济成分 指国营经济、合作社经济、国家资本主义经济、私人资本主义经济和个体经济。——第60页。
- 39 四个委员会 指当时的政治法律委员会、财政经济委员会、文化教育委员会和人民监察委员会。——第71页。
- 40 见毛泽东《中国人民站起来了》（《毛泽东选集》第五卷，人民出版社1977年版，第6页）。——第71页。
- 41 速成识字法 指祁建华速成识字法。这种方法主要是利用注音字母大量突击识字。利用这种方法，当时在部队文化学习中，对战士中的文盲集中一个月时间，约150学时，突击教会1500个字。首先要求“会认”，其它要求推迟到以后的学习阶段解决。它的突出特点是“速成”，所以叫“速成识字法”。——第74页。
- 42 习仲勋，一九一三年生，陕西富平人。当时任政务院文化教育委员会副主任。——第74页。
- 43 八旗 这里指八旗兵。清代常备军之一。它是分别以正黄、镶黄、正白、镶白、正红、镶红、正蓝、镶蓝军旗为标志的八支军队的统称。每旗七千五百人，设都统一人、副都统二人为正副统帅。八旗兵后又分满洲八旗、蒙古八旗、汉军八旗。——第76页。
- 44 “劳卫制” 这里指一九五四年二月十一日政务院政务会议批准，同年五月至一九五八年十月在全国推行的“准备劳动与卫国”体育制度。它规定了当时全国统一的体育锻炼项目和考核标准。——第99页。
- 45 吴传玉（一九二八——一九五四），祖籍福建石美（今属龙海县）

生于印度尼西亚,中国优秀的游泳运动员。一九五一年回国。一九五三年八月在第一届国际青年友谊运动会上获得百米仰泳的第一名,在国际比赛中第一次升起中华人民共和国国旗。一九五四年赴匈牙利途中,因飞机失事遇难。——100页。

- 46 **一九五六年到一九六七年全国农业发展纲要** 是中共中央根据毛泽东的倡议提出的,一九五六年一月公布。一九五七年十月公布修正草案。一九六〇年四月经第二届全国人民代表大会第二次会议通过并作为正式文件颁发。纲要全文共四十条,提出了我国农业、畜牧业、林业、渔业以及农村商业、信贷、交通、邮电、广播、科学、文化、教育、卫生等方面的发展规划,关于粮食产量,其中规定从一九五六年开始,在十二年内,每亩平均年产量,在黄河、秦岭、白龙山、黄河(青海境内)以北地区,要达到四百斤;黄河以南、淮河以北地区,要达到五百斤,淮河、秦岭、白龙江以南地区,要达到八百斤。——第105页。
- 47 即毛泽东《大量吸收知识分子》一文(《毛泽东选集》第二卷,人民出版社1964年版,第581—583页)。——第106页。
- 48 **胡风**,一九〇二年生,湖北蕲春人,文艺理论家和诗人。一九三三年七月在上海参加中国左翼作家联盟。中华人民共和国成立后,曾任中国作家协会理事、中国文联全国委员会委员等职。一九五五年胡风等人被错定为“反革命集团”,一九六五年胡风被判刑。一九八〇年九月,中共中央发出通知并经过法律程序,为“胡风反革命集团”和胡风本人平反。一九八一年胡风任中国人民政治协商会议全国委员会常务委员、中国作家协会顾问等职。——第107页。
- 49 **布尔加宁**(一八九五——一九七五),当时任苏联部长会议主席。下面引用布尔加宁的话是,一九五五年七月四日他在苏联共产党中央委员会全体会议上所做《关于在工业的进一步高涨、技术的进步和生产组织的改进方面的任务》的报告中说的。——第130页。



- 50 见毛泽东《中国人民站起来了》（《毛泽东选集》第五卷，人民出版社1977年版，第6页）。——第139页。
- 51 徐锡麟（一八七三——一九〇七），浙江绍兴人。近代资产阶级民主革命家。一九〇三年去日本，次年在上海参加光复会，成为该会重要骨干。一九〇五年在绍兴办大通学堂，以准备革命力量。次年，打入清政府内部，任安徽巡警处会办兼巡警学堂监督。一九〇七年与秋瑾准备在安徽、浙江两省同时起义，七月六日在安庆枪杀清巡抚恩铭，散发《光复军告示》，率领巡警学堂学生攻占军械局。起义失败后被捕，英勇就义。——第146页。
- 52 秋瑾（一八七五——一九〇七），女，浙江绍兴人。近代资产阶级民主革命家。一九〇四年赴日本留学，积极参加留日学生反清革命活动，次年在国内和日本先后加入光复会和同盟会。一九〇六年因反对日本取缔留学生而归国。归国后在上海创办《中国女报》，提倡女权，宣传革命。一九〇七年回绍兴主持大通学堂，联络与组织光复军，与徐锡麟分头准备在浙江、安徽两省起义。当年七月徐锡麟在安庆起义失败后，秋瑾也随即被清政府逮捕，十五日就义于绍兴轩亭口。——第146页。
- 53 净慈寺 在浙江杭州西南，后倚南屏山，前对雷峰塔，为西湖著名胜地。——第147页。
- 54 康熙 即清朝康熙皇帝玄烨（一六五四——一七二二），清世祖第三子。一六六二至一七二二年在位。在位期间，曾几次平定少数部落上层人物发动的叛乱，抗击沙俄侵略势力，对我国多民族国家的巩固和统一有一定贡献。——第147页。
- 55 乾隆 即清朝乾隆皇帝弘历（一七一——一七九九），清世宗第四子。一七三六至一七九五年在位。在位期间，先后讨平西北、西南少数部落上层人物的几次叛乱，拒绝外国侵略者的无理要求，对维护国家的统一和主权有一定贡献。——第147页。

- 56 **天津市第十五中学** 即原天津南开中学。周恩来同志一九一三年八月至一九一七年六月曾在这里读书。——第150页。
- 57 《汉字简化方案》中的简化字从一九五六年二月一日到一九五九年七月十五日分四批推行。一九六四年，中国文字改革委员会根据国务院的批示编印了《简化字总表》，应用扩大后的简化偏旁又类推简化了一部分汉字，使简化字的总数增加到二千二百三十八个。——第163页。
- 58 **李凤莲**，抗日战争时期是延安的被服厂工人、劳动模范。一九五八年时在中华全国总工会工作。——第164页。
- 59 **李烛尘**（一八八一——一九六八），湖南永顺人。当时任中国人民政治协商会议全国委员会常务委员、中国民主建国会副主任委员、中华全国工商业联合会副主任委员。——第164页。
- 60 **注音字母** 是标注汉字读音的一套音标。一九一三年由读音统一会制定，一九一八年由北洋政府教育部公布。后来国民党政府把它改名为注音符号。——第171页。
- 61 参见鲁迅《且介亭杂文·门外文谈》（《鲁迅全集》第六卷，人民文学出版社1981年版，第90页）。——第175页。
- 62 清末我国邮政由英国人掌管，**邮政式**指英国人在邮政业务中用拉丁字母拼写中国地名时习用的一套拼写法。——第176页。
- 63 **威妥玛式** 指英国驻中国使馆中文秘书威妥玛在一八六七年发表的汉语官话的拉丁字母拼写法。——第176页。
- 64 **卢慧章**（一八五四——一九二八），福建同安人，中国文字改革运动最早的提倡者之一。一八九二年发表《一目了然初阶》，提出一种拼切汉字读音的设计方案，他把这种方案称为“中国切音新字”。——第176页。
- 65 **国语罗马字** 即“国语罗马字拼音法式”，是用罗马字母（也叫拉丁

字母)拼写汉语的方案。由“国语罗马字研究委员会”成员钱玄同(一八八七——一九三九,浙江吴县人,当时为国立北京师范大学教授)、黎锦熙(一八八九——一九七八,湖南湘潭人,当时为国立北京师范大学教授)、赵元任(一八九二——一九八二,江苏武进人,当时是清华学校国学研究院教授)等人制订。一九二六年由国语统一筹备会发表,一九二八年经国民政府大学院(教育部)正式公布。——第176页。

- 66 **拉丁化新文字** 是用拉丁字母拼写汉语的方案。瞿秋白(一八九九——一九三五,江苏常州人)在一九二八年起任中共驻共产国际代表团团长期间,与当时在苏联学习的吴玉章(一八七八——一九六六,四川荣县人)、林伯渠(一八八五——一九六〇,湖南临澧人)等人经常研究中国文字改革问题,并写成了《中国拉丁化字母》的小册子。瞿秋白一九三〇年回国后,吴玉章、林伯渠以原有研究成果为基础,和一些苏联语言学家一起研究制订了中国北方话拉丁化方案。一九三一年九月,旅苏华侨在海参崴召开中国新文字第一次代表大会,通过了根据上述研究成果制订的《中国汉字拉丁化的原则和规则》的方案。这一方案于一九三三至一九三四年间传到国内,被称为“拉丁化新文字”。——第177页。

- 67 **文艺复兴** 指十四世纪至十六世纪欧洲部分国家在资本主义生产关系逐渐形成的条件下,思想和文化范围内发生的反映新兴资产阶级利益和要求的大变革。十六世纪资产阶级史学家认为它是古代希腊、罗马文化艺术的复兴,所以称为“文艺复兴”。这个时期表现在科学、哲学、文学、艺术、教育方面的人文主义思想,提倡人性,反对神性;提倡人权,反对神权;提倡个性自由,反对中古的宗教桎梏,冲击了腐朽的封建文化,在当时历史上起了很大的进步作用。文艺复兴为近代文学、艺术、教育、哲学和实验科学的发展开辟了道路,但它是代表资产阶级利益的文化运动,有它的阶级和时代的局限性。——第183页。

- 68 **郭老** 即郭沫若。——第185页。
- 69 **范文澜**(一八九三——一九六九), 浙江绍兴人, 历史学家。当时任中共中央候补委员、中国科学院哲学社会科学部学部委员、中国近代史研究所所长。——第185页。
- 70 **“天地君亲师”** 我国封建社会传统教育以“天地君亲师”五者为人类至尊, 所以并举表示崇敬的意思。——第185页。
- 71 **无政府主义** 是十九世纪中叶出现于欧洲的一种小资产阶级思潮。主要代表人物有法国的蒲鲁东、俄国的巴枯宁和克鲁泡特金等。它否认任何国家和政权, 否认任何权力和权威, 鼓吹绝对自由、极端民主, 主张建立一个“无命令、无权力、无服从、无制裁”的无政府状态的社会。“五四”时期, 无政府主义思想在青年中曾有过较大的影响。一些地方先后出现了无政府主义的小团体, 最初它们也表现过某些反帝反封建的意愿。随着马克思主义的传播, 特别是中国共产党的成立, 这类团体愈来愈趋于反动。——第186页。
- 72 **觉悟社** 是一九一九年九月周恩来等在天津组织的进步青年学生团体。成员有邓颖超、郭隆真、马骏、刘清扬等二十余人。主要活动是出版《觉悟》杂志, 讨论研究新思潮, 抨击孔孟之道, 积极领导青年学生的爱国运动, 反对帝国主义和封建军阀。一九二〇年冬, 觉悟社社员分散各地, 社的活动无形停顿。以后, 它的主要成员大部分加入了中国共产党。——第186页。
- 73 **邓颖超**, 一九〇四年生, 河南光山人。一九一九年五四运动时, 在天津和周恩来等一起组织觉悟社。下面引用邓颖超的一段话, 是一九四九年她回答《中国青年》杂志记者提问时说的。参见一九四九年五月《中国青年》第七期上的邓颖超《五四运动的回忆》一文。——第186页。
- 74 **基尔特社会主义** 也称行会社会主义(基尔特是英文“行会”一词

的音译),是二十世纪初英国工人运动中出现的—种资产阶级改良主义思潮。主要代表人物是潘蒂、柯尔等。他们主张—个社会应设立两个平行的组织:—个是由工人、工程师等按行业联合组成的产业基尔特,领导和管理生产;—个是作为消费者的组织的国家,负责产品分配和保证全民消费。他们幻想等到基尔特发展到包括全体人民时,就可以和平地代替资本主义国家,从而实现社会主义。——第186页。

- 75 **费边社会主义** 是以英国费边社的主张为代表的资产阶级改良主义思潮。费边社是英国资产阶级知识分子—八八四年创立的团体,以善于等待时机、实行拖延缓进战术著称的古罗马统帅费边命名。其主要代表人物有维伯夫妇、肖伯纳等。他们主张用温和缓进的办法,通过细小的改良使资本主义制度逐步过渡到社会主义。——第187页。
- 76 **刘清扬**(—八九四———一九七七),天津人。—九二—年在法国勤工俭学时加入中国共产党。—九二七年大革命失败后脱离共产党。—九三—年后从事抗日救亡运动。—九四四年加入中国民主同盟。—九四八年进入华北解放区。中华人民共和国成立后,历任中国人民政治协商会议全国委员会常务委员、中国民主同盟中央常务委员、中华全国妇女联合会副主席、中国红十字总会副会长。—九六—年重新加入中国共产党。——第187页。
- 77 **张申府**,—八九三年生,河北献县人。—九二〇年去法国、德国留学。—九二—年加入中国共产党。—九二四年任广东大学教授兼黄埔军校政治部副主任。—九二五年脱离共产党。—九四三年加入中国民主政团同盟(—九四四年改称中国民主同盟),任常务委员。中华人民共和国成立后,任北京图书馆研究员、中国人民政治协商会议全国委员会委员。——第187页。
- 78 **罗素**(—八七二———一九七〇),英国唯心主义哲学家、逻辑学

- 家。一九二〇至一九二一年曾来中国讲学，在旧中国学术界有相当影响。——第187页。
- 79 弗洛伊德(一八五六——一九三九)，奥地利心理学家、精神分析学派创始人。——第187页。
- 80 爱因斯坦(一八七九——一九五五)，犹太人，出生于德国乌尔姆城，是著名的物理学家。他创建的相对论是现代物理学的理论基础之一。——第187页。
- 81 溥杰 即爱新觉罗·溥杰，一九〇七年生，清朝末代皇帝溥仪的胞弟。一九三〇年至一九四四年先后三次留学日本，曾任伪满宫廷侍从武官等职。一九五九年十二月被特赦。后任中国人民政治协商会议全国委员会文史资料研究委员会专员、第六届全国人民代表大会常务委员。——第187页。
- 82 载涛(一八八七——一九七〇)，清末曾任军諮府大臣。一九六一年时是中国人民政治协商会议全国委员会委员。——第187页。
- 83 沈衡老 即沈钧儒(一八七五——一九六三)，号衡山，浙江嘉兴人。清末曾考中进士。参加过辛亥革命和反对北洋军阀的斗争，后在上海任律师。抗战前组织上海文化界救国会和全国各界救国联合会。抗战期间，倡议组织中国民主政团同盟(后改称中国民主同盟)。抗战胜利后，任中国人民救国会主席，积极参加争取和平民主的斗争，反对国民党的内战政策。中华人民共和国成立后，曾任中央人民政府委员、全国人民代表大会常务委员会副委员长、中国人民政治协商会议全国委员会副主席、最高人民法院院长、中国民主同盟中央主席。——第187页。
- 84 黄任老 即黄炎培(一八七八——一九六五)，字任之，上海川沙人。清末曾考中举人。早年加入同盟会。一九一七年在上海创办中华职业教育社。一九四〇年参与发起组织中国民主政团同盟。

- 一九四五年底发起建立中国民主建国会。中华人民共和国成立后，历任中央人民政府政务院副总理、全国人民代表大会常务委员、副委员长、中国人民政治协商会议全国委员会副主席、中国民主建国会主任委员。——第187页。
- 85 **董老** 即董必武(一八八六——一九七五)，湖北黄安(今红安)人。清末曾考中秀才。他早年是同盟会会员，参加了辛亥革命和反对北洋军阀的斗争。在俄国十月革命和中国五四运动之后，积极参加中国共产党的创建工作，出席中国共产党第一次全国代表大会。一九六二年时是中华人民共和国副主席。——第187页。
- 86 **翰林** 官名。唐玄宗初置翰林待诏，为文学侍从之官。明清把翰林院改为“储才”之地。在科举考试中经殿试朝考后，选拔一部分新进士授为翰林庶吉士，俗称翰林。——第187页。
- 87 **李根源**(一八七九——一九六五)，云南腾越(今腾冲)人。一九〇五年加入同盟会。辛亥革命后任云南省军政府军政部总长兼参议院议长，在一九一八年护法战争中被推为驻粤滇军总司令。一九二三年在北洋政府农商总长任内兼署过国务总理。——第188页。
- 88 见列宁《“关于用自由平等口号欺骗人民”出版序言》(《列宁全集》第二十九卷，人民出版社1956年版，第343—344页)。——第188页。
- 89 **定股** 是指资本主义工商业实行社会主义改造时，对原来私营企业的资产和负债，根据公平合理、实事求是的原则，进行清理、估价，以核定私股股额。——第190页。
- 90 **定息** 是我国在资本主义工商业实行全行业公私合营后，对民族资本家的生产资料进行赎买的一种形式，即不论企业盈亏，统一由国家每年按照资本额发给资本家固定的利息(一般是年息百分之五)。定息从一九五六年起支付，后来在一九六六年九月停止支付。——第190页。

- 91 毛泽东在一九五七年四月三十日和民主党派负责人、无党派民主人士谈话中以及后来的一些场合讲到知识分子问题时，曾引用“皮之不存，毛将焉附”（参见《左传·僖公十四年》）和“梁上君子”（参见《后汉书·陈寔传》）作比喻，说明在生产资料私有制的社会主义改造基本完成以后，从旧社会过来的知识分子所依附的经济基础那张旧“皮”已经不存在了，因此他们不能不依附在公有制这张新“皮”上，即站在无产阶级方面，而不能象“梁上君子”（原意指躲藏在梁上的小偷，这里是借用）那样，上不着天，下不着地。——第193页。
- 92 **科学工作十四条** 即一九六一年六月国家科学技术委员会党组和中国科学院党组提出、同年七月中共中央批准试行的《关于自然科学研究机构当前工作的十四条意见（草案）》。中央批准这个草案的批语中指出：“做好知识分子工作，很关紧要”，“近几年来，有不少的同志，在对待知识、对待知识分子的问题上，有一些片面的认识，简单粗暴的现象也有所滋长，必须引起严重的注意，以端正方向，正确地贯彻执行党的政策。”草案就正确理解对自然科学工作者的红与专的要求，正确贯彻执行百花齐放、百家争鸣的方针和理论联系实际的原则，明确科学研究的根本任务（出成果，出人才），保持科学研究工作的相对稳定，保证科学研究工作的时间，改进研究机构中党的领导方法问题，作出了一系列具体的政策规定。中央认为，这个文件的精神对于一切有知识分子工作的部门和单位都是适用的。——第196页。
- 93 **高等教育六十条** 指一九六一年九月中共中央原则批准的《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》，全文共六十条。条例草案总结了一九五八年后三年来高等教育工作的经验和教训，针对当时学校教学质量降低，忽视知识分子作用以及劳动过多等主要问题，规定了高等学校必须以教学为主，努力



提高教学质量；正确执行党的知识分子政策和百花齐放、百家争鸣的方针；做好总务工作，保证教学和生活的物质条件，以及改进党的领导方法和领导作风，加强思想政治工作等。——第196页。

- 94 **工矿企业七十条** 即一九六一年九月中共中央制定的《国营工业企业工作条例(草案)》，全文共有七十条。一九五八年“大跃进”后，由于许多企业没有实行严格的责任制，不讲经济核算，工资、奖励制度上存在平均主义，以及党委包揽企业的日常行政事务等等，相当普遍地出现了生产秩序混乱，瞎指挥、乱操作，设备损坏严重，经济效果很差等问题。针对这些情况，工业七十条草案明确规定了国营工业企业的性质和基本任务，要求建立和健全必要的责任制和各项规章制度，强调计划管理、按劳分配、企业经济效果和职工物质利益等项原则。这个条例草案的讨论和试行，对于总结国营工业企业管理工作的经验，贯彻执行当时提出的调整、巩固、充实、提高的方针，促进我国工业的恢复和发展，起到了积极的作用。——第196页。
- 95 **梅兰芳**(一八九四——一九六一)，原籍江苏泰州，生于北京，京剧表演艺术家，京剧“梅派”艺术的创立者。曾任中国京剧院院长、中国戏曲学院院长、中国文学艺术界联合会副主席、中国戏剧家协会副主席、中国人民政治协商会议全国委员会常务委员。一九五九年加入中国共产党。——第209页。
- 96 **程砚秋**(一九〇四——一九五八)，北京人，京剧表演艺术家，京剧“程派”艺术的创立者。抗日战争期间拒绝为日伪演出，致力于戏曲理论的研究和戏曲教学工作。中华人民共和国成立后，任中国戏曲研究院副院长。一九五七年加入中国共产党。——第209页。
- 97 **多夫达纳监狱** 是罗马尼亚解放前反动统治者关押共产党人和其他革命者的地方。当时，许多著名的共产党人都在这里受过残酷迫害。解放后，罗马尼亚共产党和政府为了对全国人民进

行革命传统教育和爱国主义教育，把这所监狱改为博物馆，供人们参观。——第230页。

- 98 **普列汉诺夫**(一八五六——一九一八)，前期是俄国马克思主义宣传家。一八八三年创建俄国第一个马克思主义团体“劳动解放社”。翻译和介绍了许多马克思和恩格斯的著作，并先后发表《社会主义与政治斗争》、《我们的意见分歧》、《论一元论历史观的发展》、《论个人在历史上的作用》等论著，为马克思主义在俄国的传播起了重大作用。一九〇三年，俄国社会民主工党第二次代表大会后，逐渐转向孟什维克，后成为第二国际机会主义的首领之一。——第235页。
- 99 **周培源**，一九〇二年生，江苏宜兴人，物理学家。当时任北京大学副校长。——第236页。
- 100 一九七二年七月十四日，周恩来同志对周培源同志谈话中指出，要把综合大学的理科办好，提高基础理论水平，并强调有什么障碍就要拔除。七月二十日，周培源同志给周恩来同志写了一封信，全文如下：
- 总理：
- 关于我国基础科学现在这样落后，我认为有下列一些原因：
- 一、文化大革命前基础科学研究工作，缺乏具体领导。在一九五六年制定的科学规划的第五十六项任务“自然科学中的重大基本理论问题”（这是您指示我们制订的）和“基础科学规划”，由于没有具体单位去抓，基本上都没有落实。一九六三年的十年科学规划中，国家科委只抓了三十二个“国重”（国家重点项目），也没有做，更没有抓比较全面的规划，经过文化大革命，这三十二个“国重”大致都垮了。
- 二、科学院的研究所应该注意基础科学研究，但据了解，如物理研究所，在文化大革命前大部分的力量花在任务上，接受生产单位的试验性工作，做完就完了，没有能够做到预计的那样“任务

带学科”，把学科带动起来。这种情况在其他研究所可能也有。

三、学校中科研工作反复性很大，一会儿这样，一会儿那样，没有能够坚持几年的艰苦工作，做些成绩出来。来一次运动首先受冲击的是基础理论研究。似乎科学院也有类似的情况。

以北京大学为例，现在老中教师普遍的思想情况是不愿搞也怕搞基本理论研究。怕在短期搞不出成绩，怕挨“理论脱离实际”的批评。教师中对基础理论的重要性，还没有建立起正确的认识。

在您七月十四日晚对北大的指示向北大党委常委传达后，理科教师都很激动，感到党中央对我们的亲切关怀，都表示要做好工作。理科的教改组对过去的科学研究工作曾作过一些调研，今拟进一步总结经验。

我感到，要使我基础科学赶上去，关键在于领导。是否可以让中国科学院统一领导全国基础科学研究工作，其中包括综合性大学的理论研究工作。

其次，要发动科学界的广大群众，统一对基础科学工作重要性的认识，把大家的积极性调动起来。

周培源

一九七二年七月二十日

- 101 文裕 即张文裕，一九一〇年生，福建惠安人。当时任第二机械工业部四〇一所副所长。——第237页。
- 102 指一九七二年八月十八日第二机械工业部四〇一所一部张文裕等十八位科学工作者写给周恩来总理的信。这封信反映了我国高能物理研究的情况，提出了发展高能物理研究的建议。——第237页。
- 103 西尧 即刘西尧，一九一六年生，湖南长沙人。一九七〇年时是周恩来总理派往中国科学院的联络员，一九七二年时是国务院科教组组长。——第237页。

- 
- 104 指物理学家萨拉姆教授,当时是巴基斯坦总统科学顾问。一九七二年九月五日,周恩来在和他谈话中,强调了自然科学理论研究工作的重要性。——第237页。
- 105 指一九七二年四月四日第二机械工业部四〇一所一部提出的关于发展高能物理方向任务的请示报告。——第237页。
- 106 朱光亚, 一九二四年生, 湖北武汉人。当时任国防科委副主任。——第237页。